АДМИНИСТРАЦИЯ КАРГАТСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАРГАТСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _1_____
от _28.08.2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО Каргатский ДДТ
_____Парамонова С.В.
Приказ № 43-Ъ от 28.08.2026 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«Цифроежки»

Срок реализации программы: 2 года
Возраст обучающихся: 6-8 лет

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
Елизарова Анна Сергеевна

г. Каргат,
2026 год

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик

1.Пояснительная записка……...4

1.1.Актуальность…….....4

1.2.Новизна и отличительные особенности программы…….....5

1.3.Информация о направленности, уровне……5

1.4.Адресат программы, возрастные и гендерные особенности……...7

1.5.Дистанционные технологии……...7

1.6.Использование сетевой формы (если предусмотрено)……7

1.7.Цели и задачи первого года обучения (6-7 лет)…….....7

1.8. Цели и задачи второго года обучения (7-8 лет)……...8

2.Учебный план первого года обучения (6-7 лет)……..9

2.1 Учебный план второго года обучения (7-8 лет)……10

3.Содержание ДОП по каждому модулю за первый год обучения…...……11

3.1. Содержание ДОП по каждому модулю за второй год обучения……13

4.Планируемые результаты первого и второго года обучения……..…...15

Раздел II.Комплекс организационно-педагогических условий

1.Календарный учебный график 1го года обучения (6-7 лет)……16

1.1. Календарный учебный график 2го года обучения (7-8 лет)……20

2.Условия реализации программы……22

2.1.Материально-технические условия для реализации ДОП……23

2.2.Информационные и кадровые условия реализации ДОП……23

2.3.Формы аттестации и оценочные материалы…….……24

2.4.Методические материалы……26

3.Рабочая программа воспитания……29

3.1. Цель, задачи и результат воспитательной работы……29

.Календарный план воспитательной работы…….....30

Список литературы, цифровых ресурсов……..31

Раздел I. Комплекс основных характеристик

1.Пояснительная записка Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Цифроежки» естественнонаучная. Программа предназначена для развития математических способностей у дошкольников и обучающихся. У учащихся для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза. Все знания и умения, полученные на занятиях, помогут дошкольнику в осуществлении плавного перехода к дальнейшему обучению в школе

1.1.Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет воспитанникам ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить представления об исторических корнях математических понятий и символов, о роли математики в общечеловеческой культуре. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у детей умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и дошкольников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Педагогическая целесообразность

Программа «Цифроежки» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли развить математические способности, сформировать у них элементы логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах

1.2.Новизна и отличительные особенности программы

Новизна в том, что в программу включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельности подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Отличительной особенностью данной программы от других программ является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

1.3.Информация о направленности, уровне

Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности, на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Предлагаемый кружок предназначен для развития математических способностей дошкольников и учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска,

предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Объем программы за два года обучения 128 часов

Общее количество учебных часов в год – 64 часа.

Форма обучения – очная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный. Набор детей в группу свободный. В группе дети одного возраста. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему знаний дошкольников и школьников. Программа предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся и дошкольников, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены;

- подвижные математические игры;
- последовательная смена одним ребенком «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению детей по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми:
- возможность подходить друг к другу;
- переговариваться;
- обмениваться мыслями. При организации занятий целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Режим занятий

Длительность занятия в первый год обучения: 30 минут, во второй- 35 мин.
Четверг 12.30-13.15
Пятница 16.00-16.45

1.4.Адресат программы, возрастные и гендерные особенности

Адресат.
Возраст детей 6-8 лет.

Для детей этого возраста характерны общительность и потребность в дружбе. Идет очень интенсивное развитие центральной и периферической нервной системы, внимание носит непроизвольный характер. Память в старшем дошкольном возрасте носит непроизвольный характер. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Занятия построены на основании данных характеристик и служат для развития высших психических функций каждого ребенка.

Программа рассчитана на обучение детей дошкольного и школьного возраста и составлена с учетом их возрастных особенностей. Программа «Цифроежка» учитывает возрастные особенности детей и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др.

