АДМИНИСТРАЦИЯ КАРГАТСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАРГАТСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _1_____
от _28.08.2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО Каргатский ДДТ
_____ Парамонова С.В.
Приказ № 43-Ъ от 28.08.2026 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

# «Вектор добра»

Разноуровневая (Стартовый уровень)

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 11-14 лет

Автор-составитель программы:
Клепиков Егор Вячеславович,
педагог дополнительного образования

Каргат, 2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел I. Комплекс основных характеристик**

1.Пояснительная записка……3

1.1.Актуальность……3

1.2.Новизна и отличительные особенности программы……3

1.3.Информация о направленности, уровне……..4

1.4.Адресат программы, возрастные и гендерные особенности…….....4

1.5.Дистанционные технологии……..…….....8

1.6.Использование сетевой формы (если предусмотрено)……..…….....9

1.7.Цели и задачи…….....9

2.Учебный план…….....10

3.Содержание ДОП …….....11

4.Планируемые результаты……..14

**Раздел II.Комплекс организационно-педагогических условий**

1.Календарный учебный график……..…..……..16

2.Условия реализации программы…….....18

2.1.Материально-технические условия для реализации ДОП……..18

2.2.Информационные и кадровые условия реализации ДОП……...……18

2.3.Формы аттестации……...18

2.4.Оценочные материалы…….……...19

2.5.Методические материалы…….....19

2.6.Рабочая программа воспитания…….....20

2.7.Календарный план воспитательной работы…….....21

Список литературы…….....23

Приложения……..25

## РАЗДЕЛ I
## 1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор добра» (далее Программа), составлена с учётом главной цели воспитания - становления личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

Организация учебных занятий в объединении позволяет соединить теоретические знания и практическую общественно-значимую деятельность, в которой развиваются лидерские способности обучающихся. Социальная практика выстраивается в зависимости от миссии, отражённой в нормативных документах объединения, учитывает его историю и традиции, возрастной состав, особенности основной направленности деятельности объединения, опыт социальных связей. Результативность программы заключается в приобретении подростками знаний, умений и навыков в условиях обучающего и развивающего пространства.

Данная Программа позволяет сформировать общую культуру личности и её адаптацию к жизни в обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей для реализации интересов, потребностей детей и подростков в самосовершенствовании, саморазвитии.

### 1.1. Актуальность

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самодеятельность самих подростков.

### 1.2.Новизна и отличительные особенности

Программа позволяет работать в одной команде одновременно обучающимся разного возраста. Участники объединения «Вектор добра»

смогут быть организаторами различных форм продуктивной, социально-значимой деятельности, лидерами в Каргатском районе.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор добра» от уже имеющихся «Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя», автор Г.К. Селевко, «Школа лидерства» автор Шевцова С. Н., является практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, волонтерской деятельности, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных.

**1.3. Направленность -** социально-гуманитарная.

**Уровень программы – стартовый**

Особенности организации образовательного процесса содержание и материал Программы «Вектор добра» составлены по принципу дифференциации и дает возможность обучающимся доступно освоить материал на стартовом, базовом и углубленном уровнях. Содержание программы соответствует стартовому уровню сложности, т.к. предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных формы усвоения материала, минимальную сложность предлагаемых заданий. Это знакомство с основами лидерства, умение работать в команде, задания на саморазвитие и самопознание.

Программа «Вектор добра» призвана решить в процессе реализации педагогические и социальные задачи, нацелена на создание сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

**1.4. Адресат программы, возрастные и гендерные особенности**

Возрастные особенности школьников 11-14 лет предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Одним из путей решения этой проблемы и есть развитие лидерской позиции в подростковом возрасте. Для более точного определения стартовых возможностей подростка, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, чётко

структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития. Данную проблему может решить детское общественное объединение «Вектор добра» работающее через организованную игровую, волонтерскую и проектную деятельность. Программа рассчитана, в том числе для детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.

**Психолого-педагогическое обоснование программы:**

Дополнительная общеобразовательная программа «Вектор добра» адресована детям подросткового и раннего юношеского возраста (11-14 лет), разработана в соответствии с возрастными психологическими гендерными особенностями данных возрастных групп.

Подростковый возраст (11-14 лет) отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его отношение к себе как к члену общества. Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков — несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому.

В период подросткового возраста происходит формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие - этажи. Именно в период подросткового возраста формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих

возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Иными словами – начинают формироваться личностные смыслы жизни. В этом возрасте совершенствуются способность к размышлению, способность планировать и формировать стратегии; развивается умение и потребность самостоятельно мыслить. В подростковом возрастает самостоятельность ребенка, расширяется и существенно изменяется сфера деятельности.

Особое значение для подростка имеет возможность самовыражения и самореализации.

Данный возраст самый благоприятный период для развития и реализации творческого потенциала личности, становления творческой и социальной активности. Это связано со стремлением подростка максимально проявить себя в роли активно действующего субъекта социально одобряемой деятельности. Подростковый возраст – это пора достижений, обретения нового социального опыта.

**Личностное развитие - это**

Популяризация ЗОЖ:

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;

- присвоение созидающей здоровье философии;

- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.

Творческое развитие:

- стимулирование творческой активности;

- предоставление возможности проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;

- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;

- контроль реализации творческого развития.

Популяризация профессий:

- стимулирование и мотивация к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;

- формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;

- формирование в универсальные компетенции, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;

- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;

- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;

- способности к самоорганизации и самообразованию.

**Работая по данной программе, активисты получают:**

- интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят;
- возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
- выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих;
- участие в планировании работы детской организации;
- разработка и реализация социальных проектов.

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность объединения «Вектор добра» заключается в том, что она направлена на успешное решение проблем, а именно создана ситуация свободного выбора (деятельности, информационного поля, группы общения и т. д.), ситуации успеха, ситуации достижения результатов. Объединение «Вектор добра» призвано способствовать гражданскому становлению и личностному росту детей и подростков. В районе возникла необходимость создания объединения «Вектор добра», которое способно разрешить проблемы формирования активной личности в современных условиях.

**Формы и режим занятий**

Для проведения учебных занятий используются разнообразные формы и методы работы.

Формы учебных занятий:

- деловые и ролевые игры;
- творческие задания;
- проигрывание ситуаций;
- дискуссии;
- моделирование;
- проектирование;
- тренинги;
- «мозговые атаки»;
- круглые столы;

- беседы;
- организация и проведение, создание и реализация проектов.

