АДМИНИСТРАЦИЯ КАРГАТСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАРГАТСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _1_____
от _28.08.2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО Каргатский ДДТ
_____Парамонова С.В.
Приказ № 43-Ь от 28.08.2026 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Товарищ»

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель программы:
Жилин Кирилл Дмитриевич,
Педагог дополнительного образования

Каргат, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи программы 5
1.3. Содержание программы 7
1.4 Планируемые результаты 18
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 20
2.1. Календарный учебный график 20
2.2. Условия реализации программы 20
2.3. Формы аттестации 21
2.4. Оценочные материалы 23
2.5. Методические материалы 25
2.6. Рабочая программа воспитания 26
2.7. Календарный план воспитательной работы 28
Списки литературы 30
Приложения 33

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Товарищ» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена потребностью современного человека к личностному развитию, лидерству, социальной активности, умению самостоятельно принимать осознанные решения, воспитанном на общечеловеческих ценностях, гуманизме и человеколюбии. Основные задачи заключаются в формировании положительных лидерских качеств у детей через их участие в различных формах внеурочной деятельности. Процесс воспитания лидеров в обществе не должен быть случайным; его следует организовать с учетом потребностей молодежи в социально-развивающих услугах, а также влияния микросоциума на социализацию личности. Важно также учитывать инициативу и самостоятельность самих подростков.

Отличительные особенности, новизна

Преимущество данной программы в том, что она предусматривает формирование жизненно важных коммуникативных умений для успешной социализации ребенка, которые позволят ему конструктивно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми с учетом потребности в личной независимости и признании.

Основное внимание уделяется практическим занятиям, включая деловые и интерактивные игры, работу в малых группах и тренинги, которые существенно отличаются от традиционных методов. Такой формат обучения, в отличие от лекций, обеспечивает более высокую эффективность. Учащиеся получают больше возможностей для общения, развивают лидерские качества и навыки делового общения, а также учатся уверенно выражать свои мысли, не опасаясь мнения окружающих.

Адресат программы

Программа адресована детям от 12 до 17 лет.

Специфика развития данного возраста заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком — при желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. В этот период особенно заметна социальная активность старшеклассников, проявляющаяся в стремлении участвовать в значимых для общества делах. Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто имеет активною жизненную позицию, увлекается общественной деятельностью, является участником детских и молодежных движений города, области, заинтересован в личностном развитии и работе в команде.

Объем программы

Объем программы – 144 часа.

1 год обучения: 72 часа,

2 год обучения: 72 часа.

Срок обучения по программе, срок освоения программы

Срок обучения по программе – 01.09.2026 г. – 31.05.2028 г.

Срок освоения программы – 2 года.

Форма обучения – очная, групповая.

Язык программы – русский.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации образовательной программы: традиционная.

Форма обучения: индивидуальная, групповая.

Количественный состав группы: 10 человек.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие лидерских навыков обучающихся, через включение их в активную общественную деятельность.

Задачи:

1 год обучения

Метапредметные:

- развивать способность общаться и договариваться;
- развивать навыки индивидуальной и коллективной работы;
- побуждать к планированию путей достижения целей, включая альтернативные варианты;
- обучать осознанно выбирать наиболее эффективные методы решения задач;
- предоставлять возможность оценивать правильность выполнения учебной задачи и свои возможности для её решения.

Предметные:

- освоить способы проектирования деятельности коллектива;
- сформировать основные понятия о системе научных знаний о лидерстве, детских и молодежных движениях;
- познакомить с волонтерской деятельностью;
- познакомить с основными формами и приёмами работы в коллективе.

Личностные:

- расширять представление о внутренней позиции, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- воспитывать неравнодушное отношение к жизни, толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость, доверие и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- приобщать к основам гражданской идентичности - чувству гордости за свою Родину, знанию знаменательных для Отечества исторических событий;

любви к своему краю, осознанию своей национальности, уважению культуры и традиций народов России и мира.

Задачи:

2 год обучения

Метапредметные:

•повышать навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в процессе познания;

•развивать способность сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать деятельность, осуществляемую для достижения целей, и сроки выполнения задач;

•обучать мобильно находить альтернативные решения, высказывать свое мнение, организовывать и управлять коллективом.

Предметные:

•формировать новые знания, опираясь на жизненный опыт и информацию от педагога и других источников;

•познакомить с алгоритмами основных форм досуга и методикой коллективно-творческой деятельности;

•повысить опыт общения, навык взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

•обучить основным знаниям об имидже лидера и типах лидерства.

Личностные:

•развивать самооценку, включая понимание возможностей и способность адекватно оценивать причины успехов и неудач в коллективе;

•углублять навыки осознания сильных и слабых сторон;

•мотивировать к обучению, включая любознательность и интерес к новым знаниям, методам решения проблем, стремление к получению новых умений и достижению результатов, а также желание совершенствовать свои способности.

1.3. Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	1 год обучения			Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	итого	
1	Путь к лидерству	3	8	11	Наблюдение Контрольный опрос Опрос Игра-испытание
2	Функции, роли и средства коммуникации	3	8	11	Коллективный анализ работ
3	Команда. Психология взаимодействия	3	8	11	Защита рефератов Презентация творческих работ Опрос
4	Волонтерство - одна из форм проявления гражданской позиции	4	10	14	Презентация творческих работ Опрос
5	Развитие коммуникативных способностей	3	9	12	Опрос Игра-испытание
6	Мастерская игротехников	3	10	13	Коллективный анализ работ
	Итого:	16	56	72	

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел I. «Путь к лидерству» (11 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие (4 ч.)

Теория. Организация инструктажа по технике безопасности. Формирование дружелюбной атмосферы для взаимодействия, объяснение ключевых понятий: деловое общение, цели общения, лидерство.

Практика. Знакомство участников между собой, установление правил работы в группе.

Упражнения: «Кто меня позвал», «Телефон доверия»

Тема 1.2. Портрет лидера (3 ч.)

Теория. «Кто такой лидер?» - дискуссия.

Практика. Задание «Портрет лидера» соц. проектирование.

Тема 1.3. Самодиагностика (2 ч.)

Практика. Понятие самоотношения, личностные особенности. Психодиагностика: психогеометрический тест; тест Р.Б.Кэттелла (многофакторный опросник личности)

Тема 1.4. Команда - одна семья (2 ч.)

Практика. Понятия: Команда, группа, коллектив. Проект «Построим дом», защита проектов.

Раздел II. «Функции, роли и средства коммуникации» (11 ч.)

Тема 2.1. Коммуникация. Структура и средства общения. Невербальные средства общения (4 ч.)

Теория. Аспекты общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны. Интонация, мимика, жесты, поза, взгляд и язык. Основные термины: коммуникация, перцепция, мимика, команда, успех и этикет. Главные каналы общения и аспекты невербального взаимодействия. Межличностное пространство. Ключевые понятия в области невербальной коммуникации и межличностного общения. Развитие коммуникативных навыков.

Практика. Тест КОС. Ролевые игры: «Я тебя правильно понял?», «Письмо». Упражнение «Проблемы общения у всех». Общение. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «передай чувство», «Монета».

Тема 2.2 Речевые средства общения. Позиции в общении (4 ч.)

Теория. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок».

Практика. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я». Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния.

Тема 2.3 Стили общения (3 ч.)

Практика. Типы общения. Этикет. Знание основных понятий: Этикет. Манипуляция. Духовное взаимодействие. Деловое взаимодействие.

Примитивное общение. Официально-деловое общение. Светское взаимодействие.

Упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».

Раздел III. «Команда. Психология взаимодействия» (11 ч.)

Тема 3.1. Чувства, мысли, поведение людей (3 ч.)

Теория. Формирование у подростков умения осознавать и различать свои чувства, а также связывать их с мыслями и действиями. Ключевые понятия: личность, воспитание, чувства, эмоции, поступок, культура поведения.

Практика. Упражнения: «Дыхание», «Горящая свеча», «Наблюдатель», «Поддержка нужного состояния», «Настроение».

Тема 3.2. Как сформировать команду? (2 ч.)

Теория. Развитие у подростков понимания о коллективе и совместной дестяльности.

Практика. Упражнения: «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка», «Коллективная идея».

Тема 3.3 Копирайтинг. Базовый уровень (2 ч.)

Практика. Обучение подростков навыкам написания статей, оформлению текса и созданию заголовков. Ключевые темы: эмоциональное письмо и конструктивные методы написания статей.

Упражнения: «Лист гласности», «Детский блок», «Внимание! Новости».

Тема 3.4 Сценическое мастерство. Практика навыков публичных выступлений (2 ч.)

Практика. Обучение подростков искусству сценического выступления. Ключевые аспекты: четкость речи, мимика, самоконтроль, управление эмоциями и телесными движениями.

Упражнения для развития речевого аппарата, улучшения дикции и рекомендации по поведению на выступлениях при различных видах публики.

Тема 3.5. Восприятие критики. Восстановление эмоционального выгорания (2 ч.)

Практика. Формирование и развитие у подростков умений конструктивно критиковать и воспринимать критику в свой адрес. Ознакомление подростков с основными методами релаксации и восстановления эмоционального состояния.

Упражнения: диагностический тест «Мой уровень самокритичности», «Сказка про критику царевны». Упражнения: «Ключ», «Солнечный тюльпан».

Раздел IV. «Волонтерство - одна из форм проявления гражданской позиции» (14 ч.)