1.5.Дистанционные технологии (не предусмотрено)

1.6.Использование сетевой формы (не предусмотрено)

1.7. Цели и задачи первого года обучения (6-7 лет.)
Цель программы: Формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.
Задачи программы:
обучающие:
- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:
- развивать внимание, речь, память, воображение;

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи
- занимательные, практические, игровые;

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

1.8. Цели и задачи второго года обучения (7-8 лет)

Цели и задачи

Цель программы: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

Развивающие:

- расширять кругозор воспитанников в различных областях элементарной математики;
- способствовать развитию умений делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать мелкую моторику рук и глазомера.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике;
- расширять коммуникативные способности детей;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

2. Учебный план первого года обучения (6-7 лет)

№ темы	Тема	Количество занятий	Теория	Практика	Формы контроля
1	Комплектование учебных групп. Входной контроль	2	1	1	Игра.
2	Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ	4	1	3	Опрос.
3	Весёлый счёт	30	10	20	Игра - путешествие
4	Геометрические фигуры и величины	10	2	8	Дидактические упражнения, логические задания
5	Профориентация	6	1	5	Сюжетно – ролевая игра
6	Пространственно – временные представления	10	2	8	Практическое задание
7	Итоговое занятие.	2	1	1	Математические конкурсы, викторины, турниры
	Итого	**64**	**18**	**46**	

2.1.Учебный план второго года обучения (7-8 лет)

№ П/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	**Математическое справочное бюро**	**2**	**1**	**1**	**Педагогическое наблюдение**
2	**Удивительный мир чисел**	**20**	**5**	**15**	
2.1	Из истории математики	10	2	8	Математическая игра
2.2	Цифры и операции над ними	8	1	7	Решение практических задач
2.3	Кто нам в школе помогает чертить и писать	2	1	1	Составление задач
3	**Геометрическая мозаика**	**24**	**4**	**20**	
3.1	Путешествие в страну Геометрия	4	2	2	Решение практических задач
3.2	Решение задач на развитие смекалки и сообразительности	10	2	8	Решение практических задач
3.3	Геометрические фигуры и их преображение	10	2	8	Творческая работа
4	**Мир занимательных задач**	**18**	**5**	**13**	
4.1	Игры с числами	7	2	5	тестирование
4.2	Проектная деятельность Выпуск газеты «Математический калейдоскоп»	7	2	5	Защита проекта
4.3	Математический праздник	4	1	3	Викторина
	Итого	**64**	**15**	**49**	

3. Содержание ДООП первого года обучения (6-7лет)

Раздел 1. Комплектование учебных групп. Входной контроль.
Практика. Игра: «Продолжи счёт», «Остров геометрических фигур».
Раздел 2 Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.
Теория:Знакомство с педагогом, друг с другом. Правила поведения. Посадка за столом. Т.Б. при работе с карандашом, мелким раздаточным материалом. Знакомство с развивающими играми, дидактическим материалом, со сказочными героями, которые будут присутствовать на занятиях. Как люди научились считать (из истории развития математики). Сказка о стране Цифирии. Практика. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Ветер дует на того, кто….»
Раздел 3 Весёлый счёт
Теория.
Понятие множества. Много и один. Знакомство с цифрами от 0 до 5. Пословицы, загадки, стихи, считалки о цифрах..Состав числа (от 0 до 5). Числа – соседи. Предшествующее и последующее число. Сопоставление количества предметов с цифрой, обозначающей это количество. Счёт и отсчёт предметов в пределах 5. Виды счёта – прямой, обратный, порядковый. Счёт с участием различных анализаторов (на ощупь, на слух, счёт и воспроизведение движений). Выявление отношений «больше», «меньше», «равно». Уравнивание группы предметов добавлением одного предмета к меньшему их числу или удалением одного предмета из большего числа. Сравнение смежных чисел. Деление предметов на 2 и 4 равные и неравные части, нахождение части от целого, составление целого из частей. Взаимосвязь между целым и частью. Понятия «целое – часть».
Практика. Игры-головоломки, логические задачи и упражнения. Написание цифр по точкам, штриховка, закрашивание, вырезание цифр. Дидактические игры: «Какой цифры не стало», «Покажи столько же», «Сколько звуков услышал», «Сосчитай и нарисуй», «Закрась правильно», «Волшебные домики», «Мозаика цифр». Дидактические упражнения: «Бусы», «По порядку стройся!», «Назови соседей».
Раздел 4: Геометрические фигуры и величины
Теория: Понятие о форме. Различие моделей близких по форме фигур (круг и овал; квадрат и прямоугольник) Знакомство с различными видами треугольников. Знакомство с новой геометрической фигурой: трапеция. Промежуточный контроль. Знакомство с понятием – четырёхугольник. Основные признаки четырёхугольников. Обследование формы предметов, нахождение сходства в окружающих предметах знакомых фигур, рисование, штриховка, закрашивание квадрата, круга, прямоугольника, овала, треугольника, трапеции в тетрадях в клетку. Превращение геометрических фигур в предметы. Выкладывание фигур из счётных палочек. Моделирование геометрических фигур путём приставления, разрезания, складывания. Анализ, группировка, классификация геометрических фигур по разным признакам (по цвету, размеру, форме), абстрагировать одни свойства от других, называть их. Составление

узора по образцу, по описанию.
Практика: Работа со счётными палочками. Рисование знакомых фигур. Штриховка, закрашивание геометрических фигур. Анализ формы сложных по конструкции предметов, воссоздание их. Моделирование геометрических фигур. Игровые упражнения: «Мы – волшебники», «Будь внимательным», «Дорисуй недостающие фигуры», «Рисуем кораблик», «Сделай узор», «Танграм», Кто больше назовёт?». Дидактические, логические игры: «Расставь по порядку», «Разложи по порядку», «В какую коробочку?», «Найди, что не подходит», «Не ошибись».