Формы организации учебных занятий:
-коллективная;
-групповая;
-индивидуальная.

Методы обучения:
- словесные методы: объяснение, диалог, беседа, лекция, рассказ, консультация;
- социологические методы и приёмы;
- метод практической работы: упражнения, тренинги;
- наглядный метод: таблицы, схемы;
- методы эмоционального стимулирования;
- проектный метод;
- метод игры;
- метод программированного обучения;
- метод проблемного обучения;
- метод консультирования;
- творческие задания.

**Алгоритм учебного занятия**: теоретические занятия проходят в форме лекций (2 часа), на которых каждые 20 минут проводятся физкультминутки, а на практических занятиях: семинарах, творческих отчетах - подвижные упражнения для снятия психофизического напряжения в целях охраны здоровья. Занятия заканчиваются рефлексивной деятельностью, закрепляющей и проверяющей знания учащихся и ориентирующей педагога на последующие действия.

**1.5. Дистанционные технологии**

Программа предполагает использование дистанционных образовательных технологий путём обучения и прохождения дистанционных образовательных курсов обучающимися, направленных на саморазвитие подростков на сайтах:
- основы социального проектирования;
- медиашкола.

Добро.университет (Добровольцы России) по базовым темам:
- основы волонтерства для начинающих;

- социальное проектирование;
- волонтерство в сфере культуры. Базовый курс;
- волонтерство в сфере культуры. Продвинутый курс;
- начальный курс подготовки волонтеров в социальной сфере;
- профориентация в медицину. Подготовка школьников от 11 до 14 лет к добровольческой деятельности в медицинской организации;
- онлайн-курс для школьников;
- культурное волонтерство: помощь в музее и восстановление культурно-исторических объектов. Вводная лекция;
- помощь приютам для бездомных животных. Вводная лекция;
- интеллектуальное волонтерство. Вводная лекция;
- спортивное (событийное) волонтерство.

Данная Программа предусматривает формирование портфолио обучающегося, которое может быть им полезно при дальнейшем обучении в учебных организациях и последующем выборе профессии.

**1.6. Сетевая форма не предусмотрена**

**1.7. Цель программы:**

развитие и реализация лидерского потенциала обучающихся, формирование у них активной жизненной позиции.

**Задачи:**

Образовательные (предметные):

- создать представление о детском движении в городе Каргате;
- научить применять систему знаний о направлениях и содержании деятельности РДДМ «Движение Первых»;
- научить применять компетенцию в сфере познавательной и исследовательской деятельности;
- дать основы знаний о сферах трудовой деятельности, карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- познакомить с волонтерской деятельностью.

Развивающие (метапредметные):

- способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;

- развивать способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
- развивать способность к самоорганизации и самообразованию;
- развивать мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению;
- развивать у обучающихся чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну.

Воспитательные (личностные):

- воспитание нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности и активизации ученического самоуправления;
- формировать лидерских качеств обучающихся;
- способствовать формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- воспитывать чувство коллективизма.

## 2.Учебный план

| № | Название темы | Количество часов | | | Форма аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | | теория | практика | всего | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с лидерами. Личностное развитие | 1 | 1 | 2 | Беседа, инструктаж |
| 2. | Популяризация ЗОЖ | 6 | 14 | 20 | Практикум Релаксация «Жить по собственному выбору» |
| 3. | Творческое развитие | 9 | 12 | 21 | Практикум «Чемодан лидера» |
| 4. | Популяризация профессий | 6 | 16 | 22 | Организация и проведение игровой программы для детей начальной школы «В мире профессии» |
| 5. | Подготовка и проведение районного Слета лидеров по | 6 | 16 | 22 | Организация профильной смены |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | личностному направлению | | | | |
| 6. | Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения | 6 | 14 | 20 | Анкетирование на тему «Я – волонтер» |
| 7. | Игровые технологии в работе волонтёра | 7 | 15 | 22 | Организация и проведение благотворительных акций |
| 8. | Информационные технологии в работе волонтёров | 5 | 8 | 13 | Творческое задание |
| 9. | Итоговое занятие | 1 | 1 | 2 | Релаксация по итогам проведения мероприятия. |
| | Итого | 47 | 97 | 144 | |

## 3.Содержание Программы

**1 тема. Вводное занятие. Личностное развитие. 2 ч.**

Теория: Знакомство. Правила нашей работы. О чем эта программа. Общественная активность школьников: детские организации и школьное ученическое самоуправление (сходство и различия). Краткая история детского движения в России: Майские союзы, российский скаутинг, Всесоюзная пионерская организация (отряды Спартака, ликбез, пионеры герои, тимуровское движение). Детские организации в дополнительном образование, районе.

Практика: Игры на сближение.

**2 тема. Популяризация ЗОЖ. 20 ч.**

**2.1. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов (6 ч.)**

Теория: Беседа с элементами тренинга.

Практика: Выполнение упражнений: тестирование «Жизнестойкий человек. Как им стать?», «Как успешно общаться и налаживать контакты» ***(Приложение 1,2).***

**2.2. Саморазвитие личности. Здоровый образ жизни как ресурс лидера (7 ч.)**

Теория: Понятия «Лидер», «Что такое ЗОЖ», «Саморазвитие личности». Лекция о способности осознания своих проблем и поиску их решения, а также преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению. Как научится актуализировать личностные ресурсы?

Практика: Релаксация «Жить по собственному выбору».

**2.3. Проведение мероприятий, направленных на ЗОЖ (7 ч.)**

Практика: Проведение мероприятий, направленных на ЗОЖ.

**3 тема. Творческое развитие. 21 ч.**

**3.1. Организаторская техника лидера. Психологические особенности публичного выступления (7 ч.)**

Теория: Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Психологические особенности публичного выступления.

Практика: Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности ***(Приложение 3).***

**3.2. Методика организации и проведения КТД. Работа над ролевыми заданиями (7 ч.)**

Теория: Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика**:** Работа над ролевым-заданием по группам, разработка своего КТД по стадиям.

**3.3. Проведение коллективно - творческого дела (7 ч.)**

Практика: Проведение коллективно - творческого дела.

**4 тема. Популяризация профессий. 22 ч.**

**4.1. Профориентация – процесс выбора и обретения профессии (7 ч.)**

Теория: Лекция о факторах, влияющих на выбор профессии, формулирующие запросы и соотношение их как со своими возможностями, так и с возможностями рынка труда. Какие навыки пригодятся для любой работы – soft skills.