Тема 4.1. Что такое волонтерство? (2 ч.)

Теория. Формирование представлений о роли и месте добровольчества в современном обществе, знакомство детей с понятием «волонтер».

Тема 4.2. Социально-психологическая подготовка волонтёров (5 ч.)

Теория. Формирование и обобщение понятия «нравственные идеалы и ценности», развитие уверенности в себе.

Практика. Подготовка и осуществление благотворительных мероприятий.

Тема 4.3. Развитие волонтёрского движения. (4 ч.)

Теория. Как привлечь внимание общественности к поддержке развития волонтёрского движения?

Практика. Разработка, подготовка и проведение просветительско-профилактических и праздничных мероприятий в ДОУ, для детей младшего возраста, ветеранов и пожилых людей.

Тема 4.4. Изготовление буклетов. (3 ч.)

Практика. Изготовление буклетов о пропаганде волонтёрского движения, в которых отражены проведённые мероприятия, акции.

Раздел V. «Развитие коммуникативных способностей» (12 ч.)

Тема 5.1. Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение. (5 ч.)

Теория. Основные понятия: конструктивное взаимодействие в процессе общения, вербальная и невербальная коммуникация, эмпатия, ассертивность, культура общения.

Практика. Упражнения: «Слепой и поводырь», «Захват инициативы в диалоге», «Просьба».

Тема 5.2. Навыки невербального общения: позы, жесты и мимика. Навыки вербального общения: приемы убеждения и аргументации (3 ч.)

Практика. Упражнения: «Зеркало», «Поступь профессионала», «Собеседование при приеме на работу». Упражнения: «Объявление», «Остров», «Открытие фирмы».

Тема 5.3. Манипуляция в коммуникации. Способы противодействия манипуляциям в общении. Конфликты между личностями и в группах. Подходы к урегулированию конфликтов (2 ч.)

Практика. Упражнения: тест «Как сильно вы подвержены влиянию других?», игра «Отказ», памятка «Способы сказать «нет», «Как понять, что тобой манипулируют?», «Рекламные ловушки», «Вредные советы», «Психологическое айкидо». *Практика.* Упражнения: «Элементы конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Невербальный конфликт».

Тема 5.4. Уверенная коммуникация. Навыки общения со сверстниками и взрослыми (2 ч.)

Практика. Упражнение: диагностический тест «Уровень самоуверенности», «Круг силы», «Копилка моих достижений». Упражнения «Проверка на устойчивость», «Здравствуй друг, враг» и опрос «Общаемся с соседями».

Раздел VI. Мастерская игротехников (13 ч.)

Тема 6.1. Актёрское мастерство лидера (3 ч.)

Теория. Развитие навыка постановки целей и методы выбора профессии. Ключевые понятия: индивидуальность, потребности, самоактуализация, общество, игра и реальность.

Практика. Упражнения: «Цель моей жизни», «Путешествие в прошлое», «Животное», «Весенний сад».

Тема 6.2. Правила проведения игр (3 ч.)

Теория. Основные принципы организации игровых программ. Классификация игр (развивающие, познавательные, подвижные, групповые и т.п.)

Практика. «Восстанови порядок», «Кто лишний», «Боулинг».

Тема 6.3. Масштабные коллективные игры (2 ч.)

Практика. Изучение основных понятий коллективной игры, определение задач и целей. Освоение коллективных игр «Ковбои», «Лошадка», «Зеркало», «Если весело живётся», «Модные движения» и т.д.

Тема 6.4. Интеллектуальные игры (2 ч.)

Практика. Упражнения: «Объявление», «Открытие фирмы», «Защити свой выбор», «Презентация проекта».

Тема 6.5. Игротехники (3 ч.)

Практика. Сформировать основное понимание игротехники, разработать условную базовую модель игрового поведения подростков.

Упражнения: «Я - актер», «Я - творец», «Выиграй!»

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	1 год обучения			Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	итого	
1	Многогранность лидера	3	8	11	Наблюдение Контрольный опрос Опрос Игра-испытание
2	Ораторское мастерство	3	8	11	Коллективный анализ работ
3	Личностное саморазвитие	3	8	11	Защита рефератов Презентация творческих работ Опрос
4	Правовые основы будущей деятельности	3	9	12	Презентация творческих работ Опрос
5	Типы лидерской деятельности	4	10	14	Опрос Игра-испытание
6	Планирование своей жизни и будущего	3	10	13	Коллективный анализ работ
	Итого:	16	56	**72**	

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел I. «Многогранность лидера» (11 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)

Теория. Организация инструктажа по технику безопасности. Формирование дружелюбной атмосферы для совместной работы, разъяснение ключевых понятий: деловое взаимодействие, цели общения, лидерство.

Тема 1.2. Лидер во всех аспектах. Портфолио лидера (3 ч.)

Теория. Лидер в роли руководителя, организатора и наставника. Основные принципы создания и оформления портфолио.

Практика. Задание «Портрет лидера руководителя, организатора, наставника», социальное проектирование. Составление портфолио.

Тема 1.3. Компоненты организационной работы. Игры на выявление лидера. Игры для укрепления командного духа (3 ч.)

Теория. Определение организаторской деятельности, роль организатора, его личностные качества. Ключевые принципы управления и индивидуальные характеристики руководителя.

Практика. Упражнение «Я - организатор», игра «Дрессировщик». Упражнение «Я - руководитель», игра «Теремок»

Тема 1.4. Мой темперамент и черты поведения. Личностные качества. Методика «Я - личность» (3 ч.)

Практика. Типы темпераментов, их особенности и характеристики. Определение характера, положительные и отрицательные черты личности. Основные характеристики. Тесты на выявление темперамента. Тест «Какой я». Упражнение «Мой характер»

Раздел II. «Ораторское мастерство» (11 ч.)

Тема 2.1 Дискуссия, ее цели и подходы к решению. Виды и характеристики участников спора (3 ч.)

Теория. Спор. Полемика. Способы ведения дискуссии и спора. Категории участников спора. Понимание ключевых понятий: альтруист, дипломат, инициатор, скептик, эгоист, подстрекатель, демагог.

Практика. Упражнения «Перевоплощение», «Две стороны медали». Игры «Крокодил», «Апельсин». Игра «Место в маршрутке», «Телеграф». Упражнение «Свободный микрофон».

Тема 2.2. Принципы и правила ведения спора (3 ч.)

Теория. Принципы и правила ведения спора. Альтернатива. Фиаско.

Практика. Упражнения «Поиск», «Доверительное падение», «Монстр».

Тема 2.3. Конфликт. Формула конфликта (3 ч.)

Теория. Понятие конфликта, его составляющие и виды.

Практика. Упражнения «Составляющие конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально».

Тема 2.4. Управление конфликтами (2 ч.)

Практика. Развитие у подростков навыков управления конфликтом.

Упражнения «Имея дело с проблемами», «Два руководителя», «В автобусе»

Раздел III. «Личностное развитие» (11 ч.)

Тема 3.1. Углубление понимания ценностно-мотивационной сферы и ее развитие (4 ч.)

Теория. Определение последовательности достижения целей. Понятия: жизненный план, планирование, жизненные и профессиональные ценности.

Практика. Тест «Оцените свою жизненную ситуацию». Упражнения «Идеальная модель», «Три года», «Разработка жизненного личного плана».

Тема 3.1. Углубление понимания ценностно-мотивационной сферы и ее развитие (4 ч.)

Теория. Знакомство с подходами к классификации социальных ценностей и иерархией потребностей по Маслоу. Термины: мотивация, субличность, потребности, характер и темперамент.

Практика. Тест «Методика Рокича». Упражнения «Круг субличностей», «Диалог субличностей», «Психодрама субличностей».

Тема 3.2. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Формирование уверенности в себе и коррекция агрессивных моделей поведения (3 ч.)

Теория. Принцип выполнения творческой работы «Создание путеводителя по жизни». Важные аспекты, такие как воспитание и самовоспитание, направленность личности и самооценка. Сильные стороны личности и положительная самооценка. А также агрессия: её виды и причины. Тест «Незаконченные предложения».

Практика. Тест «Я - концепция», «Самооценка». Упражнения «Слежка», «Чистка луковицы», «Приятие» (П. Ферручи). Задача «Цепь». Упражнения «Преодоление сомнений в своей силе», «Сильные стороны», «Список претензий», «Мои слабые стороны», «Враги», «Уверенность в себе». Игры «Без маски», «Чемодан».

Раздел IV. «Правовые основы будущей деятельности» (12 ч.)

Тема 4.1. Основы трудового законодательства. Деловая игра «моя будущая профессия» (4 ч.)

Теория. Основные понятия: регулирование трудовой деятельности и гражданских прав в РФ. Трудовой Кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ.

Практика. Разработка трудового договора.

Тема 4.2. Основы гражданского законодательства. Тренинг (4 ч.)

Теория. Знакомство с основными законами гражданского законодательства.

*Практика. У*пражнения «Я гражданин», «Имею право».

Тема 4.3 Основы административного и уголовного законодательства (4 ч.)

Теория. Основные понятия основы административного и уголовного законодательства в РФ.

Практика. «Разбойники», «Суд над мышкой»,

Раздел V. Типы лидерской деятельности (14 ч.)

Тема 5.1. Ключевые концепции методики коллективно-творческой деятельности (КТД) и ее этапы (2 ч.)

Теория. Знакомство с авторами методики КТД – И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро. Что значит. Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Практика. Подготовка и проведение КТД.