Раздел 5: Профориентация

Теория. Развитие интереса и уважения к профессии продавца, знакомство с правилами поведения в магазине. Зачем и как работают взрослые люди.
Практика. Сюжетно – дидактическая игра «Магазин игрушек» - отсчитывание предметов по заданному числу, «Магазин овощей и фруктов» - описание предметов по форме, цвету, величине.

Раздел 6 :Пространственно-временные представления

– ориентация в пространстве.

Теория. Понятия: вверху, внизу, слева, справа. Представления о пространственном расположении предметов: «справа - слева», «вверх - вниз», «между», «впереди - сзади», «над - под», «рядом», «далеко – близко», «дальше - ближе», «высоко – низко», «в центре». Обозначение словами положение предмета относительно себя. Ориентировка по схеме.
Практика: Передвижение в указанном направлении. Создание указанных ситуаций. Установление пространственных представлений между предметами. Логические игры, игры – головоломки, дидактические игры: «Что?, где?», «Найди спрятанную игрушку», «Отгадай – ка», «Угадай, где кто стоит», », «Помоги муравьишкам», «Дорожки», «Найди пару», «Кто, где живёт?», «Что изменилось?», «Назови – где?», «Далеко – близко, «Высоко - низко». Работа со схемой.

– ориентировка во времени.

Теория. Временные представления о частях суток – утро, день, вечер, ночь. Понятие «вчера», «сегодня», «завтра». Времена года. Отгадывание загадок, чтение стихов о временных представлениях. Знакомство с названиями дней недели. Практика. Дидактические, логические игры: «Неделька, стройся!», «Что мы делаем», «Когда это бывает?», «Продолжай!», «Наоборот», «Угадай время года». – ориентировка на листе бумаги Теория. Клеточка, строчка, столбик клетки, страница, лист.
Практика. Работа в тетрадях в клетку. Дидактические упражнения: «Продолжи узор», «Не ошибись Раздел 7 Итоговое занятие (1ч.) Практика. Применение имеющихся знаний в играх – конкурсах, играх – головоломках, играх – соревнованиях, играх – путешествиях, математических

3.1. Содержание ДООП второго года обучения (7-8лет)

Раздел 1. Математическое бюро

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Математика – царица наук: обсуждение значения математики в жизни людей и общества. Просмотр видеофильма «Математика как наука».

Раздел 2. Удивительный мир чисел

Тема 2.1. Из истории математики

Теория. Из истории цифр: правила счета и запись чисел у древних людей. Вклад Архимеда в развитие математики. История возникновения знаков «+», «-», «=». Линейке 220 лет. Презентации: «Как люди научились считать и записывать числа», «Знакомьтесь: Архимед!», «Математические знаки».

Практика. Игры «Сколько», «Поставь числа». Приемы измерения длины, игра «Математический поезд».

Тема 2.2. Цифры и операции над ними

Теория. Загадочная цифра 0. История цифр от 1 до 10. Презентации: «От 1 до 10», «Праздник числа».

Практика. Игры «Число и цифру знаю я», «Занимайка». Математические загадки и ребусы.

Тема 2.3. Кто нам в школе помогает чертить и писать

Теория. О предметах, помогающих учиться в школе. Просмотр мультфильма «Карандаш и ластик».

Практика. Составление сказочных задач о школьных принадлежностях.

Раздел 3. Геометрическая мозаика

Тема 3.1. Путешествие в страну Геометрия Теория. Геометрия – математическая наука. Презентация «Геометрия вокруг нас». Просмотр мультфильма «В стране Геометрия».

Практика. Решение геометрических задач.

Тема 3.2. Решение задач на развитие смекалки и сообразительности
Практика. Решение геометрических задач, формирующих наблюдательность.
Тема 3.3. Геометрические фигуры. Их преображение

Теория. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник и треугольник, их свойства. Презентация «Наглядная геометрия». Танграм – древняя китайская головоломка.