Беседа о разных типах и сферах деятельности. Как правильно искать информацию о профессиях. Учимся проектировать свою профессиональную

траекторию. Как устроено среднее и высшее образование в России, где и как можно обучаться soft skills и hard skills.

Практика: Создание и заполнение Дневника Профориентации.

**4.2. Классная встреча «Все профессии нужны, все профессии важны» (7 ч.)**

Теория: Презентация Всероссийского проекта «Классная встреча». Цели, задачи, формы и методы проведения Классных встреч.

Практика: Организация и проведение Классной встречи.

**4.3. Организация и проведение игровой программы для детей начальной школы «В мире профессии» (8 ч.)**

Практика: Организация и проведение игровой программы для детей начальной школы «В мире профессии».

**5 тема. Подготовка и проведение районного Слета лидеров по личностному направлению 22 ч.**

Теория: Подготовка к районному Слету лидеров по личностному направлению (написание сценария профильной смены)

Практика: Проведение районного Слета лидеров по личностному направлению.

**6 тема. Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения 20 ч.**

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтёрство как институт формирования и развития социальной активности молодёжи. Роль волонтёра в решении социальных проблем местного сообщества.

Практика: Мотивация волонтёрской деятельности. Роль волонтёрства в личностном развитии.

**7 тема. Игровые технологии в работе волонтёра 22 ч.**

Теория: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

**8 тема. Информационные технологии в работе волонтёров. 13 ч.**

Теория: Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

Практика: Создание рекламного проспекта «Мы – волонтеры»

**9 тема. Итоговое занятие (2 ч.)**

**Итоговая (промежуточная) аттестация**

Релаксация по итогам проведения мероприятия

**Всего: 144 ч.**

**4.Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие своей значимости в осуществлении КТД;
- понимание важности совместной деятельности коллектива в достижении единых целей;
- воспитание дисциплинированности, ответственности четкое выполнение обозначенных поручений;
- личностные действия направлены на свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего;
- овладение основами ораторского искусства.

**Метапредметные результаты:**

- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения ко всем участникам КТД и членам детского объединения;

Разделы данной программы помогут в дальнейшем обучающимся:

- в освоении искусства быть хорошим оратором, ведущим, организатором различных форм КТД;
- систематизируют знания о системе детского самоуправления, ее структуре и функциональных возможностях, об опыте других детских объединений города в развитии своих систем школьного самоуправления;
- способствуют формированию у детей навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия.

**Предметные результаты:**

- эмоционально-ценностное отношение к обществу и жизни, осознание и принятие системы общечеловеческих ценностей;

- восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;

- активное отношение к деятельности детского органа самоуправления.

**В познавательной сфере:**

- формирование умения быть лидером и вести за собой;

- не бояться отстаивать свои жизненные позиции;

- умение находить интересные идеи и реализовывать проекты.

**В коммуникационной сфере:**

- ориентироваться и самостоятельно находить необходимые решения в тех или иных жизненных ситуациях;

- постепенно, в результате совместной, целенаправленной деятельности развивают потребности заниматься полезной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее;

- в ходе предлагаемой деятельности в малых группах способствуют формированию активной группы, способной подготовить, организовать, оформить и экспериментально обосновать любое интересное коллективное творческое дело;

- последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в образовательной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования;

- познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;

- моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач;

- коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с педагогом, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу;

- овладение обучающимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

## РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий для реализации Программы

## 1.Календарный учебный график

| № п/п | Тема занятия | Число, месяц | Кол-во часов | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|
| **1 тема. Вводное занятие. Личностное развитие.** | | | **2** | |
| 1.1. | Вводное занятие. Инструктаж | | 1 | Лекция |
| 1.2. | Знакомство с лидерами. Личностное развитие | | 1 | Игра |
| **2 тема. Популяризация ЗОЖ.** | | | **20** | |
| 2.1. | Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. | | 6 | Семинар |
| 2.2. | Саморазвитие личности. Здоровый образ жизни как ресурс лидера. | | 7 | Дискуссия |
| 2.3. | Проведение мероприятия направленного на ЗОЖ. | | 7 | Практикум |
| **3 тема. Творческое развитие.** | | | **21** | |
| 3.1. | Организаторская техника лидера. Психологические особенности публичного выступления. | | 7 | Семинар |
| 3.2. | Методика организации и проведения КТД. Работа над ролевыми заданиями. | | 7 | Мастер-класс |
| 3.3. | Проведение коллективно - творческого дела. | | 7 | Практикум |
| **4 тема. Популяризация профессий.** | | | **22** | |
| 4.1. | Профориентация – процесс выбора и обретения профессии. | | 7 | Диспут |
| 4.2. | Классная встреча «Все профессии нужны, все профессии важны». | | 7 | Семинар |
| 4.3. | Организация и проведение игровой программы для детей начальной школы «В мире профессии». | | 8 | Практикум |
| **5 тема. Подготовка и проведение районного Слета лидеров по личностному направлению** | | | **22** | |
| 5.1. | Подготовка к районному Слету лидеров по личностному направлению. Написание сценария. Разработка программы Слета. Мастер-классы. Репетиции. | | 10 | Проектная деятельность |
| 5.2. | Проведение районного Слета лидеров по личностному направлению. | | 5 | Практикум |
| **6 тема. Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения** | | | **20** | |
| 6.1. | Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. | | 2 | Диспут |
| 6.2. | Волонтёрство как институт формирования | | 2 | Практикум |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и развития социальной активности молодёжи. | | | |
| 6.3. | Роль волонтёра в решении социальных проблем местного сообщества. | | 2 | Диспут |
| 6.4. | Мотивация волонтёрской деятельности. Роль волонтёрства в личностном развитии. | | 14 | Анкета |
| **7 тема. Игровые технологии в работе волонтёра** | | | **22** | |
| 7.1. | Игробаза.. | | 3 | Наблюдение |
| 7.2. | Игровая программа | | 4 | Мастер-класс |
| 7.3. | Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников. | | 15 | Организация и проведение благотворительных акций |
| **8 тема. Информационные технологии в работе волонтёров.** | | | **13** | |
| 8.1. | Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания. | | **5** | Семинар |
| 8.2. | Создание рекламного проспекта «Мы – волонтеры» | | **8** | Творческое задание |
| **9 тема. Итоговое занятие** | | | **2** | |
| 9.1. | **Итоговая (промежуточная) аттестация** | | | |
| 9.2. | Релаксация по итогам проведения мероприятия | | 2 | Личный дневник |
| | | **Итого:** | **144** | |

## 2.Условия реализации Программы

Одним из основных условий реализации Программы является создание для детей специально подготовленной развивающей лидерские качества среды, где они могут самостоятельно развиваться и максимально полно раскрывать свой творческий потенциал.