Тема 5.2. Виды КТД (2 ч.)

Теория. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практика. Разработка КТД.

Тема 5.3. Практикум «В копилку лидера» (2 ч.)

Практика. Игры коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?». Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Тема 5.4. Проектная деятельность в работе лидера (2 ч.)

Теория. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач.

Практика. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Тема 5.5. Основные навыки выступления лидера (2 ч.)

Теория. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру**?**

Практика. Упражнения: «Моя игра», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад

Тема 5.6. Разные пути общения (1 ч.)

*Практика***.** Упражнения, направленные на овладение способами эффективного общения.

Тема 5.7. Основы организаторской работы (1 ч.)

Практика. Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование

Тема 5.8. Интеллектуальный марафон (1 ч.)

Практика. Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»

Тема 5.9. Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику (1 ч.)

Практика. Изготовление сувениров на праздники: День учителя, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день.

Раздел VI. Планирование своей жизни и будущего (13 ч.)

Тема 6.1. Самоопределение. Планирование деятельности (7 ч.)

Теория. Развитие активной жизненной позиции. Ключевые концепции: физическое, психологическое и духовное здоровье, мировоззрение, самоактуализация. Формирование навыков постановки целей и достижения их. Рефлексия. Развитие умений в планировании своей жизни.

Практика. Упражнения: «Лотерея», Проект «2000 дней». Упражнения: «Я в будущем», «Мой день».

Тема 6.2. Ответственность за свое будущее: ключ к успеху в моей жизни (6 ч.)

Теория. Развитие навыков экологического мышления и уверенного поведения, основанного на осознании собственных достижений и признании уникальности каждого человека. Ключевые понятия: личность, воспитание, экология мышления, толерантность, эмпатия и культура общения. Понимание подростками важности планирования своего будущего, формирования стратегии для достижения успеха и реализации шагов для её осуществления. Основные термины: индивидуальность, неповторимость, мировоззрение и самоактуализация.

Практика. Упражнения: «Целое или часть», «Я хочу изменить свою жизнь, потому что...», дискуссия «Возможно ли себя изменить?». *Практика.* Конкурс проектов «Стратегия успеха моей жизни»

1.4 Планируемые результаты

По окончании первого года обучения обучающиеся:

Метапредметные:

- смогут продемонстрировать способность общаться и договариваться;
- сформируют навыки индивидуальной и коллективной работы;
- сформируют навык планирования путей достижения целей, включая альтернативные варианты;
- смогут осознанно выбирать наиболее эффективные методы решения задач;
- смогут самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи и свои возможности для её решения.

Предметные:

- овладеют способами проектирования деятельность коллектива;
- научатся решению теоретических и практических задания;
- будут иметь представления о волонтерской деятельности;
- овладеют основными понятиями о лидерстве, детских и молодежных движениях;
- будут понимать основные формы и приёмы работы в коллективе.

Личностные:

- расширят представление о внутренней позиции, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- будут воспитываться такие нравственные качества как: неравнодушное отношение к жизни, толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость, доверие и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- расширят представления об основах гражданской идентичности - чувству гордости за свою Родину, знанию знаменательных для Отечества исторических

событий; любви к своему краю, осознанию своей национальности, уважению культуры и традиций народов России и мира.

По окончании второго года обучения обучающиеся:

Метапредметные:

•сформируют навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в процессе познания;

•будет развита способность сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать деятельность, осуществляемою для достижения целей, и сроки выполнения задач;

•будут уметь мобильно находить альтернативное решение, высказывать свое мнение, организовывать и управлять коллективом.

Предметные:

•овладеют новыми знаниями, опираясь на жизненный опыт и информацию от педагога и других источников;

•будут понимать алгоритмы основных форм досуга и методики коллективно-творческой деятельности;

•смогут использовать опыт общения, навык взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

•будут обучены основным знаниям об имидже лидера и типах лидерства.

Личностные:

•будет формироваться адекватная самооценка, включающая понимание возможностей и способность адекватно оценивать причины успехов и неудач в коллективе;

•овладеют навыком осознания сильных и слабых сторон;

•будет сформирована устойчивая потребность к обучению, включая любознательность и интерес к новым знаниям, методам решения проблем, стремление к получению новых умений и достижению результатов, а также желание совершенствовать свои способности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

Календарный учебный график (общий)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2026 г.	31 мая 2027 г.	36	36	72, 2 часа в неделю	1 раз в неделю по 2 часа
2 год обучения	01 сентября 2027 г.	31 мая 2028 г.	36	36	72, 2 часа в неделю	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по Программе используется помещение, соответствующее нормам СанПиН. Учебная мебель, столы и стулья соответствуют возрасту обучающихся.

Перечень оборудования учебного помещения:

- столы для обучающихся – 5 шт.

- стулья для обучающихся – 10 шт.

- стол и стул педагога – по 1 шт.

- шкаф и стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов - по 1 шт.

Перечень технических средств обучения:

- ноутбук – 1 шт.

- принтер – 1 шт

- проектор – 1 шт.

- экран – 1 шт.

- фотоаппарат – 1 шт.

Информационное обеспечение

Информационно-коммуникативная технология, аудиозаписи, видеозаписи, папка с разработками теоретических материалов по темам программы; анкеты; тестовые методики; банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности; разработки тренингов, раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Активно используются онлайн - сервисы, мессенджеры.

Используемые педагогом и детьми интернет-ресурсы:

1. Интернет-проект «Корпоративный менеджмент»: [сайт]. — Москва, 2024 — . — URL: https://www.cfin.ru/ (дата обращения: 25.06.2025). — Текст : электронный.
2. Медиа Нетологии: об образовании и диджитале: [сайт]. — Москва, 2024 — . — URL: https://netology.ru (дата обращения: 25.06.2025). — Текст. Изображение : электронные.
3. Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»: [сайт]. — Москва, 2024 — . — URL: http://будьвдвижении.рф (дата обращения: 25.06.2025). — Текст. Изображение : электронные.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования. Педагог обладает набором теоретических и практических знаний и умений, предусмотренных курсами и темами программы, умениями и навыками организации активного социального взаимодействия, управления временным детским коллективом, организаторскими способностями. Знает и умеет применять в собственной деятельности технологии социального творчества.

2.3. Формы аттестации

Проверка степени усвоения обучающимися новых знаний будет осуществляться в основном путем регулярных контрольных опросов после завершения изучения отдельных тем Программы.

На вводных занятиях используется метод наблюдения, проводятся опросы, во время промежуточной и итоговой аттестации используется коллективный анализ работ, а также контрольный устный и письменный опрос, защита рефератов, презентация творческих работ, игры-испытания: кроссворды, головоломки и т.д.

Цель входного контроля: диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: собеседование с обучающимися, анкетирование.

Цель промежуточного контроля: - проверка освоения учебного материала за полугодие.

Формы оценки: устный и письменный опрос, коллективный анализ работ.

Форма поощрения: знания оцениваются по 15 бальной системе.

Цель итогового контроля – отслеживания результатов выполнения Программы за год.

Формы контроля: коллективный анализ работ, защита рефератов, презентация творческих работ, игры-испытания.

Система отслеживания результатов обучающихся 15 бальная.

Критерии оценки: творческий, повышенный, базовый, минимальный.

Творческий -15 баллов.

Повышенный - 8-10 баллов.

Базовый - 4-7 баллов.

Минимальный - 1-3 балла.

Теоретические знания оцениваются по 10-бальной системе.

1 -3 балл - обучающийся не знает материала.

Содержание темы раскрыто на половину, ответ не уверенный - обучающийся плохо ориентируется в материале, тему раскрывает с трудом.

4-7 балла – обучающийся, дает ответы не уверенно с наводящими вопросами педагога.

8-10 баллов - обучающиеся знают материал, легко в нем ориентируются.

15 баллов – все задания выполнены без ошибок.

Практические умения оцениваются по 5 бальной системе.

1 балл - обучающиеся пытается выполнить задание, но уровень выполнения очень низок. Задания выполняются с подсказкой учителя.

2 балла – обучающийся, выполняет задание на низком уровне, но самостоятельно. Применяет теорию на практике частично

3 балла – не достаточное применение знаний на практике, но хороший уровень выполнения задания. Ответ продуман.

4 балла – обучающийся выполняет задание творчески, самостоятельно, но теорию применяет не достаточно.

5 баллов - выполнение задания хорошо продуманно, обучающийся применяет на практике теорию, относится к решению поставленной задачи творчески.

2.4. Оценочные материалы

Для оценивания результатов текущей и промежуточной диагностики используется уровневая система: низкий, средний и высокий уровень. В начале учебного года проводится опрос, с целью выявления начальных умений и навыков, мотивации поступления в объединение. Во время всего периода обучения применяются различные формы диагностики (наблюдение, контрольный устный и письменный опрос, защита рефератов, презентация творческих работ).

Оценочный лист заполняется педагогом в конце учебного года по результатам наблюдений, опросов и выполнения практических заданий.

