АДМИНИСТРАЦИЯ КАРГАТСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАРГАТСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _1_____
от _28.08.2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО Каргатский ДДТ
_____ Парамонова С.В.
Приказ № 43-Ъ от 28.08.2026 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«*ЭкоБлог*»

Возраст обучающихся: *11-16 лет*
Срок реализации: *2 года*
Уровень программы: *стартовый*

Разработчик программы:
Антуфьева Надежда Валерьевна
методист

г. Каргат, 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом Совете МБУ ДО Каргатский Дом детского творчества.

Методист _____ /Антуфьева Н.В.
подпись ФИО

«21» августа 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

	Название раздела	**Страница**
I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
III.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
IV.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН (144 часа, 2 года)	11
V.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1-й год, стартовый уровень, 72 часа)	11
VI.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2-й год, базовый уровень, 72 часа)	13
VII.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (1-й год, 72 часа)	16
VIII.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (2-й год, 72 часа)	27
IX.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	37
X.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	39
XI.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	39
XII.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	42
XIII.	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	44
XIV.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	47
XV.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	48
	Приложение 1 (Оценочный материал)	50

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет естественнонаучную направленность и создана специально для детей сельской местности. Так как в селах нашего района преобладающее количество малокомплектных школ, то программа ориентирована на разновозрастные группы и направлена на ознакомление обучающихся с основами экологии, формирование исследовательских навыков и экологической грамотности через практическую деятельность и ведение экологического блога.

Программа «ЭкоБлог» имеет комплексный характер: 60% времени отводится на естественнонаучные исследования, 40% — на освоение медиаинструментов и создание контента. Такой баланс обеспечивает глубокое погружение в экологию и формирование практических навыков популяризации знаний.

1. Направленность (профиль)

Естественнонаучная. Программа ориентирована на формирование у обучающихся 11–16 лет системы естественнонаучных знаний об окружающей среде, развитие исследовательских навыков (наблюдение, эксперимент, анализ) и экологической грамотности через практическое изучение природы родного края и популяризацию экологических знаний средствами блогинга.

2. Актуальность программы

Современный подросток сталкивается с экологическими проблемами повсеместно, но знания о природе и способах её защиты часто носят поверхностный характер. Программа «ЭкоБлог» восполняет этот пробел, предлагая обучающимся 11–16 лет системное изучение окружающей среды через практическую деятельность: наблюдение, эксперимент, анализ и последующую трансляцию полученных знаний через ведение экологического блога. Сочетание полевых исследований, лабораторных опытов и современных медиаинструментов формирует не только естественнонаучную грамотность, но и активную гражданскую позицию юных экологов. Важной составляющей программы является формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в сети Интернет: защиты личных данных, критического отношения к информации, соблюдения авторских прав и этики сетевого общения.

Актуальность программы «ЭкоБлог» обусловлена:

- государственной политикой в области экологического воспитания (Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809, Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);
- необходимостью формирования экологической грамотности у детей 11–16 лет в условиях нарастающих экологических проблем;
- отсутствием в Каргатском районе программ, сочетающих естественнонаучные исследования с медиатехнологиями;
- запросом родителей и детей на практико-ориентированные программы,

связанные с реальной природоохранной деятельностью.

3. Отличительные особенности программы

1. Естественнонаучное исследование как основа. Изучение природы строится через наблюдение, эксперимент, анализ: опыты со свойствами воды, воздуха, почвы; исследование флоры и фауны родного края; лабораторные работы в теплицах и на местности.

2. Экологический блог как форма трансляции научных знаний. Обучающиеся не просто узнают о природе, а учатся грамотно и увлекательно рассказывать о ней через посты, подкасты, фото- и видеорепортажи. Это формирует навыки научной коммуникации и популяризации экологических знаний. При этом особое внимание уделяется правилам безопасного ведения блога: защите персональных данных, проверке достоверности информации, уважению авторских прав и культуре общения в комментариях.

3. Интеграция STEM-технологий. Использование знаний из разных областей (биология, химия, физика, география) при решении экологических задач.