**Условия приема детей в группу:**

Количество обучающихся в группе 10 - 12 человек.

Набор осуществляется по желанию ребенка и заявления родителей, учитываются возрастные особенности обучающихся.

Численный состав обучающихся в объединении может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

**Сроки реализации программы:**

**Программа** рассчитана на 1 год (144 часа)

**Режим занятий**. Недельная нагрузка – по 4 часа (2 занятия по 2 часа).

**Количество учебных часов в год:** 144 часа

**2.1.Материально-технические условия:**

- характеристика помещения: проветриваемый, просторный кабинет в помещение МКУ Каргатского ДДТ, оборудованный в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии со Стандартом.

- перечень оборудования: наличие проектора, экрана, телевизора, компьютера, принтера, колонок для воспроизведения звука, школьной доски, флипчат (доска со сменными листами ватмана), парт, стульев, учительского стола.

**2.2. Информационные и кадровые условия**

-установлены на рабочем компьютере программы: Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, Microsoft Publisher, Movave Vidio Editor;

- используются каталоги ресурсов для образования:

http://window.edu.ru/window/catalog - Каталог Российского общеобразовательного портала;

http://www.school.edu.ru - Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»;

http://school.yandex.ru - Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»;

http://shkola.lv – Портал бесплатного образования;

https://rdsh.education - Корпоративный университет Российского движения школьников;

https://рдш.рф - РДШ.РФ;

https://добровольцыроссии.рф/news - Добровольцы России.

- перечень дидактических материалов:

- для изучения и закрепления материала используются: презентации, пособия - аудио-видео, плакаты, книги, газеты, тестовые задания, анкеты, онлайн – обучение, разрабатывается индивидуальный Дневник профориентации, раздаточный материал для изучения методик и игр.

Программу реализует педагог дополнительного образования, без квалификационной категории.

**2.3.Формы аттестации подведения итогов реализации и средств контроля Программы**

**Способы определения результативности:**

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов разработки, проведения и участия в мероприятиях, решения задач поискового характера, активности обучающихся на собраниях и мероприятиях для ученического самоуправления;

**Мониторинг**

- педагогический мониторинг (тесты, анкетирование, педагогические отзывы, журнал учёта посещаемости);
- мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка обучающегося, отзывы других учащихся, ведение зачётных книжек, личного дневника, оформление фото-отчёта).

**Виды контроля -** текущий, промежуточный, итоговый - определенно связаны с практической частью программы, то есть в разработке, проведении или участии в тех или иных мероприятиях школы, района, региона и страны.

**Формы подведения итогов** освоения программы:

На протяжении участия в данной программе педагогу и учащимся необходимо будет вести:

- личный дневник, в котором на протяжении всей работы он будет фиксировать свои планы и достижения, - что удалось сделать, чего не удалось и по каким причинам. Этот приём позволит определить уровень роста способностей обучающегося, исходя из полученных знаний, а также будет являться рефлексивным материалом для самого обучающегося, для более глубокого самоопределения и самопознания. По результатам выполнений поставленных задач можно будет делать вывод о степени усвоения программы, и видеть, по каким её направлениям необходимо провести дополнительные занятия;
- «Портфолио достижений» - это способ фиксации, накопления и ранжирования индивидуальных объективных успехов обучающихся объединения в различных видах деятельности социально-педагогической направленности (свидетельства, дипломы, грамоты, благодарственные письма и т.д.)

Также необходимой формой контроля знаний и умений будет промежуточные и итоговые собрания, на которых будут подводиться итоги проделанной практической работы, выявляться недочёты и ошибки.

## 2.4. Оценочные материалы вынесены в Приложения 1-5

## 2.5. Методические материалы

Методика проведения занятий предусматривает освоение

теоретического материала и практические работы для закрепления теоретической информации, самоанализ и анализ.

В педагогическом процессе дополнительного образования детей используются различные технологии обучения:

- групповые технологии (формирование коммуникабельности, организаторских способностей, умений работать в коллективе);
- игровые технологии (освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве);
- технологии дифференцированного обучения (создание индивидуальных образовательных траекторий учащихся с разным уровнем познавательных способностей);
- технология проблемного обучения.

Ведущим видом деятельности является игра. Поэтому программа предусматривает активное использование игровых приёмов (занимательные игры на развитие лидерских качеств, увлекательные задания, упражнения, тренинги). В образовательном процессе используются игровые технологии, обучение в сотрудничестве, коллективная творческая деятельность. В основе обучения лежит индивидуальный и дифференцированный подход. По окончании каждой темы проводится занятие с использованием групповой формы. Целесообразность использования групповой формы обусловлена стимулированием и развитием у детей коммуникативных навыков, а также обобщение и закрепление изученного материала.

**Методы:** наглядный, информационно-рецептивный, репродуктивный, практический, словесный, проблемный, игровой. Частично- поисковый.

## 2.6.Рабочая программа воспитания

| | |
|---|---|
| **1.Характеристика объединения «Вектор добра»** | Деятельность объединения «Вектор добра» имеет социально-гуманитарную направленность.<br>Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 14 лет.<br>Формы работы – индивидуальные и групповые. |
| **2. Цель, задачи и результат воспитательной работы** | **Цель воспитания:** формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.<br>**Задачи воспитания:**<br>- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;<br>- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;<br>- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях |

| | |
|---|---|
| | самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;<br>- формирование и пропаганда здорового образа жизни. |
| **3. Работа с коллективом обучающихся** | - формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;<br>- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;<br>- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;<br>- содействие формированию активной гражданской позиции;<br>- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу. |
| **4. Работа с родителями** | - Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, информирование о деятельности объединения в группе «Родители «Вектор добра»)<br>- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)<br>- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей. |

## 2.7.Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Мероприятие | Задачи | Сроки проведения | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |

## Список литературы

Настоящая программа разработана и утверждена в соответствии с:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

7. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;

8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

9. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изм. от 15.05.2023);

11. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

13. СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением ГСВ РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм.от 02.02.2021);

15. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования,

основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»;

Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.062021 № 212-П).

**Литература для обучающихся:**

-Аманкараева А. А. Речевой этикет в современном русском языке. Молодой ученый. — 2017.

-Голуб И.Б. Искусство риторики. Пособие по красноречию.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.(Серия «Империя успеха»).