Практика. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Спичечный конструктор: веселые палочки для составления геометрических фигур. Игрыголоволомки: «Танграм», «Пифагор».

Раздел 4. Мир занимательных задач

Тема 4.1. **Игры с числами**

Теория. Логические задачки.

Практика. Задачи-шутки и задачи в стихах: решение задач, требующих применения сообразительности и умения проводить в уме несложные рассуждения. Игра-презентация «Рыбалка с Леопольдом».

Тема 4.2. Логический конструктор

Теория. Знакомство с числовыми головоломками. Судоку. Практика. Решение головоломок-шуток и головоломок на логику и смекалку. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда судоку.

Тема 4.3. Проектная деятельность. Выпуск газеты «Математический калейдоскоп»

Теория. Создание проекта «Газета «Математический калейдоскоп».

Практика. Самостоятельный поиск информации, оформление проекта, изготовление математической газеты «Математический калейдоскоп».

Тема 4.4. Математический праздник.

Практика. Математические развлечения. Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число». Викторина

4. Планируемые результаты первого года обучения (по годам обучения).

К концу 1 года обучения обучающиеся овладевают следующими компетентностями:

знают:

− название дней недели, месяцев;

– цифры от 0 до 5;
– место числа в числовом ряду;
– числа – соседи;
– как получить число (путем +1)
– виды счёта (прямой, обратный, порядковый);
– последовательность частей суток;
умеют: – считать (отсчитывать) в пределах 5;
– составлять числа из двух меньших;
– сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5;
– устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
– уравнивать неравное количество предметов;
– соотносить число, предмет, цифру;
– различать форму предметов;
– преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрезания, выкладывания из счётных палочек);
– классифицировать фигуры по трём признакам (по форме, цвету, величине);
– заштриховывать, закрашивать геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция);
– делить предметы на 2,4 части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части;
– сравнивать предметы разной величины, размещая их в порядке возрастания или убывания длины, ширины, высоты и понимать соотношение между ними;
– определять места положения предмета по отношению к себе, к другим предметам;
– ориентироваться на листе бумаги;
– устанавливать закономерность, на анализ и синтез предметов.

К концу 2 года обучения обучающиеся:

- знают счёт в пределах 20, записи цифр и их названия;
- знают свойства чисел натурального ряда, арифметические действия над натуральными числами и нулём и их свойства – приёмы быстрого счёта;
- знают основные величины и понятия;
- знают основные геометрические фигуры;
- умеют чертить геометрические фигуры;
- умеют описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- умеют работать с линейкой;
- обобщают, делают несложные выводы;
- классифицируют явления, предметы;
- определяют последовательность событий;
- выявляют закономерности и проводить аналогии;

- читают и записывают однозначные и двузначные числа;
- пользуются приёмами быстрого счёта, решают примеры;
- решают текстовые и логические задачи;
- решают геометрические задачи, задачи со спичками, геометрические головоломки и ребусы;
- решают задачи нестандартного вида, задания творческого характера.

Раздел II.Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график первого года обучения (6-7 лет)

№ П.п.	Раздел	Тема	оборудование	Дата проведения занятия	
				План	Факт
1	**Комплектование учебных групп. Входной контроль.(2часа)**	Введение в образовательную программу.	Проектор, ноутбук, карточки с отгаданными словами, карточки с цифрами, презентация «Первый математик», математические загадки, карточки с изображениями разных животных, простые карандаши, листы бумаги.		
2		Как люди научились считать: когда зародилась математика, и что явилось причиной ее возникновения?			
3	**Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую**	Знакомство с педагогом, друг с другом.	Ноутбук, карточки.		

4	**программу. Инструктаж по ТБ. (4 часа)**	Правила поведения.			
5		Посадка за столом. Т.Б. при работе с карандашом, мелким раздаточным материалом.			
6		Знакомство с развивающими играми, дидактическим материалом, со сказочными героями, которые будут присутствовать на занятиях. Как люди научились считать (из истории развития математики).	Ноутбук, развивающие игры, карточки.		
7	**Весёлый счёт (30ч)**	Понятие множества	Ноутбук, проектор, маркер, магнитная доска, задания на карточках по теме занятия, зашифрованное высказывание, предметные картинки,		
8		Понятие множества			
9		Много и один			
10		Много и один			
11		Знакомство с цифрой 1			
12		Знакомство с цифрой 1			

13		Знакомство с цифрой 2	картинки-отгадки, загадки,		
		Знакомство с цифрой 2			
14		Пословицы, загадки, стихи, считалки о цифрах..			
15		Пословицы, загадки, стихи, считалки о цифрах..			
16		Знакомство с цифрой 3			
17		Знакомство с цифрой 3			
18		Виды счёта – прямой, обратный, порядковый			
19		Виды счёта – прямой, обратный, порядковый			
20		Знакомство с цифрой 4			
21		Знакомство с цифрой 4			
22		Сравнение смежных чисел			
23		Сравнение смежных чисел			
24		Знакомство с цифрой 5			
		Знакомство с цифрой 5			
25					
26		Взаимосвязь между целым и частью. Понятия «целое – часть».			
27					
		Взаимосвязь между целым и частью. Понятия «целое – часть».			