Оценочный лист по итогам обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Товарищ»

Критерии оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знают			
- основные понятия о системе научных знаний о лидерстве, детских и молодежных движениях			
- алгоритм разработки социальных проектов			

- особенности организации тематических мероприятий			
- алгоритм построения эффективной работы в команде			
- методы разрешения и предупреждения конфликтов			
Умеют			
- выстраивать общение и коммуникацию в коллективе			
- публично выступать			
- сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать деятельность, осуществляемою для достижения целей, и сроки выполнения задач			
- строить и вести конструктивный диалог			
- мобильно находить альтернативное решение, высказывать свое мнение, организовывать и управлять коллективом.			
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи			
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач			
- соотносить свои действия с планируемыми результатами			

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Параметры оценивания	Уровни освоения программы		
	Высокий	Средний	Низкий
Практические навыки работы в команде.	Обучающийся самостоятельно выстраивает работу относительно поставленной задачи в рамках командного взаимодействия.	Обучающийся пытается самостоятельно выстроить работу относительно поставленной задачи в рамках командного взаимодействия и прибегает к помощи педагога.	Обучающийся не знает основ построения и развития командной работы.

Разработка социальных проектов.	Обучающийся свободно ориентируется в алгоритме разработки социальных проектов. Хорошо владеет навыками проектной работы. Последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы.	Обучающийся знает основные элементы алгоритма разработки социальных проектов. Удовлетворительно владеет навыками проектной работы, но не укладывается в заданные временные сроки при разработке проекта. С ошибками отвечает на поставленные вопросы.	Обучающийся испытывает затруднения в разработке социальных проектов. С трудом демонстрирует навыки разработки проектов. Не укладывается в заданные временные рамки.
Разработка тематического мероприятия.	Обучающийся самостоятельно разрабатывает, организует, реализует мероприятие. Четко выстраивает работу относительно поставленных задач в рамках командного взаимодействия.	Обучающийся пытается самостоятельно разработать, организовать, реализовать мероприятие. Выстраивает работу относительно поставленных задач в рамках командного взаимодействия с затруднениями и прибегает к помощи педагога.	Обучающийся не знает основ алгоритма разработки и реализации тематических мероприятий.

2.5. Методические материалы

Для результативности освоения программы «Товарищ» используются различные формы диагностики:

1. Игры на выявление лидеров: [сайт]. — Санкт-Петербург, 2024 — . — URL: https://www.spb-zerkalny.ru/doc/metod-na-vyyavlenie-big.pdf (дата обращения: 30.06.2025). — Текст: электронный.

2. MBA в Москве и в России: [сайт]. — Москва, 2025 — . — Обновляется в течение суток.— URL: https://www.mba.su/manager_or_leader/ (дата обращения: 30.06.2025). — Текст. Изображение: электронные.

3. Медиа Нетологии: об образовании и диджитале: [сайт]. — Москва, 2024 — . — URL: https://netology.ru (дата обращения: 25.06.2025). — Текст. Изображение : электронные.

4. Степанов, С. С. Психологические тесты. Составление психологического портрета. Тестирование личности / С. С. Степанов— Москва : Эксмо, 2004. – 319 с. — Библиогр.: с. 234 — 268. — 7000 экз. — ISBN : 5-699-00649-4. — Текст: непосредственный.

Перечень дидактических материалов:

1. Образовательная социальная сеть: [сайт]. — Москва, 2021 — . — URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/11/07/didakticheskoe-posobie-team (дата обращения: 30.06.2025). — Текст: электронный.

2. Образовательный портал Продленка.орг: [сайт]. — Москва, 2025 — . — URL: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/186191-delovaja-igra-lider (дата обращения: 30.06.2025). — Текст: электронный.

3. Event Rocks: [сайт]. — Москва, 2025 — . — URL: https://blog.eventrocks.ru/tag/case/ (дата обращения: 30.06.2025). — Текст: электронный.

В педагогическом процессе дополнительного образования детей используются различные технологии обучения:

- групповые технологии (формирование коммуникабельности, организаторских способностей, умений работать в коллективе);
- игровые технологии (освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве);
- технологии дифференцированного обучения (создание индивидуальных образовательных траекторий учащихся с разным уровнем познавательных способностей);
- технология проблемного обучения.

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Товарищ»

Деятельность объединения имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Товарищ», группа 1 года обучения составляет 10 человек.

Количество обучающихся объединения «Товарищ», группа 2 года обучения составляет 10 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания - сформированная социально-активная, творчески, нравственно и физически здоровая личность, способная на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Тренинг «Познаю себя и других»	Формирование у учащихся интереса к познанию себя и других для личностного развития и успешной социализации.	октябрь	
3	Районный слет Движения Первых «Мы вместе!»	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к РДДМ «Движение Первых» и деятельности объединений МКУ ДО Каргатский ДДТ	ноябрь	
4	Участие в празднике «Для милых мам»	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к мамам	ноябрь	
5	Тренинг на саморазвитие личности. Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	Формирование и осознания ценности здоровья как основы для успешной реализации жизненных ценностей; актуализация ощущения важности здоровья и необходимости бережного и необходимого отношения к нему.	декабрь	
6	Участие в Новогоднем празднике	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине	декабрь	

8	Участие в празднике «День защитника отечества»	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма	февраль	
10	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине	май	
11	Классные встречи (онлайн) в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи»	Повышение у детей способности к самопознанию, к самооценке, первичной ориентации в своих личностных особенностях и способностях других людей	в течение года	

Списки литературы

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025).

2. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в ред. от 26.12.2024).

3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 30.11.2024).

4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р) (в ред. от 01.07.2025).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023).

10. СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением ГСВ РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI) (в ред. от 17.03.2025).

12. Устав МБУ ДО Каргатский ДДТ.

13. Положение о разработке, утверждении и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Список литературы для педагога:

1. **Бордовская, Н.В.** Психология и педагогика: учебник / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург: 2019. – 432 с. – ISBN 978-5-272-00266-2. – Текст: непосредственный.

2. **Евтихов, О. В.** Тренинг лидерства: монография / О.В. Евтихов. – Москва: Речь, 2018. – 96 с. –ISBN: 5-9268-0639-9. – Текст: непосредственный.

3. **Зарецкая, Е. Н.** Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – [4-е изд] / Е.Н. Зарецкая. – М: Дело, 2002. – 480 с. ISBN 5-7749-0114-9. – Текст: непосредственный.

4. **Левашова, С.А.** Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг / С.А, Левашова. – Москва: Академия развития, 2020. – 160 с. ISBN: 5-9285-0255-9 – Текст: непосредственный.

5. **Петрова, О.С.** Азбука общения / О.С. Петрова. – Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2019. – 230 с. – ISBN 978-5-91955-231-4. – Текст: непосредственный

Список литературы для детей:

1. **Беляков Ю. Д.** Командные игры-испытания. Кипарис-8: [сб. игр] / Ю.Д. Беляков. – Москва : Пед. об-во России, 2004 (Владимир. книж. тип.). – 188, [3] с. : ил., табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Вожатый века» / М-во образования РФ. Всерос. дет. центр «Орлёнок»).; ISBN 5-93134-241-95. 224 с. – ISBN 978-5-8268-1967-8. –Текст : непосредственный

2. **Боровиков Л. И.** Педагогика дополнительного образования / Л.И. Боровиков; Новосибирский ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования, Дом детского и юношеского творчества им. В. Дубинина. – [3-е изд., испр. и доп.] – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2014. – 169 с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-87847-588-4 – Текст : непосредственный

3. **Потапова И.А.** Волонтерское движение: прошлое и настоящее [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям 040104.65 Организация работы с молодежью, 040400.62 Социальная работа / М-во образования и науки РФ, Астраханский гос. ун-т ; сост. И. А. Потапова, Г. Р. Джумагалиева. – Астрахань : Астраханский гос. ун-т, 2012. – 67 с. : ил., портр., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9926-0660-77 – Текст : непосредственный.

4. **Тужикова Е. С.** Социально-психологические особенности групп / Е.С. Тужикова – Текст : электронный // Библиотека РПГУ им. Герцена : - методическое пособие. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена : [сайт]. – 2016. — 2 февр. — URL: https://lib.herzen.spb.ru/media/newarrivals_pdf/sots_psihol_osob_grupp.pdf (дата обращения: 09.02.2018).

Приложение 1

Календарный учебный график для первого года обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Путь к лидерству					
1-2	Сентябрь	Теория	2	Вводное занятие.	Наблюдение
3-4	Сентябрь	Практика	2	Вводное занятие.	Наблюдение
5-7	Сентябрь	Практика	3	Портрет лидера.	Контрольный опрос
8-9	Сентябрь - октябрь	Практика	2	Самодиагностика.	Опрос
10-11	Октябрь	Практика	2	Команда - одна семья.	Игра-испытание
Функции, роли и средства коммуникации					
12-13	Октябрь	Теория	2	Коммуникация. Структура и средства общения. Невербальные средства общения.	Коллективный анализ работ
14-15	Октябрь	Практика	2	Коммуникация. Структура и средства общения. Невербальные средства общения.	Коллективный анализ работ
16-17	Октябрь	Теория	2	Речевые средства общения. Позиции в общении.	Коллективный анализ работ
18-19	Ноябрь	Практика	2	Речевые средства общения. Позиции в общении.	Коллективный анализ работ
20-22	Ноябрь	Практика	3	Стили общения.	Коллективный анализ работ
Команда. Психология взаимодействия					
23-24	Ноябрь	Теория	2	Чувства, мысли, поведение людей.	Опрос
25	Декабрь	Практика	1	Чувства, мысли, поведение людей.	Опрос
26	Декабрь	Теория	1	Как сформировать команду?	Опрос
27	Декабрь	Практика	1	Как сформировать команду?	Опрос
28-29	Декабрь	Практика	2	Копирайтинг. Базовый уровень.	Опрос
30-31	Декабрь	Практика	2	Сценическое мастерство. Практика навыков публичных выступлений.	Презентация творческих работ