-Егораева Г.Т. ОГЭ 2018. Русский язык. Тренажер. Устная часть. Говорение. Издательство: Экзамен. 2017.

-Львов М.Р. Риторика. Культура речи. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

-Цыбулько И.П. ОГЭ-2018. Русский язык. Устное собеседование. Типовые экзаменационные варианты. Издательство: Национальное образование. 2017.

-www.fipi.ru - сайт ФИПИ (открытый банк заданий, демоверсии КИМ).

-У. Беннис «Как становятся лидерами» - М., 2017.

-Волохов А.В., Система самоуправления в детских общественных объединениях, 2017.

-Горохова Е.В., Хочу быть лидером, 2016.

-Детская организация сегодня М: школьная пресса, 2018.

## Приложение 1

**Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной**
**Опросник для обучающихся**

***Инструкция***

Вашему вниманию предлагается 24 вопроса, направленные на выявление склонностей к определенному виду занятий (склонность - это влечение к какому-либо занятию). Ознакомьтесь с ними. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, в бланке ответов выберите один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обведите его. После ответа на все утверждения, подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

**Бланк ответов «Профессиональные склонности»**

**Класс: _____**

**Фамилия: _____**

**Имя: _____**

| | I | II | III | IV | V | VI |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **а** | | | **б** | | **в** |
| **2** | | **а** | | **б** | **в** | |
| **3** | **а** | **б** | | **в** | | |
| **4** | | | **а** | | **б** | **в** |
| **5** | **а** | **б** | **в** | | | |
| **6** | **а** | **б** | | | | **в** |
| **7** | | **а** | **б** | **в** | | |
| **8** | **а** | | | | **б** | **в** |
| **9** | | **а** | | **б** | **в** | |
| **10** | | | | **а** | **б** | **в** |
| **11** | **а** | **б** | **в** | | | |
| **12** | | | **а** | **б** | **в** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **13** | **а** | | | | **б** | **в** |
| **14** | | **а** | | **б** | **в** | |
| **15** | **а** | | **б** | | **в** | |
| **16** | **а** | | **б** | | | **в** |
| **17** | | | | **а** | **б** | **в** |
| **18** | **а** | **б** | **в** | | | |
| **19** | | | **а** | | **б** | **в** |
| **20** | **а** | | **б** | | | **в** |
| **21** | | **а** | **б** | **в** | | |
| **22** | | **а** | **б** | **в** | | |
| **23** | | **а** | | **б** | | **в** |
| **24** | **а** | | | | **б** | **в** |
| **Сумма баллов** | | | | | | |

**1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности**

а) общаться с самыми разными людьми;

б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.

в) заниматься расчетами; вести документацию.

**2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает**

а) возможность следить за ходом мыслей автора;

б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;

в) сюжет, действия героев.

**3. Меня больше обрадует Нобелевская премия**

а) за общественную деятельность;

б) в области наук;

в) в области искусства.

**4. Я скорее соглашусь стать**

а) главным механиком;

б) начальником экспедиции;

в) главным бухгалтером.

**5. Будущее людей определяют**

а) взаимопонимание между людьми;

б) научные открытия;

в) развитие производства.

**6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь**

а) созданием дружного, сплоченного коллектива;

б) разработкой новых технологий обучения;
в) работой с документами.

**7. На технической выставке меня больше привлечет**

а) внутреннее устройство экспонатов;
б) их практическое применение;
в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

**8. В людях я ценю, прежде всего**

а) дружелюбие и отзывчивость;
б) смелость и выносливость;
в) обязательность и аккуратность.

**9. В свободное время мне хотелось бы**

а) ставить различные опыты, эксперименты;
б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
в) тренироваться.

**10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует**

а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
в) деловое общение.

**11. Мне интереснее беседовать о**

а) человеческих взаимоотношениях;
б) новой научной гипотезе;
в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

**12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал**

а) технический;
б) музыкальный;
в) спортивный.

**13. В школе следует обратить особое внимание на**

а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
в) укрепление дисциплины.

**14. Я с большим удовольствием смотрю**

а) научно-популярные фильмы;
б) программы о культуре и искусстве;
в) спортивные программы.

**15. Мне хотелось бы работать**

а) с детьми или сверстниками;
б) с машинами, механизмами;
в) с объектами природы.

**16. Школа в первую очередь должна**

а) учить общению с другими людьми;
б) давать знания;
в) обучать навыкам работы.

**17. Главное в жизни**

а) иметь возможность заниматься творчеством;

б) вести здоровый образ жизни;
в) тщательно планировать свои дела.

**18. Государство должно в первую очередь заботиться о**

а) защите интересов и прав граждан;
б) достижениях в области науки и техники;
в) материальном благополучии граждан.

**19. Мне больше всего нравятся уроки**

а) труда;
б) физкультуры;
в) математики.

**20. Мне интереснее было бы**

а) заниматься сбытом товаров;
б) изготавливать изделия;
в) планировать производство товаров.

**21. Я предпочитаю читать статьи о**

а) выдающихся ученых и их открытиях;
б) интересных изобретениях;
в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

**22. Свободное время я люблю**

а) читать, думать, рассуждать;
б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

**23. Больший интерес у меня вызовет сообщение о**

а) научном открытии;
б) художественной выставке;
в) экономической ситуации.

**24. Я предпочту работать**

а) в помещении, где много людей;
б) в необычных условиях;
в) в обычном кабинете.

## Обработка результатов

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов.

**1 - склонность к работе с людьми**. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

**2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе**. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

**3 - склонность к практической деятельности**. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт,

наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

**4 - склонность к эстетическим видам деятельности**. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и *независимость.*

**5 - склонность к экстремальным видам деятельности**. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

**6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности**. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

***Интерпретация полученных результатов***

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

## Приложение 2

**Тест Д.Голланда по определению типа личности**

Изучая индивидуальные особенности людей, психолог Голланд разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов:

- Реалистический тип (Р)
- Интеллектуальный тип (И)
- Социальный тип (С)
- Конвенциальный тип (К)
- Предприимчивый тип (П)
- Артистический тип (А)