28		Игра-головоломка «какой цифры не стало»			
29		Игра-головоломка «какой цифры не стало»			
30		Состав числа от 0 до 5			
31		Состав числа от 0 до 5			
32		Состав числа от 0 до 5			
33		Состав числа от 0 до 5			
34					
35		Повторение изученных цифр.			
36		Повторение изученных цифр.			
37	**Геометрические фигуры и величины (10ч)**	Понятие о форме	Набор геометрических фигур, задания на карточках по теме занятия, предметные картинки, картинки-отгадки, задание для графического диктанта, счетные палочки, образцы простейших орнаментов, геометрический конструктор, предметные картинки, загадки, карточки с геометрическими фигурами.		
38		Различие моделей близких по форме фигур (круг и овал; квадрат и прямоугольник)			
39		Различие моделей близких по форме фигур (круг и овал; квадрат и прямоугольник)			
40		Знакомство с различными видами треугольников. Знакомство с новой геометрической фигурой: трапеция			
41		Промежуточный контроль.			
42		Знакомство с понятием – четырёхугольник.			

		Основные признаки четырёхугольников			
43		Обследование формы предметов, нахождение сходства в окружающих предметах знакомых фигур, рисование, штриховка, закрашивание квадрата, круга, прямоугольника, овала, треугольника, трапеции в тетрадях в клетку.			
44		Обследование формы предметов, нахождение сходства в окружающих предметах знакомых фигур, рисование, штриховка, закрашивание квадрата, круга, прямоугольника, овала, треугольника, трапеции в тетрадях в клетку.			
45		Моделирование геометрических фигур путём приставления, разрезания, складывания			
46		Моделирование геометрических фигур путём			

		приставления, разрезания, складывания			
47	**Профориентация (6 часов)**	Развитие интереса и уважения к профессии продавца	Ноутбук, проектор, Предметные картинки.		
48		знакомство с правилами поведения в магазине			
49		Развитие интереса и уважения к профессии продавца			
50		знакомство с правилами поведения в магазине			
51		Зачем и как работают взрослые люди.			
52		Зачем и как работают взрослые люди.			
53	**Пространственно-временные представления – ориентация в пространстве. (10 часов)**	Понятия: вверху, внизу, слева, справа	Ноутбук, проектор, Предметные картинки.		
54		Понятия: вверху, внизу, слева, справа			
55		Представления о пространственном расположении предметов: «справа - слева», «вверх - вниз», «между», «впереди - сзади», «над - под», «рядом», «далеко – близко», «дальше - ближе», «высоко – низко», «в центре».			

56		Представления о пространственном расположении предметов: «справа - слева», «вверх - вниз», «между», «впереди - сзади», «над - под», «рядом», «далеко – близко», «дальше - ближе», «высоко – низко», «в центре».			
57		Представления о пространственном расположении предметов: «справа - слева», «вверх - вниз», «между», «впереди - сзади», «над - под», «рядом», «далеко – близко», «дальше - ближе», «высоко – низко», «в центре»			
58		Представления о пространственном расположении предметов: «справа - слева», «вверх - вниз», «между», «впереди - сзади», «над - под», «рядом», «далеко – близко», «дальше - ближе», «высоко – низко», «в центре»			
59		Обозначение словами положение предмета относительно себя.			
60		Обозначение			

		словами положение предмета относительно себя.			
61		Ориентировка по схеме			
62		Ориентировка по схеме Итоговое занятие			
63		Итоговое занятие	Ноутбук, проверочные работы.		
64		Итоговое занятие	Ноутбук, проверочные работы.		