4. Региональная специфика. Акцент на изучении природы родного края (флора, фауна, водоёмы, почвы Каргатского района), что формирует привязанность к малой родине и понимание значимости локальной экологии.

5. Продуктность. Каждый раздел программы завершается реальным публичным продуктом — постом в экоблоге, подкастом, фото- или видеорепортажем, участием в экологической акции.

1. Новизна программы

Новизна программы заключается в интеграции трёх компонентов, которые в традиционных программах естественнонаучной направленности чаще всего существуют раздельно:

1. Естественнонаучное исследование. Лабораторные опыты, полевые наблюдения, анализ экологических данных, изучение флоры и фауны, работа с определителями и Красной книгой.

2. Цифровые и медиаинструменты. Ведение экологического блога, съёмка фото и видео, запись подкастов, использование искусственного интеллекта для генерации идей и визуального контента, работа в графических редакторах. Программа также формирует у обучающихся компетенции в области информационной безопасности: распознавание фейков, защита личных данных, соблюдение авторского права.

3. Практическая природоохранная деятельность. Участие в акциях («Чистый берег», «Зелёный след», «Операция «Утилизация!»), посадка деревьев, уход за растениями, апсайклинг.

Программа не копирует школьный курс «Окружающий мир», а дополняет его практико-ориентированным, исследовательским и проектно-медийным компонентом, превращая подростка из пассивного наблюдателя в активного исследователя и популяризатора экологических знаний.

2. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 11–16 лет. Группы являются разновозрастными, что создаёт естественную среду для наставничества и взаимообучения. Для учёта возрастных и уровневых различий предусмотрена уровневая дифференциация заданий.

Особенности возраста:

- Активное развитие абстрактного и критического мышления, способность анализировать причинно-следственные связи.
- Потребность в самоутверждении среди сверстников, значимость общественного признания.
- Формирование собственной системы ценностей и мировоззрения.
- Интерес к социально значимой деятельности, экологическим и волонтёрским проектам.
- Высокая цифровая активность, владение социальными сетями и медиаинструментами.
- Способность к самостоятельному планированию и реализации долгосрочных проектов.

Уровень освоения программы:

1-й год обучения – стартовый уровень (не требуются предварительные знания по экологии, биологии или блогингу);

2-й год обучения – базовый уровень (предполагает освоение стартового уровня или успешное прохождение вступительного собеседования).

Наполняемость группы: 10 человек

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 2 года

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (из расчёта 36 учебных недель в год) с 10-минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Формы обучения: очная

Язык обучения: русский

3. Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в разновозрастной группе (11–16 лет). Дифференциация заданий осуществляется по двум возрастным категориям:

Формы дифференциации:

- по объёму задания (например, пост 300–500 знаков для младших, 1000–2000 знаков для старших);
- по степени самостоятельности (работа по шаблону/алгоритму или самостоятельное планирование);

- по сложности анализа (ответы на вопросы или развёрнутые выводы);
- по роли в проекте (помощник или организатор).

Матрица дифференциации по видам деятельности:

Вид деятельности	11–13 лет (базовый)	14–16 лет (продвинутый)
Теоретический материал	Ответы на вопросы, примеры из жизни	Анализ, классификация, формулирование выводов
Лабораторные опыты	Работа по готовому алгоритму, заполнение таблицы по шаблону	Самостоятельное планирование эксперимента, развёрнутые выводы
Написание поста	300–500 знаков, 2 фото, готовый шаблон	1000–2000 знаков, 3+ фото, самостоятельный подбор визуала
Работа с текстом (интервью, репортаж)	Короткие фрагменты, простые вопросы	Развёрнутые тексты, интервью, анализ
Проектная деятельность	Участие в проекте, выполнение поручений	Разработка и реализация проекта, руководство
Акции и мероприятия	Помощь в организации, участие	Организация, координация, наставничество
Рефлексия	Устные ответы, анкета-смайлик	Развёрнутый анализ, эссе

Такая дифференциация обеспечивает каждому обучающемуся возможность работать в зоне ближайшего развития и достигать планируемых результатов на доступном уровне сложности.