**Инструкция**: "Из каждой пары профессий нужно указать одну, предпочитаемую. Всего 42 выбора".

**Тест**

| № | а | б |
|---|---|---|
| 1 | инженер-техник | инженер-контролер |
| 2 | вязальщик | санитарный врач |
| 3 | повар | наборщик |
| 4 | фотограф | зав. магазином |
| 5 | чертежник | дизайнер |
| 6 | философ | психиатр |
| 7 | ученый-химик | бухгалтер |
| 8 | редактор научного журнала | адвокат |
| 9 | лингвист | переводчик художественной литературы |
| 10 | педиатр | статистик |
| 11 | организатор воспитательной работы | председатель профсоюза |
| 12 | спортивный врач | фельетонист |
| 13 | нотариус | снабженец |
| 14 | перфоратор | карикатурист |
| 15 | политический деятель | писатель |
| 16 | садовник | метеоролог |
| 17 | водитель | медсестра |
| 18 | инженер-электрик | секретарь-машинистка |
| 19 | маляр | художник по металлу |
| 20 | биолог | главный врач |
| 21 | телеоператор | режиссер |
| 22 | гидролог | ревизор |
| 23 | зоолог | зоотехник |

| | | |
|---|---|---|
| 24 | математик | архитектор |
| 25 | работник ИДН | счетовод |
| 26 | учитель | милиционер |
| 27 | воспитатель | художник по керамике |
| 28 | экономист | заведующий отделом |
| 29 | корректор | критик |
| 30 | завхоз | директор |
| 31 | радиоинженер | специалист по ядерной физике |
| 32 | водопроводчик | наборщик |
| 33 | агроном | председатель сельхозкооператива |
| 34 | закройщик-модельер | декоратор |
| 35 | археолог | эксперт |
| 36 | работник музея | консультант |
| 37 | ученый | актер |
| 38 | логопед | стенографист |
| 39 | врач | дипломат |
| 40 | главный бухгалтер | директор |
| 41 | поэт | психолог |
| 42 | архивариус | скульптор |

**Ключ к тесту**

 Реалистический тип

1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 21а, 31а, 32а, 33а, 34а.

 Интеллектуальный тип:

1б, 6а, 7а, 8а, 9а, 16б, 20а, 22а, 23а, 24а, 31б, 35а, 36а, 37а.

 Социальный тип:

2б, 6б, 10а, 11а, 12а, 17б, 29б, 25а, 26а, 27а, 36б, 38а, 39а, 41б.

 Конвенциальный тип:

3б, 7б, 10б, 13а, 14а, 18б, 22б, 25б, 28а, 29а, 32б, 38б, 40а, 42а.

 Предприимчивый тип:

4б, 8б, 11б, 13б, 15а, 23б, 28б, 30а, 33б, 35б, 37б, 39б, 40б.

 Артистический тип:

5б, 9б, 12б, 14б, 15б, 19б, 21б, 24а, 27б, 29б, 30б, 34б, 41а, 42б.

**Интерпретация**

Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями:

- определенными чертами характера и складом ума;
- способностями к определенным видам деятельности;
- предпочтениями определенного рода занятий;
- содержанием увлечений;

- профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

Ниже, в таблице приведены описания каждого из шести типов личности. Однако сделать однозначный вывод о принадлежности к одному определенному типу личности можно только, в том случае, если оценка по этому типу на несколько баллов выше, чем оценки по другим типам.

**Таблица**

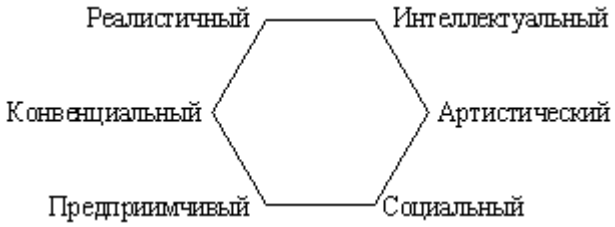
**Типы профессиональной направленности личности**

| Типы | Психологические характеристики, особенности личности, способности | Ориентация, направленность, предпочтения | Профессиональная среда | Конкретные профессии |
|---|---|---|---|---|
| Р | Активность, агрессивность, деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление, развитые двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности | Конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их практическое использование, занятия, требующие физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение | Техника, сельское хозяйство, военное дело. Решение конкретных задач, требующих подвижности, двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом – передачей ограниченной информации. | механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д. |
| И | Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность | Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения | Наука. Решение задач, требующих абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи | физик, астроном, ботаник, программист и др. |
| С | Умение общаться, | Люди, общение, | Образование, | врач, педагог, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей | установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем | здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать. | психолог и т.п. |
| К | Способности к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование обычаям, конформность, исполнительность, преобладание математических способностей | Порядок, четко расписанная деятельность, работа по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения, принятие позиции руководства | Экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, делопроизводство. Деятельность, требующая способностей к обработке рутинной информации и числовых данных | бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий и др. |
| П | Энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности | Лидерство, признание, руководство, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, интерес к экономике и политике | Решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующих умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия | бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д. |
| А | Воображение и интуиция, эмоционально | Эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, | Изобразительное искусство, музыка, литература. Решение | музыкант, художник, фотограф, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления, развитые двигательные способности и восприятие | избегание деятельности, требующей физической силы, регламентированного рабочего времени, следования правилам и традициям | проблем, требующих художественного вкуса и воображения | актер, режиссер, дизайнер и т.д. |

Более точный вывод о профессиональной направленности личности можно сделать, учитывая не максимальную оценку по одному из типов, а определив три типа, имеющие наибольшие оценки. Дело в том, что в соответствии с теорией Дж.Голланда шесть типов личности сгруппированы друг с другом по степени сходства в форме шестиугольника (см. рис.) Каждый тип наиболее сходен со своими соседями по шестиугольнику и наиболее отличается от противоположного в шестиугольнике типа личности.




Например, социальный тип наиболее похож на предприимчивый и артистический, смежные с ним, и наиболее отличается от реалистического, находящегося по другую сторону шестиугольника.

В том случае, если три типа, получившие наибольшие оценки, являются смежными, то есть находятся с одной стороны шестиугольника, то ваш профессиональный выбор наиболее обоснован и последователен. При этом вы можете отдать предпочтение не только типу, имеющему максимальную оценку, но также тому типу, который находится посередине между двумя остальными.

Если же три наиболее предпочитаемых типа находятся по разные стороны шестиугольника, то сделать выбор гораздо сложнее. В этом случае будет разумным привлечь для своего решения другие основания, например другие тесты, книги или консультации.