1.1 Календарный учебный график второго года обучения (7-8лет)

№ П. п	Раздел	Тема	Оборудование	Дата проведения занятия	
				План	Факт
1	**Математическое справочное бюро (2 часа)**	Введение в образовательную программу, как люди научились считать: когда зародилась математика, и что явилось причиной ее возникновения?	Проектор, ноутбук, карточки с отгаданными словами, карточки с цифрами, презентация «Первый математик», математические загадки, карточки с изображениями разных животных, простые карандаши, листы бумаги.		
2		как люди научились считать: когда зародилась математика, и что явилось причиной			

		ее возникновения?			
3 4 5 6 7	**Удивительный мир чисел (20 часов)**	Что такое число? Старинные системы записи чисел. Старинные системы записи чисел. Числовые цепочки. Числовые цепочки.	Ноутбук, проектор, маркер, магнитная доска, задания на карточках по теме занятия, зашифрованное высказывание, предметные картинки, картинки-отгадки, загадки, карточки с геометрическими фигурами, иллюстрации к сказкам, иллюстрации термометра.		
8		Тайны и загадки числа 1			
9		Тайны и загадки числа 1			
10		Тайны и загадки числа 2			
11		Тайны и загадки числа 2			
12		Тайны и загадки числа 3			
13		Тайны и загадки числа 4			
14		Тайны и загадки числа 5			
15		Тайны и загадки числа 5			
16		Тайны и загадки числа 5			
17		Тайны и загадки числа 6			
18		Тайны и загадки числа 7			
19		Тайны и загадки числа 8			

20		Тайны и загадки числа 8			
21		Тайны и загадки числа 9			
22		Тайны и загадки числа 0			
23	**Геометрическая мозаика (24**	Геометрические фигуры	Набор геометрических фигур, задания на карточках по теме занятия, предметные картинки, картинки-отгадки, задание для графического диктанта, счетные палочки, образцы простейших орнаментов, геометрический конструктор, предметные картинки, загадки, карточки с геометрическими фигурами, спички.		
24	**часа)**	Геометрические фигуры			
25		Геометрические фигуры			
26		Геометрические фигуры. Точка, прямая, луч.			
27		Геометрические фигуры. Точка, прямая, луч.			
28		Геометрические фигуры. Треугольники.			
29		Геометрические фигуры. Треугольники.			
30		Геометрические фигуры. Треугольники.			
31		Геометрические фигуры. Треугольники.			
32		Геометрические фигуры. Прямоугольники.			
33		Геометрические фигуры. Прямоугольники.			
34		Задания на конструирование и трансформацию фигур из спичек			
		Задания на			

35		конструирование и трансформацию фигур из спичек			
36		Задания на конструирование и трансформацию фигур из спичек			
37		Задания на конструирование и трансформацию фигур из спичек			
38		Упражнения и головоломки со спичками			
39		Упражнения и головоломки со спичками			
40		Симметрия. Симметричные фигуры			
41		Симметрия. Симметричные фигуры			
42		Симметрия. Симметричные фигуры			
43		Симметрия. Симметричные фигуры			
44		Числовые головоломки.			
45		Числовые головоломки.			
46		Числовые головоломки.			
47	**Мир занимательных задач (18часов)**	Логические задачи.	Предметные картинки, картинки-отгадки, загадки, задание для графического диктанта,		
48		Логические задачи.			
49		Логические задачи			
50		Логические задачи			
51		Задачи на сравнение.			

52		Задачи на сравнение.	карандаши, листы бумаги, карточки с заданиями, схемы, цветные карандаши.		
53		Задачи на сравнение.			
54		Задачи на сравнение.			
55		Задачи на сравнение.			
56		Нестандартные задачи.			
57		Нестандартные задачи.			
58		Нестандартные задачи.			
59		Нестандартные задачи.			
60		Сложение и вычитание.			
61		Сложение и вычитание.			
62					
		Сложение и вычитание.			
63		Сложение и вычитание.			
64		Сложение и вычитание.			

2.Условия реализации программы

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего это принцип наглядности, так как психофизическое развитие обучающихся, на которое рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики

учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебно-тематическое планирование все же с учетом возможности его изменения. Большое внимание также уделяется принципам доступности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

2.1. Материально-техническое условия для реализации ДОП

Занятия по Программе должны осуществляться в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14. Помещение для проведения занятий должно быть светлым. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе. Для успешной реализации Программы необходимо материально - техническое обеспечение: персональный компьютер, принтер и мультимедийный проектор.

2.2.Информационные и кадровые условия реализации ДОП

- картинные и картинно-динамические (компьютерные презентации, слайды);

- смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

- дидактические пособия (кубики (игральные) с точками или цифрами; комплекты карточек с числами; «Математический веер» с цифрами и знаками; математические настольные игры ,игра «Русское лото» (числа от 1 до 10), «Математическое домино», математические пирамиды «Сложение в пределах 10 «Вычитание в пределах 10.

- учебники и учебные пособия (тематические подборки по истории предмета, развитию общего кругозора ребенка и т.д.)

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды контроля:

– входной контроль: октябрь; викторина;

– текущий контроль: в течение всего учебного года; творческие работы, тесты, решение практических задач;

– промежуточный контроль: январь; тест;

– итоговый контроль: май, защита проекта.