32-33	Декабрь - январь	Практика	2	Восприятие критики. Восстановление эмоционального выгорания.	Защита рефератов
Волонтерство - одна из форм проявления гражданской позиции					
34-35	Январь	Теория	2	Что такое волонтерство?	Опрос
36	Январь	Теория	1	Социально-психологическая подготовка волонтёров	Опрос
37-40	Январь - февраль	Практика	4	Социально-психологическая подготовка волонтёров	Презентация творческих работ
41	Февраль	Теория	1	Развитие волонтёрского движения.	Опрос
42-44	Февраль	Практика	3	Развитие волонтёрского движения.	Презентация творческих работ
45-47	Февраль – март	Практика	3	Изготовление буклетов.	Презентация творческих работ
Развитие коммуникативных способностей					
48-50	Март	Теория	3	Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение.	Опрос
51-52	Март	Практика	2	Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение.	Игра-испытание
53-55	Март - апрель	Практика	3	Навыки невербального общения: позы, жесты и мимика. Навыки вербального общения: приемы убеждения и аргументации	Опрос
56-57	Апрель	Практика	2	Манипуляция в коммуникации. Способы противодействия манипуляциям в общении. Конфликты между личностями и в группах. Подходы к урегулированию конфликтов.	Игра-испытание
58-59	Апрель	Практика	2	Уверенная коммуникация. Навыки общения со сверстниками и взрослыми.	Опрос
Мастерская игротехников					
60-61	Апрель	Теория	2	Актёрское мастерство лидера	Коллективный анализ работ

62	Апрель	Практика	1	Актёрское мастерство лидера	Коллективный анализ работ
63	Апрель	Теория	1	Правила проведения игр	Коллективный анализ работ
64-65	Май	Практика	2	Правила проведения игр	Коллективный анализ работ
66-67	Май	Практика	2	Масштабные коллективные игры	Коллективный анализ работ
68-69	Май	Практика	2	Интеллектуальные игры.	Коллективный анализ работ
70-72	Май	Практика	3	Игротетники.	Коллективный анализ работ
Итого:			72		

Календарный учебный график для второго года обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Многогранность лидера					
1-2	Сентябрь	Теория	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Наблюдение
3	Сентябрь	Теория	1	Лидер во всех аспектах. Портфолио лидера	Опрос
4-5	Сентябрь	Практика	2	Лидер во всех аспектах. Портфолио лидера	Контрольный опрос
6	Сентябрь	Теория	1	Компоненты организационной работы. Игры на выявление лидера. Игры для укрепления командного духа	Опрос
7-8	Сентябрь	Практика	2	Компоненты организационной работы. Игры на выявление лидера. Игры для укрепления командного духа	Контрольный опрос
9-11	Октябрь	Практика	3	Мой темперамент и черты поведения. Личностные качества. Методика «Я - личность»	Игра-испытание
Ораторское мастерство					
12	Октябрь	Теория	1	Дискуссия, ее цели и подходы к решению.	Коллективный анализ работ

				Виды и характеристики участников спора	
13-14	Октябрь	Практика	2	Дискуссия, ее цели и подходы к решению. Виды и характеристики участников спора	Коллективный анализ работ
15	Октябрь	Теория	1	Принципы и правила ведения спора	Коллективный анализ работ
16-17	Октябрь-ноябрь	Практика	2	Принципы и правила ведения спора	Коллективный анализ работ
18	Ноябрь	Теория	1	Конфликт. Формула конфликта	Коллективный анализ работ
19-20	Ноябрь	Практика	2	Конфликт. Формула конфликта	Коллективный анализ работ
21-22	Ноябрь	Практика	2	Управление конфликтами	Коллективный анализ работ
Личностное саморазвитие					
23	Ноябрь	Теория	1	Углубление понимания ценностно-мотивационной сферы и ее развитие	Опрос
24-26	Ноябрь - декабрь	Практика	3	Углубление понимания ценностно-мотивационной сферы и ее развитие	Опрос
27	Декабрь	Теория	1	Углубление понимания ценностно-мотивационной сферы и ее развитие	Опрос
28-30	Декабрь	Практика	3	Углубление понимания ценностно-мотивационной сферы и ее развитие	Опрос
31	Декабрь	Теория	1	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Формирование уверенности в себе и коррекция агрессивных моделей поведения	Опрос
32-33	Декабрь - январь	Практика	2	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Формирование уверенности в себе и коррекция агрессивных моделей поведения	Защита рефератов
Правовые основы будущей деятельности					
34	Январь	Теория	1	Основы трудового законодательства. Деловая игра «моя	Опрос

				будущая профессия»	
35-37	Январь	Практика	3	Основы трудового законодательства. Деловая игра «моя будущая профессия»	Презентация творческих работ
38	Январь	Теория	1	Основы гражданского законодательства	Опрос
39-41	Февраль	Практика	3	Основы гражданского законодательства. Тренинг	Опрос
42	Февраль	Теория	1	Основы административного и уголовного законодательства	Опрос
43-45	Февраль	Практика	3	Основы административного и уголовного законодательства	Опрос
Типы лидерской деятельности					
46	Февраль	Теория	1	Ключевые концепции методики коллективно-творческой деятельности (КТД) и ее этапы	Опрос
47	Март	Практика	1	Ключевые концепции методики коллективно-творческой деятельности (КТД) и ее этапы	Опрос
48	Март	Теория	1	Виды КТД	Опрос
49	Март	Практика	1	Виды КТД	Опрос
50-51	Март	Практика	2	Практикум «В копилку лидера»	Игра-испытание
52	Март	Теория	1	Проектная деятельность в работе лидера	Опрос
53	Март	Практика	1	Проектная деятельность в работе лидера	Опрос
54	Март	Теория	1	Основные навыки выступления лидера	Опрос
55	Апрель	Практика	1	Основные навыки выступления лидера	Опрос
56	Апрель	Практика	1	Разные пути общения	Опрос
57	Апрель	Практика	1	Основы организаторской работы	Опрос
58	Апрель	Практика	1	Интеллектуальный марафон	Опрос
59	Апрель	Практика	1	Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику	Опрос
Планирование своей жизни и будущего					
60-61	Апрель	Теория	2	Самоопределение.	Коллективный

				Планирование деятельности	анализ работ
62-66	Апрель - май	Практика	5	Самоопределение. Планирование деятельности	Коллективный анализ работ
67	Май	Теория	1	Ответственность за свое будущее: ключ к успеху в моей жизни	Коллективный анализ работ
68-72	Май	Практика	5	Ответственность за свое будущее: ключ к успеху в моей жизни	Коллективный анализ работ
		Итого:	72		

Приложение 2

ИГРЫ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРОВ

Всюду, где собираются вместе более двух человек, возникает проблема лидерства. В процессе формирования группы некоторые её участники начинают играть более активную роль, им отдают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением, короче говоря, они приобретают доминирующее положение. Таким путём происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, т.е. на лидеров и последователей.

Выявленный лидер может стать основным связующим звеном в цепи взаимоотношений вожатого с группой.

АМЕРИКАНОЧКА

Приготовьте правый кулак. Ваша задача по моей команде выкинуть любое количество пальцев. Но это еще не все. Нужно, чтобы за как можно меньшее количество попыток у всего коллектива количество пальцев совпало.

БОЛЬШАЯ СЕМЕЙНАЯ ФОТОГРАФИЯ

Эту игру лучше проводить в оргпериод для выявления лидера, а также в середине смены, и использовать как наглядный материал в вашем коллективе.

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи».

Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постойте и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята.

Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра, проведённая в середине смены, может открыть вам новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

ВЕРЁВОЧКА

Для проведения этой игры возьмите верёвку и свяжите её концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина верёвки зависит от количества участвующих в игре ребят.)

Ребята встают в круг и берутся двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга. Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук верёвку, построить треугольник». Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры.

Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

ДЕЛАЙ РАЗ, ДЕЛАЙ ДВА

Играющие стоят за стульями. По команде ведущего «Делай раз!» они должны поднять стулья и опустить их, но одновременно (без дополнительной команды ведущего).

Важно заметить того человека, который самый первый скомандует «3-4 или «опустили. Это – лидер-организатор.

КАРАБАС

Следующей подобной игрой будет игра «Карабас». Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится вожатый, который предлагает условия игры:

«Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь встать со стульев, причём столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие двух вожатых. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят.

Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа отряда, которая не встаёт вообще.

Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

ИГРА «ЛИДЕР»

1 тур «Карабас»

Всем участникам раздаются порядковые номера. Проводится разбивка на команды следующим образом. Ведущий игры «выкидывает» столько количество пальцев, сколько команд нужно получить. Должно встать столько человек, сколько ведущий показывает пальцев. Разговаривать запрещается. Те участники, которые встали, получают жетоны.

Далее они набирают свои команды. Количество человек в команде должно быть одинаковым.

2 тур «Фраза»

Каждой команде выдаются слова известной фразы, каждое слово написано на отдельной карточке (фразы для команд одинаковые). Задание: собрать фразу как можно быстрее. Жетон получает тот, кто внес наибольший вклад. Этот участник переходит в другую команду по часовой стрелке.