Типы профессиональной направленности личности, определяемые по методике Голланда, в некоторой мере соответствуют классификации профессий по предмету труда. Так, «реалистичный» тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа «человек-техника» и «человек – природа» и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. «Интеллектуальный» тип личности в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, то есть с профессиями типа «человек – человек» и «человек – природа». «Социальный» тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа «человек – человек». «Конвенциальный» тип характеризует склонность к информационным профессиям типа «человек – знаковая система». «Предприимчивый тип однозначно не связан с каким-либо одним предметом труда, может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесто связывает представителей этого типа с профессиями типа «человек- человек». Наконец,

«артистический» тип личности без проблем можно отнести к профессиям типа «человек – художественный образ».

*Обратите ваше внимание! Только квалифицированный психолог сможет грамотно интерпретировать полученный результат и помочь, в случае необходимости.*

## Приложение 3

### Опросник Айзенка по определению типа темперамента

Инструкция: «Вам предлагается несколько вопросов. На каждый вопрос отвечайте только «да» или «нет». Не тратьте время на обсуждение вопросов, здесь не может быть хороших или плохих ответов, т.к. этот не испытание умственных способностей».

**Вопросы.**

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить, посочувствовать?
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно вам отказаться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли сдерживаете свои обещания, даже если это вам невыгодно?
7. Часто ли у вас спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы обычно говорите и действуете?
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на «спор» вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
12. Бывает ли когда-нибудь, что разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоит мысль о том, что вам не следовало что-нибудь делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречами с людьми?
16. Верно ли, что вас легко задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам бы не хотелось делиться с другими?
19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете усталость?
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?
21. Много ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?
23. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?
24. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлекаться в веселой компании?

26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?

27. Слывете ли вы человеком живым и веселым?

28. После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что смогли бы сделать лучше?

29. Чувствуете ли вы себя спокойно, находясь в большой компании?

30. Бывает ли, что вы передаете слухи?

31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?

32. Если вы хотите что-то узнать, вы предпочитаете сами найти это в книге, а не спросить у людей?

33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?

34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?

35. Бывает ли у вас приступы дрожи?

36. Всегда ли вы говорите правду?

37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где подшучивают друг над другом?

38. Раздражительны ли вы?

39. Нравится ли вам работа, требующая быстродействия?

40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?

41. Верно ли. Что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?

42. Опаздываете ли вы когда-нибудь на работу или на встречу с кем-либо?

43. Часто ли вам снятся кошмары?

44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого случая побеседовать с новым человеком?

45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?

46. Огорчились бы вы, если долго не могли видеться с друзьями?

47. Вы нервный человек?

48. Есть ли среди ваших знакомых те, которые явно вам не нравятся?

49. Вы уверенный в себе человек?

50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?

51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?

52. Беспокоит ли вас чувство, вы чем-то хуже других?

53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?

54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?

55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?

56. Любите ли вы подшутить над другими?

57. Страдаете ли вы бессонницей?

**Обработка результатов.**

Экстраверсия – находится сумма ответов «да» в вопросах: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56 и ответов «нет» в вопросах: 5, 15, 20, 29, 32, 37, 41, 51.

Если сумма баллов равна 0-10, то вы интроверт, замкнуты внутри себя.

Если 15-24, то вы экстраверт, общительны, обращены к внешнему миру.

Если 11-14. то вы амбиверт, общаетесь когда вам нужно.

Невротизм – находится количество ответов «да» в вопросах: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33. 38, 35. , 40, 43, 45, 50, 52, 55, 57.

Если кол-во ответов «да» равно 0-10, то - эмоциональная устойчивость.

Если 11-16, то – эмоциональная впечатлительность

Если 17-22, то появляются отдельные признаки расшатанности нервной системы.

Если 23-24, то невротизм, граничащий с патологией, возможен срыв нервоз.

Ложь – находится сумма баллов ответов «да» в вопросах: 6, 24, 36 и ответов «нет» в вопросах: 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Если набранное количество баллов 0-3 – норма человеческой лжи, ответам можно доверять.

Если 4 -5, то сомнительно.

Если 6-9, то ответы недостоверны.

Если ответам можно доверять.

По полученным данным строится график

Сангвиник-экстраверт: стабильная личность, социален, направлен к внешнему миру, общителен, порой болтлив, беззаботный, веселый, любит лидерство, много друзей, жизнерадостен.

Холерик-экстраверт: нестабильная личность, обидчив, возбужден, несдержан, агрессивен, импульсивен, оптимистичен, активен, но работоспособность и настроение нестабильны, цикличны. В ситуациях стресса – склонность к истерикам, психопатическим реакциям.

Флегматик-интроверт: стабильная личность, медлителен, спокоен, пассивен, невозмутим, осторожен, задумчив, мирный, сдержанный, надежный, спокойный в отношениях, способен выдержать длительные невзгоды без срывов здоровья и настроения

Меланхолик-интроверт: нестабильная личность, тревожен, пессимистичен, очень сдержан внешне, но чувствителен и эмоционален внутри, интеллектуальный, склонен к размышлениям. В ситуации стресса - склонность к внутренней тревоге, депрессии, срыву или ухудшению результатов деятельности (стресс кролика).

## Приложение 4

### «Карта интересов»

### А.Е. Голомшток

Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

**Инструкция**: для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов.

Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса ("++"),
если просто нравится - один плюс ("+"),
если не знаете, сомневаетесь - ноль ("0"),
если не нравится - один минус ("-"),
а если очень не нравиться - два минуса ("--").

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

### Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Занятия и чтение книг по географии.
3. Читать художественную или научно-папулярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.

19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20. Интересоваться педагогической работой.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции
22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги из серии "Занимательная математика".
24. Изучать экономическую географию.
25. Заниматься иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Интересоваться достижениями медицины.
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги из серии "Занимательная физика".
36. Изучать химические явления в природе.
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).
41. Наблюдать за работой строителей.
42. Читать литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о моряках.
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Заниматься художественным оформлением праздников.
56. Посещать театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.

59. Посещать дополнительные занятия по биологии.
60. Посещать дополнительные занятия по географии.
61. Коллекционировать минералы.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
63. Готовить обед дома.
64. Осуществлять демонстрацию физических опытов.
65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
66. Ремонтировать различные механизмы.
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
68. Конструировать различные предметы и детали из металла.
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту.
72. Увлекаться парашютным спортом, авиамоделизмом.
73. Заниматься спортивной стрельбой.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать стихи.
76. Наблюдать за проведением и жизнью других людей.
77. Выполнять организационную общественную работу.
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников.
80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
81. Участвовать в математических олимпиадах.
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.
83. Слушать радиопередачи на иностранном языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Публично выступать.
86. Играть на музыкальном инструменте.
87. Участвовать в спортивных соревнованиях.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
89. Собирать книги по географии.
90. Посещать краеведческий музей.
91. Вникать в работу врача, фармацевта.
92. Шить для себя.
93. Интересоваться физикой.
94. Интересоваться химией.
95. Работать с техникой.
96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
97. Заниматься слесарным делом.
98. Выполнять столярные работы.
99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
100. Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения.