Основной акцент сделан на практическую деятельность: лабораторные опыты (вода, воздух, почва), полевые исследования на экскурсиях, экологические акции («Чистый берег», «Зелёный след», «Операция «Утилизация!»), творческие мастерские (апсайклинг), ведение экологического блога.

В процессе обучения используются социальные сети (ВКонтакте, Одноклассники, Max) для публикации постов, видеохостинг RuTube для размещения видеоматериалов, графические редакторы, нейросети для генерации идей и иллюстраций, редакторы аудио и видео (CapCut).

Программа реализуется в сетевом взаимодействии с привлечением социальных партнёров: МКУ «Услуги благоустройства» (акции), управление ветеринарии (экскурсия), ИП Ежов (экскурсия в теплицы).

Контроль освоения программы: входной (анкетирование), текущий (наблюдение, анализ постов), промежуточный (итоговый пост по каждому разделу), итоговый (защита проекта «Экология онлайн» / «Мой экоблог — мой вклад»).

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Цель программы

Развить у обучающихся 11–16 лет экологическое мышление и навыки исследовательской деятельности через практическое изучение природы Каргатского района и популяризацию экологических знаний в блоге.

2. Задачи программы

Предметные задачи

1. Изучить свойства воды, воздуха, почвы через лабораторные опыты.
2. Провести мониторинг экологического состояния природных объектов.
3. Изучить флору и фауну родного края.

Метапредметные задачи

- Развить навыки планирования и организации исследования (постановка цели, выдвижение гипотезы, выбор методов, анализ результатов).
- Сформировать умение работать с разными источниками информации (научные статьи, статистика, новости), проверять достоверность данных.
- Развить навыки публичной коммуникации: презентация результатов исследования, ведение дискуссии, аргументация своей позиции.
- Сформировать навыки работы в команде при разработке и реализации экологических проектов.

Личностные задачи

- Сформировать ответственное отношение к природе и готовность к личному участию в решении экологических проблем.
- Развить активную гражданскую позицию через организацию и участие в экологических акциях и просветительских кампаниях.
- Сформировать позитивную профессиональную идентичность («я — эко-исследователь», «я — эко-блогер», «я — волонтёр»).
- Развить навыки самоорганизации и самостоятельности при ведении долгосрочных проектов.

3. Планируемые результаты освоения программы

11-13 лет. Обучающийся создаст и представит не менее 6 постов (с помощью педагога), включающих результаты 3–5 опытов по алгоритму, 1 мониторинг по шаблону, с соблюдением правил безопасности, с оценкой не ниже 60% по оценочному листу.

14–16 лет. Обучающийся создаст и публично представит экологический блог (не менее 10 постов), включающий результаты 5–7 самостоятельно

спланированных опытов, 1–2 мониторинга с интерпретацией, 1–2 мини-проекта, с соблюдением правил безопасности, с оценкой не ниже 70% по оценочному листу

Предметные результаты

11–13 лет

- Проводит 5–7 опытов и лабораторных работ по изучению свойств воды, воздуха и почвы по готовому алгоритму, заполняет таблицу наблюдений по шаблону, формулирует простой вывод с помощью педагога.
- Проводит мониторинг экологического состояния природных объектов по готовому алгоритму (органолептический анализ, pH-метрия, тест на мутность), фиксирует данные в лабораторном журнале.
- Называет не менее 5–7 видов растений и 5–7 видов животных родного края, включая редкие и охраняемые виды, используя определители и наглядные пособия.
- Ведёт экологический блог: публикует не менее 10 постов за курс, использует готовые шаблоны для оформления, создает посты объемом 300–500 знаков (1-й год) и 500–800 знаков (2-й год) с 2–3 фото**.**
- Участвует в разработке и реализации мини-экопроекта (акции, исследования, просветительской кампании), выполняя поручения и помогая в организации.