Способы проверки:

педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов.

Критерии оценки результатов

Критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания. Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:
- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания. Система оценивания личностных результатов

Результаты воспитания:

– наблюдение;

– беседа;

– освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе; решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах

Результаты развития

: – беседа;

– знакомство с литературой по математике;

– проектная деятельность;

– самостоятельная работа;

– работа в парах, в группах;

– творческие работы;

– дидактические игры.

Система оценивания метапредметных результатов

Методы контроля:

наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Самооценка и самоконтроль: определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещѐ предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов детей предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребѐнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.4. Методические материалы
Раздел «Математическое справочное бюро»

1. **Беседа.**

«Возникновение математики» с показом презентации «Первый математик».

2. **Дидактические игры.**

«Логические концовки»

- Если стол выше стула, то стул… *(ниже стола).*
- Если двое больше одного, то один... *(меньше двух).*
- Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа... *(вышел позже Саши)*.
- Если река глубже ручейка, то ручеек... *(мельче реки)*….

«Что на свете одно»

– Перечислите, что в мире есть только одно. (Солнце, луна, небо, Родина, Земля, Марс и т. д.)

Все перечисленное педагог записывает на доске. Дети по очереди выбирают одно слово из записанных на доске и составляют о нем два-три коротких предложения, не называя его. Например: Оно круглое. Оно дает нам жизнь. Оно горячее. (Солнце.) Остальные угадывают, о чем идет речь.

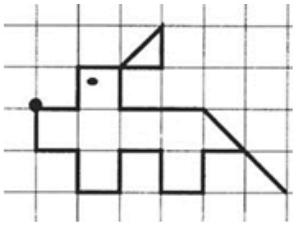
«Разложи по размерам»

На столе лежат карточки с изображениями разных животных (рыб, птиц, насекомых, зверей). Каждый из детей по очереди подходит к столу, выбирает три карточки и раскладывает их так, чтобы на первом месте был кто-то самый крупный, на втором – средних размеров, на третьем – самый маленький. Побеждает тот, кто быстрее всех разложит карточки правильно.

3. <u>Практические упражнения.</u>

Отгадайте загадку и выполните графический диктант.

Не боится он лозинки,
Ест хозяйские ботинки:
Лает громко, как звонок, –
Это маленький... (щенок).



Разминка для ума.

1. Сколько волос на голове? *(Много.)*
2. Сколько хвостов у пяти коров? *(5.)*
3. Сколько ножек у воробья? *(2.)*
4. Сколько ножек у мухомора? *(1.)*
5. Сколько колес у машины? *(4.)*…

4. <u>Разгадывание кроссворда с ключевым словом (математика).</u>

5. <u>Физкультминутка.</u>

Раздел «Геометрическая мозаика»

1. <u>Беседы и рассказы.</u>

«Что же такое геометрия», « Что такое симметрия».

2. <u>Загадки.</u>

«Отгадай загадки и скажи, как одним словом можно назвать все слова-отгадки», «Отгадай, какие фигуры спрятались в отгадках».

3. <u>Дидактические игры и упражнения.</u>

«Найдите закономерность и вставьте фигуры на свои места», «Назовите лишнюю фигуру», «Нарисуйте следующую картинку в ряду», «Сколько фигур имеют только одно одинаковое свойство с фигурой *А*?», «Разделите всех уток, построив всего две дополнительные квадратные загородки?», «Соедини числа в порядке возрастания», задания на конструирование фигур из счетных палочек и спичек: «Сложи цифры», «Сложи домик по образцу. Переложите одну палочку так, чтобы домик повернулся в другую сторону» и др., решение геометрических головоломок, графические диктанты.

4. <u>Разминки для ума. Физминутки.</u>

1. Сколько концов у двух с половиной палок? *(6 концов.)*
2. Два числа – 1 и 3, быстро их сложите и ответ скажите. *(4.)*

3. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон? *(2 вороны.)* и т. д.

5. <u>Наблюдения, эксперименты, практические работы.</u>

«Исследование квадрата, прямоугольника, треугольника»

Сегодня вы станете на время исследователями. Каждый из вас проведет мини-эксперимент. У вас на столах лежат коробочки с различными фигурами.