3 тур «Семейная фотография»

Каждая команда должна «сделать» семейную фотографию. Распределяются в каждой команде роли: фотограф, дедушка и другие. Жетоны получают фотограф и дедушка, затем они переходят в другие команды по часовой стрелке (фотограф – в следующую, а дедушка в позаследующую).

4 тур «Собрание»

Каждая команда должна выбрать председателя собрания. Жетон получает председатель, и он переходит в другую команду по часовой стрелке.

5 тур «Банк идей»

Каждая команда в течение 2 минут придумывает дело, которое можно провести в отряде, и рекламирует ее. Жетоны получают тот, чью идею предложили от команды, и тот, кто рекламирует идею. Они переходят в другую команду по часовой стрелке.

6 тур «Задание для соседней команды»

Каждая команда в течение 1 минуты придумывает задание для другой команды, а затем проводит. Жетоны получают тот, кто предложил задание, и тот, кто проводил задание. Они переходят в другие команды по часовой стрелке (один – в следующую, другой – в позаследующую).

7 тур «Шарж»

Каждая команда в течение 3 минут рисует шарж на одного человека из соседней команды (против часовой стрелки). Жетоны получают тот, кто предложил идею шаржа, и тот, кто ее воплотил. Шаржи передаются другой команде по часовой стрелке. Участники, получившие жетоны переходят в другие команды по часовой стрелке (один – в следующую, другой – в позаследующую).

8 тур «Подпись к шаржу»

Каждая команда в течение 2 минут делает оригинальную подпись к полученному шаржу. Жетон получает автор подписи. Он переходит в другую команду. Шаржи дарятся.

9 тур «Метки»

Каждому участнику выдается бумажка с двумя метками: красная и черная (возможен вариант с одной красной меткой). Под красной меткой пишется номер участника, которого они считают лидером. Под черной меткой пишется номер участника, который не может быть лидером.

10 тур «Лидеры»

Подсчитываются количество жетонов и красных меток. Называются участники, занявшие 1 – 5 места. Подводятся итоги игры. После этой игры можно проводить выборы органов самоуправления в отряде.

КТО БЫСТРЕЕ?

Все играющие делятся на команды. Команда выполняет задание быстро и четко.

Обычно после начала выполнения задания выявляются лидеры в каждой группе.

1. Постройтесь, используя всех игроков команды:
- квадрат;
- треугольник;
- круг;
- ромб;
- угол;
- букву;
- птичий косяк.

2. Построиться в шеренгу по:
- росту;
- цвету волос;
- алфавиту имен;
- размеру ноги.

НАЧАЛИ

Вот ещё один вариант выявления лидеров, состоящий из нескольких игр. Для этого ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Вожатый предлагает условия: «Сейчас команды будут выполняться после того, как я скомандую «Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее

выполнит задание». Таким образом, вы создадите дух соревнования, который является весьма немаловажным для ребят.

Итак, первое задание. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!»

Для того чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берёт на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чём не договариваясь, быстро встали полкоманды. «Начали!»

Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры «Карабас»: встают самые активные члены группы, включая лидера.

Третье задание. Сейчас все команды летят в космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». Итак, кто быстрее?!

Обычно, функции организатора опять же берёт на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвёртое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-нибудь разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трёхместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!»

Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, невыявленным лидерам, либо «отверженным».

Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если в команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трёхместные, двухместные и один одноместный.

Эта методика даст вам довольно-таки полную систему лидерства в коллективе.

Закончить её можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива. (См. ниже)

Следует отметить, что основными типами лидерства являются эмоциональное и интеллектуальное лидерство. Не последнее место в коллективе занимает лидерорганизатор. Кому возглавить ваш отряд, зависит не только от личных симпатий, но и от вида деятельности, направления жизни отряда в данную смену.

ПАЛЬЧИКИ

Играющие сидят на стульях. Ведущий показывает несколько пальцев на руки, и ровно столько человек должны подняться. Ведущий проигрывает несколько комбинаций (2, 6, 1, 5…), наблюдая при этом, кто чаще всех встает. Эти люди (их обычно по 3-4), так называемая «совесть» этой группы, т.е. которым в оргпериод можно что-нибудь поручить, найти у них поддержку.

СЕЛИ-ВСТАЛИ

Я буду называть число, ваша задача сделать так, чтобы молча и не договариваясь с помощью слов и жестов, встало столько человек, сколько я назову.

ТЕСТ «Я – ЛИДЕР»

Очень интересно и полезно было бы провести среди ребят тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести отряд за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе.

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.

16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.

17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.

18. Для меня важно достижение цели.

19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.

20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.

22. У меня всегда всё получается.

23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.

24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.

25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.

27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.

28. Принимая решение, перебираю различные варианты.

29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.

30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.

32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.

33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.

34. Я никогда не поступал так, как другие.

35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.

36. Я никогда не поступал так, как другие

37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.

38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.

39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.

40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.

42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.

43. Решая проблемы, использую опыт других.

44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.

45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

46. Я умею контролировать работу моих товарищей.

47. Умею находить общий язык с людьми.

48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;
Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
В – умение решать проблемы;
Г – наличие творческого подхода;
Д – влияние на окружающих;
Е – знание правил организаторской работы;
Ж – Организаторские способности;
З – умение работать с группой.
Карточка для ответов теста «Я – лидер»

Приложение 3

Тест «Диагностика лидерских способностей» Е.Жариков, Е.Крушельницкий

Чтобы пройти тест Вам понадобятся лист бумаги и ручка.

Назначение теста:

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту:

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал:

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?

да;

нет.

2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?

да;

нет.

3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

да;

нет.

4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?

да;

нет.

5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?

да;

нет.

6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?

да;

нет.

7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

да;

нет.

8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?

да;

нет.

9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

да;

нет.

10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

да;

нет.

11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

да;

нет.

12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

да;

нет.

13. Считаете ли вы себя мечтателем?

да;

нет.

14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

да;

нет.

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

да;

нет.

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;

возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений вам ближе?

настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?

с покорными людьми;

с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?

да;

нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?

да;

нет.

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

да;

нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;

просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

да;

нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

да;

нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

да;

нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

самый компетентный человек;

тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

да;

нет.

28. Уважаете ли вы дисциплину?

да;

нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

тот, который все решает сам;

тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

коллегиальный;

авторитарный.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

да;

нет.

32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;

человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

промолчите;

будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

да;

нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

да;

нет.

36. Что бы вы предпочли?

работать под руководством хорошего человека;

работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?

согласен;

не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

да;

нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

да;

нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

опускаете руки;

появляется сильное желание их преодолеть.

41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?

да;

нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

да;

нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?

введу нужные изменения немедленно;

не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

да;

нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

да;

нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

да;

нет.

47. Кем бы вы предпочли стать?

художником, поэтом, композитором, ученым;

выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

могучую и торжественную;

тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

да;

нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

да;

нет.

Ключ к тесту:

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Приложение 4

Тест. Потенциал лидера

Американский миллионер Хантингтон Хартфорд считает: «Очень богатыми людьми становятся не те, кто умеет ладить с шефом и всегда все делает как надо. Такие люди могут стать высокооплачиваемыми сотрудниками, не более того». Ему вторит один из богатейших людей мира Поль Гетти: «Вы никогда не получите много, работая на кого-то. Добиться настоящего успеха в деле – значит возглавить его».

Ну а вы? Способны ли вы стать инициатором перспективных начинаний и повести за собой увлеченных последователей? Ответьте на вопросы данного теста «да» или «нет». Допустимы ответы «не знаю» или «не уверен».

1. Если некое авторитетное лицо публично высказывает мнение, которое я считаю неверным, я постараюсь, чтобы присутствующие выслушали и мою точку зрения.
2. В детстве меня частенько называли непослушным ребенком.
3. Убежден, что окружающий мир может быть улучшен.
4. Не люблю, когда друзья и родные пытаются меня опекать, досаждают советами.
5. В ситуациях, требующих серьезного решения, я не склонен к долгим колебаниям.
6. По-моему, большинство общественно-политических проблем возникает из-за недостаточной твердости ответственных руководителей.
7. Я не смущаюсь, если мне приходится кого-то упрекать.
8. Если с каким-то делом невозможно справиться одному, то для его выполнения мне нужны помощники, а не советчики.
9. В спорах всегда стараюсь оставить за собой последнее слово.
10. Считаю, что никакой прогресс немыслим без стремления людей к превосходству над другими.
11. Часто мне приходится брать на себя ответственность, потому что другие недостаточно решительны.
12. Не верю в абсолютное равноправие в супружеских отношениях, в своей семье предпочитаю быть главой.
13. Когда в гостях никто не решается взять с блюда последний кусок торта, я спокойно могу это сделать.
14. Люблю быть в центре внимания.
15. В своей карьере готов смириться с ролью подчиненного только как с временной.

Подведем итог. За каждый ответ «да» засчитывается 10 баллов, «не знаю», «не уверен» – 5 баллов. Отрицательные ответы – 0 баллов.

Свыше 100 баллов. Вам не занимать инициативы и уверенности в себе. Похоже, сама природа уготовила вам роль вожака, снабдив для этого необходимыми качествами – смелостью, целеустремленностью, твердой волей. Однако у этих достоинств бывает и оборотная сторона – завышенная самооценка, бесцеремонность, неумение считаться с чужими интересами. Вы сумеете добиться немалых успехов, если будете помнить: люди охотно идут за лидерами, но недолюбливают диктаторов.