101. Быть членом гребных и яхт-клубов.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Знакомиться с историческими местами.
104. Быть членом литературного клуба.
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106. Публично выступать с сообщениями и докладами.
107. Организовывать работу детей.
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109. Оказывать различные услуги другим людям.
110. Решать сложные математические задачи.
111. Точно вести расчет своих денежных средств.
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113. Заниматься в художественной секции.
114. Участвовать в художественной самодеятельности.
115. Посещать музыкальную школу.
116. Заниматься в спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118. Путешествовать.
119. Принимать участие в геологической экспедиции.
120. Ухаживать за больными.
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.
123. Решать сложные задачи по химии.
124. Разбираться в технических схемах и чертежах.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Помогать в строительных работах.
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131. Строго выполнять распорядок дня.
132. Публично выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками.
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.
140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
141. Общаться на иностранном языке.
142. Участвовать в художественных выставках.
143. Принимать участие в театральных постановках.
144. Участвовать в музыкальных конкурсах.

145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
147. Проводить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные, трудные походы.
149. Интересоваться деятельностью медицинских работников.
150. Шить, кроить, создавать модели одежды.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Ремонтировать аудиотехнику.
155. Работать на станке.
156. Выполнять по чертежам столярные работы.
157. Принимать сезонное участие в строительстве.
158. Изучать правила дорожного движения для водителей.
159. Изучать морское дело.
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.
161. Знакомиться с историческими местами родного края.
162. Писать рассказы.
163. Писать заметки или очерки в газету.
164. Выполнять общественные поручения.
165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
166. Изучать законодательные документы, гражданское право.
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
168. Выполнять математические расчеты по формулам.
169. Интересоваться проблемами региональной экономики.
170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
171. Посещать художественные музеи.
172. Играть на сцене в спектаклях.
173. Слушать классическую музыку.
174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

**Обработка и интерпретация результатов**

За каждый знак "+" в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак "-" проставляется -1 балл, за нулевой ответ - 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам).

Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

1. Биология
2. География
3. Геология
4. Медицина
5. Легкая и пищевая промышленность
16. История
17. Литература
18. Журналистика
19. Общественная деятельность
20. Педагогика

6. Физика
7. Химия
8. Техника
9. Электро- и радиотехника
10. Металлообработка
11. Деревообработка
12. Строительство
13. Транспорт
14. Авиация, морское дело
15. Военные специальности
21. Юриспруденция
22. Сфера обслуживания
23. Математика
24. Экономика
25. Иностранные языки
26. Изобразительное искусство
27. Сценическое искусство
28. Музыка
29. Физкультура и спорт

Уровни выраженности:
от -12 до -6 - высшая степень отрицания данного интереса;
от -5 до -1 - интерес отрицается;
от +1 до +4 - интерес выражен слабо;
от +5 до +7 - выраженный интерес;
от +8 до +12 - ярко выраженный интерес.

**Бланк ответов к опроснику "Карта интересов"**

Ф.И.О. _____возраст _____ дата заполнения _____

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 |

## Приложение 5

**Методика оценки уровня конфликтности**

*Рогов В.И.* Личность учителя: теория и практика. — Ростов н/Д., 1996. — С. 395-396.

**Инструкция.**

Внимательно прочтите приведенные ниже высказывания и выберите по одному ответу на каждый вопрос.

**1. В общественном транспорте начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция?**

а — не принимаю участия;

б — кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой;

в — активно вмешиваюсь, чем «вызываю огонь на себя».

**2. Выступаете ли Вы на собраниях с критикой руководства?**

а — нет;

б — только если имею для этого веские основания;

в — критикую по любому поводу не только начальство, но и тех, кто его защищает.

**3. Часто ли спорите с друзьями?**

а — только если люди необидчивые;

б — лишь по принципиальным вопросам;

в — споры — моя стихия.

**4. Очереди, к сожалению, прочно вошли в нашу жизнь. Как Вы реагируете, если кто-то пролезет в обход?**

а — возмущаюсь в душе, но молчу: себе дороже;

б — делаю замечание;

в — прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком.

**5. Дома на обед подали недосоленное блюдо. Ваша реакция?**

а — не буду поднимать бучу из-за пустяков;

б — молча возьму солонку;

в — не удержусь от едких замечаний и, быть может, демонстративно откажусь от еды.

**6. Если на улице, в транспорте Вам наступили на ногу...**

а — с возмущением посмотрю на обидчика;

б — сухо сделаю замечание;

в — выскажусь, не стесняясь в выражениях.

**7. Если кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась...**

а — промолчу;

б — ограничусь коротким тактичным комментарием;

в — устрою скандал.

**8. Не повезло в лотерее. Как Вы к этому отнесетесь?**

а — постараюсь казаться равнодушным, но в душе дам себе слово никогда больше не участвовать в ней;

б — не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;

в — проигрыш надолго испортит настроение.

***Обработка результатов***

Подсчитайте набранные очки, исходя из того, что каждое

а — 4 очка,

б — 2,

в — 0 очков.
Если полученная сумма
**от 22 до 32 очков**
— Вы тактичны и миролюбивы, ловко уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций на работе и дома. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» никогда не было вашим девизом.
Может быть, поэтому Вас иногда называют приспособленцем.
Наберитесь смелости, если обстоятельства требуют высказываться принципиально, невзирая на лица.

**От 12 до 20 очков**
— Вы слывете человеком конфликтным. Но на самом деле конфликтуете лишь, если нет иного выхода и другие средства исчерпаны.
Вы твердо отстаиваете свое мнение, не думая о том, как это отразится на Вашем служебном положении или приятельских отношениях. При этом не выходите за рамки корректности, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к Вам уважение.

**До 10 очков**
— споры и конфликты — это воздух, без которого Вы не можете жить. Любите критиковать других, но если слышите замечания в свой адрес, можете «съесть живьем». Ваша критика — ради критики, а не для пользы дела. Очень трудно приходится тем, кто рядом с Вами — на работе и дома.
Ваши несдержанность и грубость отталкивают людей. Не поэтому ли у вас нет настоящих друзей? Словом, постарайтесь перебороть свой вздорный характер!