– Давайте исследуем квадрат. Симметричен ли он? *(Да.)*

– Докажите! *(Если перегнуть квадрат пополам, то две половинки совпадут.)*

– Сколько осей симметрии у квадрата? *(Четыре.)*

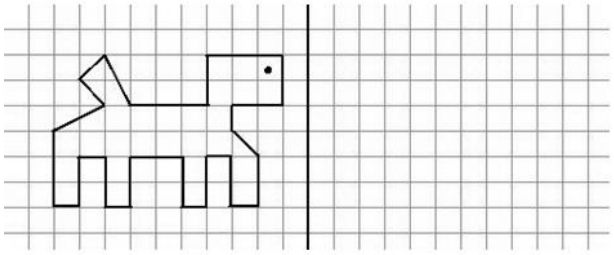
– Теперь исследуйте прямоугольник. Симметричен ли он? *(Да.)*

«Проверь, симметрична фигура или нет»

«Рассмотрите фигуры на карточке и проведите все оси симметрии»

Т О Ю Я Г В А М И

«Нарисуй зеркальное отражение фигуры».



Раздел «Мир занимательных задач»

<u>Дидактический и технический материал:</u> предметные картинки, картинки-отгадки, загадки, задание для графического диктанта, карандаши, листы бумаги, карточки с заданиями, схемы, цветные карандаши.

1. <u>Беседы</u>

«Логические задачи», «Задачи на сравнение».

2. <u>Логические задачи, игры и упражнения.</u>

«Кто в каком доме живет?», «Отгадай, кто какую книгу читал?», «Каким видом спорта занималась Таня?», «Кто что посадил?», «Прочитайте Незнайкины задачи. Исправьте условия задач, где нужно, дополните. Решите их».

- На кочке сидели . Одна прыгнула в воду. Сколько лягушек прыгнуло в воду?

- Мама купила . Две съели за обедом. Сколько осталось?

- У Коли , а у Саши .

- На ветке сидели , прилетели еще . Сколько стало рыб?

- Сколько стоят  ?

3. <u>Дидактические игры и упражнения.</u>

Графический диктант «Собака», «Заяц», «Раскрась самую веселую девочку».

4. <u>Загадки и задачи в стихах.</u>

Девять оленей ели грибочки.
Двое их деток дремали на кочке.
Скорее, ребята, прошу посчитать,
Сколько оленей вышло гулять? (11 оленей.) и др.

5. <u>Мини-викторина.</u>

«Решай, смекай, отгадывай!» (на решение логических задач)

– Две девочки сажали деревья, а одна – цветы. Что сажала Таня, если Света с Ларисой и Лариса с Таней сажали разные растения? *(Таня сажала деревья.)*

– Два мальчика купили марки, один – значок и один – открытку. Что купил Толя, если Женя с Толей и Толя с Юрой купили разные предметы, а Миша купил значок? *(Толя купил открытку.)*

– Два мальчика жили на улице Фиолетовой, а два – на другой улице Зеленой. Где жили Петя и Коля, если Олег с Петей и Андрей с Петей жили на разных улицах? *(Петя и Коля жили на улице Фиолетовой.)…*

6. <u>Физминутки. Разминки для ума.</u>

3. Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Цифроежки»

Деятельность объединения имеет естественнонаучную направленность. Состоит из 2х групп.

Количество обучающихся 2-х групп объединения - 24 человека. Из них мальчиков –14, девочек – 10

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 8 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

3.1. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания - сформированная социально-активная, творчески, нравственно и физически здоровая личность, способная на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3.2. Календарный план воспитательной работы объединения «Цифроежки» на 2026-2027 учебный год

Педагог Елизарова А.С.

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в празднике «День защитника отечества»	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма		
2	Участие в празднике «Для милых мам»	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к мамам		
3	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине		

Список литературы, цифровых ресурсов:

Настоящая программа разработана и утверждена в соответствии с:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изм. от 15.05.2023);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...");
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. от 02.02.2021);
10. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Уставом и локальными нормативными актами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Каргатский Дом детского творчества (далее – ДДТ).

Для учителя:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
3. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
4. Лободиной Н. В. «Развивающая математика» 1-4 классы, издательство «Учитель», 2004
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
6. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
7. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
8. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
9. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. **http://www.mathematic-na.ru/5class/mat_5_32.php** - интерактивный учебник.
2. **http://komdm.ucoz.ru/index/0-11** - устные задачи на движение.
3. **http://www.vneuroka.ru/mathematics.php** - образовательные проекты портала «Вне урока»:Математика. Математический мир.
4. **http://mathkang.ru/** – российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
5. **http://4stupeni.ru/stady** - клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
6. **http://puzzle-ru/blogspot.com** -головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
7. **http://www.develop-kinder.com** –«Сократ» - развивающие игры и конкурсы.
8. **http://www.nachalka.ru** – учебно – методическая помощь;
9. **http://www.mathworld.ru** - задания на развитие логического мышления.