50–100 баллов. Вы обладаете исключительно ценным качеством – умением принимать роль ведущего или ведомого в зависимости от обстоятельств. Уважение к авторитету не мешает вам иметь собственную точку зрения. Для вас найдется место в любом коллективе. Остается только выбрать такое место, которое бы вас устраивало.

Менее 50 баллов. По своей натуре вы более склонны принимать роль исполнителя и подчиненного. Вас тяготит личная ответственность, и вы скорее предпочтете следовать директивам. А может быть, вы способны на большее? Чтобы добиться успеха, почаще вспоминайте мудрый афоризм: «Два сорта людей никогда ничего не добьются: те, кто не умеет выполнять указания, и те, кто умеет только выполнять указания».

Приложение 5

Лидер или менеджер? (тест компетенций)

«Есть мнение, что лидер — это такая героическая личность, с шашкой на белом коне, а менеджер — всего лишь специалист, который все по полочкам раскладывает. Другие считают (многие гуру бизнес-образования, к примеру), что лидер и менеджер — это одно и то же понятие, то есть каждый менеджер должен быть, по сути, лидером. Такие диаметрально противоположные позиции. Но то, что лидер и менеджер не соперники, это однозначно. При этом хотелось бы отметить отличия канонизированного портрета лидера и реального. Надо признать, что эффективный современный лидер (да и не только современный) крайне редко бывает по-человечески симпатичен. Если он симпатичный, мягкий и с прочими положительными качествами — он, как правило, малоэффективен. И никуда от этого не деться. Это суровая правда жизни».

Источник: (С.К. Мордовин. Российское бизнес-образование. Взгляд изнутри. — СПб: Санкт-Петербургский международный институт менеджмента, 2020, с.178)

Часто перед обучением у многих менеджеров встает вопрос: какие конкретно личные качества я бы хотел развить в ходе обучения в бизнес-школе? Лучше понять себя, научиться более эффективно использовать свои лучшие качества и приобрести недостающие навыки — одна из задач бизнес-образования. Пройдите тест ниже.

На эти вопросы нет правильных или неправильных ответов. ваши ответы помогут узнать предпочитаемый вами стиль поведения в рабочих ситуациях.

ВНИМАНИЕ! Пожалуйста, не задумывайтесь долго над предложенными вопросами, а отвечайте быстро, не задумываясь.

1. Мне больше свойственно:

А] профессиональное, бесстрастное отношение к рабочим задачам;
Б] активное, эмоциональное отношение к рабочим задачам.

2. При постановке целей и задач я предпочитаю скорее:

А] опираться на принятые в организации процессы и процедуры;

Б] оказывать влияние на воображение и настроение людей, пробуждая в них новые ожидания и устремления.

3. Я естественней чувствую себя, «играя в плоскости»:

А] должностных обязанностей исполнителей и сфер ответственности подразделений;
Б] новых возможностей и приоритетных направлений развития компании.

4. Я предпочитаю, когда задачи определяются:

А] прошлыми и настоящими достижениями организации;
Б] опережающими представлениями о будущих возможностях и проблемах.

5. Я воспринимаю свою работу скорее как:

А] процесс принятия решений и выработки стратегий и процедур;
Б] постановку целей, которые способны увлечь людей.

6. Я скорее стремлюсь:

А] к структурированию, упорядочиванию своей рабочей среды и снижению рисков и неопределенностей;
Б] к реализации новых перспективных возможностей, даже если они связаны с риском и преодолением сопротивления.

7. Мне свойственно тяготиться скорее:

А] неструктурированными, неопределенными задачами и требованиями;
Б] однообразием и рутинностью четко прописанных процедур и должностных обязанностей.

8. Мое управленческое мышление лучше отражает утверждение:

А] «не чини то, что работает»;
Б] «пока нет никаких поломок, есть редкая возможность все подправить».

9. Мои способности связаны скорее с:

А] превращением неструктурированных задач в последовательные процессы и прописанные процедуры;

Б] выходом за сложившиеся процедуры и стереотипы для решения актуальныхзадач организации.

10. Я лучше умею:

А] действовать гибко, используя поощрения, наказания и различные формы принуждения людей в зависимости от ситуации;

Б] вызывать у людей яркий эмоциональный отклик и формировать приверженность целям.

11. Мои взаимоотношения на работе лучше отражает утверждение:

А] я предпочитаю работать в коллективе, испытывая потребность в общении и сотрудничестве;

Б] я могу работать в коллективе, но обычно не ощущаю себя его частью.

12. Мне легче устанавливать на работе:

А] «производственные отношения», рассматривая людей с точки зрения их функций в определенных процессах и процедурах;

Б] «неформальные отношения», рассматривая людей как личности и устанавливая с ними душевный контакт.

13. При взаимодействии с окружающими я скорее стремлюсь к:

А] поиску баланса интересов различных заинтересованных сторон и снижению возможных рисков;

Б] обеспечению поддержки значимых для меня идей и проектов.

14. Своим поведением в рабочих ситуациях я скорее:

А] стараюсь не вызывать у окружающих сильную эмоциональную реакцию, поскольку это может привести к непредсказуемым последствиям;

Б] обычно вызываю у окружающих эмоциональную реакцию — солидарности или протеста, симпатии и любви или отторжения и ненависти.

Обработка результатов

Просуммируйте по всем вопросам количество выбранных Вами вариантов [А] и вариантов [Б]. В сумме общее количество вариантов [А] и [Б] должно равняться 14.

1. Если количество выбранных Вами вариантов [А] больше 8, то Вы принадлежите скорее к «менеджерскому типу» личности, для которого больше подходит работа в сфере функциональных обязанностей подразделений и должностных обязанностей исполнителей; свойственно профессиональное отношение кзадачам и постановка целей и задач на основе принятых в организации процессов и процедур.

Люди «менеджерского типа» стремятся к структурированию, упорядочиванию своей рабочей среды, снижению неопределенности и рисков; они способны превращать неструктурированные задачи в последовательные процессы и прописанные процедуры. Они интуитивно принимают роль охранителей существующего порядка, в котором черпают силы и удовольствие от жизни.

Взаимодействуя с окружающими, люди «менеджерского типа» стремятся к поиску баланса интересов и снижению возможных рисков, поэтому часто при рассмотрении значимых проблем переводят обсуждение на сугубо процессуальные и процедурные моменты, избегают расставлять точки над «i» истремятся выиграть время в надежде, что «проблема рассосется» и в новой ситуации будет обязательно найден приемлемый компромисс. Они, как правило,стремятся не вызвать у людей сильную эмоциональную реакцию, поскольку это может привести к непредсказуемым последствиям.

2. Если количество выбранных Вами вариантов [Б] больше 8, Вы принадлежите скорее к «лидерскому типу» личности, для которого больше подходит работа в сфере новых возможностей и приоритетных направлений развития компании и свойственно активное, эмоциональное отношение к задачам, за которые они берутся. Люди «лидерского типа» оказывают влияние на воображение и настроение людей, стремясь пробудить в них новые ожидания и стремления, и способны вызвать у людей яркий эмоциональный отклик.

Люди «лидерского типа» стремятся выйти за сложившиеся в организации стереотипы, воспринимая их как слишком узкое пространство для выбора подходов к решению действительно актуальных проблем. Они часто тяготятся однообразием и рутинностью прописанных процедур и должностных обязанностей, стремятся к изменениям и инициируют их.

Взаимодействуя с окружающими, люди «лидерского типа» устанавливают с ними личные, доверительные отношения, видя в людях потенциальных сторонников и последователей значимых для них идей. Своим поведением лидеры обычно вызывают в людях сильные чувства — солидарности или протеста, симпатии, любви или отторжения и ненависти. Они обычно выстраивают в коллективе неформальные отношения, уделяя внимание тому, что значат те или иные события и решения для вовлеченных в них людей.

3. Если количество выбранных Вами вариантов ответов примерно равное [6 и 8, 7 или 7 и 7], то Вы не являетесь ярко выраженным представителем ни «менеджерского», ни лидерского типа личности. Такая «личностная сбалансированность» имеет свои плюсы и минусы. К плюсам можно отнести способность быть гибким и демонстрировать разный тип поведения в различных ситуациях. Минус связан с тем, что обычно ярко выраженная принадлежность к определенному типу дает возможность насладиться всеми преимуществами и достоинствами этого типа.

Приложение 6

Схема анализа мероприятия

Название мероприятия

_____

Форма проведения_____

Место проведения _____Дата _____

Время проведения_____

Творческое объединение_____

ФИО ответственного_____

(год(а) обучения № 1-й, 2-й, 3-й, 4-й, иной ____ группа №_____)

ВНИМАНИЮ ЗАПОЛНЯЮЩЕГО!

Мероприятие оценивается: да – 1 балл, нет – 0 баллов

	Критерий	**Баллы**	**Примечания**
1. Анализ качества подготовки мероприятия			
	Наличие сценария •Логичность сюжетной линии		
	•Сюжетная насыщенность		
	Наличие сценарного плана		
	Актуальность мероприятия		
	Присутствует ли воспитательный элемент		
	Соответствие возрастным особенностям целевой группы		
	Соответствие длительности мероприятия возрастным особенностям целевой группы *(Дошкольники – 35 мин.; Мл.школьники – 35-45 мин.;* *Ср. школьники – 45-60 мин.;* *Ст.школьник – до 90 мин.)*		
	Оригинальность подачи материала		
	Уровень подготовленности мероприятия		
	Взаимодействие с другими коллективами ГБОУ ЗДТДиМ или учреждениями		
2. Анализ хода мероприятия			
	Содержание мероприятия •Разнообразие форм и приемов работы		
0	•Зрелищность/Красочность		
	Темп мероприятия*(подходящий – 1,*		

1	*неподходящий – 0)*		
	Неоправданные паузы *(были – 0, не было – 1)*		
2	Эмоциональная окраска мероприятия		
3	Взаимодействие педагога и учащихся на сцене		
4	Интерактивные формы работы со зрителем		
5	Декорационное оформление мероприятия		
6	**Речь** •Культура речи		
	•Стиль общения		
7	**Костюмы** •Соответствие образу персонажа		
	•Аккуратность, чистота, исправность		
8	Соблюдение санитарных норм, техники безопасности и пр.		
9	Игра актеров		
3. Техническое оснащение			
0	Звуковое оформление мероприятия в целом		
	•Качество фонограмм		
1	Световое оформление мероприятия		
2	Проекция		
3	Использование специальных эффектов *(Мыльные пузыри, дым-машина, круг сцены, машина снега и прочее)*		
	ВСЕГО БАЛЛОВ:		

Проведённое мероприятие оценивается на:

«Отлично» - 25 – 29 балл (85-100%)
«Хорошо» - 20 - 24 баллов (65-84%)
«Удовлетворительно» - 15 - 19 баллов (45-64%)
«Не рекомендовано к показу» - ниже 15 баллов (ниже 45 %)

Замечания:

Недостатки в ходе подготовки мероприятия

Недостатки в ходе проведения мероприятия

Пожелания по улучшению:

Подготовки

Содержания

Форм организации мероприятия

_____

_____

_____

Анализ провёл:

Должность _____ФИО_____ подпись_____

Приложение 6

ИГРА «ИДЕАЛЬНЫЙ ЛИДЕР»

Цель игры – получить представление о наборе деловых и личностных качеств лидера, которые выбирает данная группа.

В игре участвует вся группа, разбиваемая на две подгруппы. Каждый участник получает анкету и в течение 10-15 минут выбирает 5 из 25 качеств, соответствующих его представлению об идеальном лидере. На втором этапе подгруппа совместно определяет 5 качеств. Обсуждение длится до тех пор, пока 5 качеств не будут избраны единогласно.

Третий этап – вынесенные на доску результаты двух подгрупп обсуждаются вслух, принимается решение по 5 качествам, общим для всей группы.

ИДЕАЛЬНЫЙ ЛИДЕР

Ниже мы приводим 25 черт, которыми должен обладать лидер. Все они важны, но некоторые – самые важные. Поэтому выберите только 5, которые являются наиболее важными и, на ваш взгляд, наиболее близкими к образу идеального лидера.

1.Наблюдательный, который умеет читать и понимать материалы и документы, делая выводы.

2.он хорошо знает право, особенно административное.

3.Общщительный, способный убеждать и находить контакт с окружением.

4.Который умеет слушать, легко понимает положение партнеров и людей, среди которых работает.

5.Неконфликтный, который умеет разрешать споры в своем окружении.

6.Который умеет быстро реагировать на нетипичные ситуации.

7.Способный к четкой и однозначной формулировке предложений.

8.Спокойный, доброжелательный, терпеливый.

9.Ответственный и решительный, который не растеряется, когда не все идет хорошо.

10.Рассудительный, который решительно думает. Реалист.

11.Который умеет оценить всех членов группы, с которыми работает, в его присутствии каждый чувствует себя уверенным.

12.Способный привести к компромиссу и согласию.

13.Неподкупный, не берущий взятки.

14.Неравнодушный к проблемам людей.

15.Собранный, хорошо организованный.

16.Религиозный, который опирается в своих действиях и решениях на неизменные ценности.

17.Который все время развивает свой профессионализм.

18.Веселый, с хорошим чувством юмора, который умеет снимать напряжение в сложных ситуациях.

19.Лояльный, как к собственному окружению, так и к противникам.

20.Который может пойти напролом, энергичный и мужественный.

21.Который знает, когда необходимо отказаться, уйти в отставку.

22.Требовательный, но не слишком привередливый.

23.Гибкий и находчивый в решении проблем.

24.Он умеет работать с группой и мобилизовать ее.

25.Компетентный в области, за которую несет ответственность.

ТРЕНИНГ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ.

Упражнение 1. «Автобиография».

Выступление с автобиографией. За одну минуту нужно рассказать о себе, выделив самое важное. Для этого начать надо с фамилии и имени. На составление автобиографии отводится 5 минут. Задача – четко и ясно рассказать о себе и запомнить наиболее интересные моменты в биографиях других.

Упражнение 2. «Самопрезентация, или Кто я?»

За 5 минут необходимо составить 20 слов или предложений, которые бы ответили на вопрос «Кто я?». В итоге упражнения предлагается выбрать 3 лучшие самопрезентации.

Упражнение 3. «Моя визитная карточка».

За 5 минут предлагается изготовить свою визитную карточку. Что вы укажете в ней и каким образом оформите – это ваше дело. Помните: деловому человеку визитная карточка необходима для продолжения контактов, и это возможность заявить о себе как об индивидуальности.

Упражнение 4. «SOS – нужен лидер».

Необходимо составить список экстремальных ситуаций, которые могут произойти с вами. Вы должны решить, кто из присутствующих может разрешить конкретную критическую ситуацию с меньшими потерями для группы. Имя лидера каждой ситуации определяется путем голосования всех членов группы.

Упражнение 5. «Доверенное лицо».

В течение 3-4 минут нужно составить тезисы (план своего выступления. Надо убедить слушателей в том, что человек, которого вы представляете, является самым достойным претендентом из всех присутствующих членов группы на звание «Лидер года»; если в роли претендента выступаете вы, вы должны представить сами себя. В тезисах своего сообщения желательно подчеркнуть как деловые качества претендента, так и его человеческие качества. Сообщение должно заканчиваться словами: « Голосуйте за…».

Упражнение 6. «Олимпийская система».

Каждая пара путем дискуссии определяет, кто в ней лидер. Затем выдвинутые лидеры также попарно ведут спор между собой, и так до полуфинала, когда вся группа принимает участие в решении вопроса о победе того или иного лидера.

Итогом всех упражнений является присвоение звания «Лидер группы, класса».

Опрос «Лидер ли я»

Общие возможности стать лидером позволит выявить опрос на лидерские качества.

1. Что для вас важнее в игре?
А – победа; В – развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
А – проявлять инициативу, предлагать что-либо; В – слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А – да; В – нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А – да; В – нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А – да; В – нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А – да; В – нет.

7. Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А – да; В – нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А – да; В – нет.

9. Удается ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А – да; В – нет.

10. нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, довать советы) других?

А – да; В – нет.

ВЫВОДЫ.

Если на все вопросы вы отмечаете пункт «А», то вы – действующий лидер. Ответы «В» свидетельствуют о наличии качеств, препятствующих лидерской позиции; их необходимо корректировать.

Вопросы. (с ответами)

1. Назовите мемориальные комплексы, находящиеся в РБ:

Хатынь, Брестская крепость-герой, Курган Славы, Буйничское поле, Монумент Победы.

2. Летчик, герой советского союза, 26 июня 1941г., направил подбитый самолет в скопление танков противника. В Беларуси,близ городского поселка Радошковичи Минской области, стоит памятник с надписью: “На этом месте совершил бессмертный подвиг славный сын Советской Родины, летчик – герой”.

а) Гастелло Н.

б) Жуков К.

в) Шамякин И.

3. Когда началась ВОВ?

а) 22 июня 1941г.

б) 3 июля 1944г.

в) 1 сентября 1939г.

4. Оборона этого города стала легендой о мужестве и стойкости нашего народа в истории войны. Небольшой гарнизон при нехватке вооружения и боеприпасов почти месяц сражался против многократно превосходящих сил врага.

Назовите город, который первым встретил германские войска и оказал им упорное сопротивление?

а) Минск.

б) Брест.

в) Сталинград.

5. Кто был старшиной Государственного Комитета обороны?

а) И.В. Сталин.

б) В.И. Ленин.

в) Н.С. Хрущев.

6. Когда советские войска захватили столицу Германии – Берлин?

а) 2 мая 1945г..

б) 9 мая 1945г.

в) 30 апреля 1945г.

7. Когда вся Советская страна праздновала День Победы над фашистской Германией?

а) 9 мая 1945г.
б) 3 июля 1945г.
в) 1 мая 1945г.

8. Эти два праздника белорусский народ празднует одновременно.
Один из них – День освобождения Беларуси, а другой –
а) День Независимости.
б) День города.
в) День Конституции.

9. Кому из пионеров- партизанов поставили памятник в г. Минске?
а) Марат Казей.
б) Зоя Космодемьянская.
в) Зина Портнова.

10. Кто оказывал антифашистское сопротивление на оккупированных территориях Беларуси?
а) крепостные.
б) партизаны, подпольщики.
в) белогвардейцы.

11. Советский летчик, Герой Советского союза, после ампутации обеих ног вернулся к полетам и сбил еще 7 самолетов.
а) Маресьев А.
б) Чкалов В.
в) Талашкин В.

12. 14 июля 1941г. под городом Орний по наступающим войскам впервые нанесла удар батарея реактивных минометов.

Как ласково назвали ее бойцы артиллерии?
а) “Танюша”
б) “Катюша”
в) “Валюша"