14–16 лет

- Проводит 5–7 опытов и лабораторных работ по изучению свойств воды, воздуха и почвы, самостоятельно формулирует гипотезу**,** планирует последовательность опытов**,** анализирует результаты и делает развёрнутые выводы**.**
- Проводит мониторинг экологического состояния природных объектов, самостоятельно планируя точки отбора проб и интерпретируя результаты (анализ pH, мутности, органолептических показателей).
- Называет не менее 10 видов растений и 10 видов животных родного края, включая редкие и охраняемые виды, анализируя причины сокращения численности и предлагая меры охраны.
- Ведёт экологический блог: публикует не менее 10 постов за курс, самостоятельно подбирает визуал, создает посты объемом 1000–1500 знаков (1-й год) и 1500–2000 знаков (2-й год) с 3+ фото**,** анализирует статистику и взаимодействует с аудиторией.
- Разрабатывает и реализует мини-экопроект (акцию, исследование, просветительскую кампанию) самостоятельно**,** координируя работу младших участников и представляя результаты публично.

Метапредметные результаты

11–13 лет

- Составляет план исследования по готовому шаблону: цель → гипотеза → методы → сбор данных → анализ → вывод (с помощью педагога).
- Находит информацию из 2–3 источников (научно-популярные статьи, энциклопедии), проверяет достоверность данных с помощью педагога.
- Презентует результаты исследования или проекта перед аудиторией (2–3 минуты) с использованием визуальных материалов (фото, рисунки, простые схемы).
- Работает в команде: выполняет свою роль (автор, фотограф, помощник организатора), соблюдает дедлайны, представляет общий результат.

14–16 лет

- Составляет план исследования самостоятельно: цель → гипотеза → методы → сбор данных → анализ → вывод, обосновывая выбор методов.
- Находит и проверяет информацию из 3–5 источников, включая научно-популярные и статистические данные, анализирует их достоверность.
- Презентует результаты исследования или проекта перед аудиторией (3–5 минут), аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы, использует визуальные материалы (презентации, видео, инфографика).
- Работает в команде: распределяет роли, координирует работу младших, соблюдает дедлайны, представляет общий результат, анализирует эффективность командной работы.

Личностные результаты

11–13 лет

- Участвует в организации и проведении экологических акций («Чистый берег», «Зелёный след», «Операция «Утилизация!»), выполняя посильные поручения (сбор материалов, помощь в оформлении, ведение учёта).
- Самостоятельно ведёт экологический блог по шаблону, планирует контент с помощью педагога, анализирует обратную связь (количество подписчиков, лайки).
- Презентует себя как эко-блогера или эко-исследователя, рассказывает о своей роли и вкладе в общее дело.
- Выполняет индивидуальные и групповые проекты с соблюдением сроков и качеством результата на базовом уровне.

14–16 лет

- Организует и проводит экологические акции («Чистый берег», «Зелёный след», «Операция «Утилизация!»), координируя работу младших, предлагая идеи и анализируя результаты.

- Самостоятельно ведёт экологический блог, планирует контент, анализирует статистику (вовлечённость, популярные посты), взаимодействует с аудиторией (ответы на комментарии, опросы).
- Презентует себя как эко-блогера или эко-исследователя, аргументирует выбор траектории, рассказывает о своей роли и вкладе в экологическое просвещение.
- Выполняет индивидуальные и групповые проекты с соблюдением сроков и качеством результата на продвинутом уровне, анализируя собственный прогресс и планируя дальнейшее развитие.

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год обучения, стартовый	01 октября 2026 года	31 мая 2027 года	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2-й год обучения, базовый	01 октября 2027 года	31 мая 2028 года	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (144 часа, 2 года)

№	Модуль / Раздел	1-й год (часов)	2-й год (часов)	Итого
1	Введение	2	2	4
2	Голубая планета: блог о воде	14	8	22
3	Невидимый океан: блог о воздухе	12	8	20
4	Живая земля: блог о почве	12	8	20
5	Микромир: блог о насекомых	8	8	16
6	Дикие истории: блог о животных	10	10	20
7	Зелёная лента: блог о растениях	8	8	16
8	Экослед: блог о человеке и природе	6	6	12
9	Экология и общество: мой вклад	—	10	10
10	Итоговые занятия	2	4	6
	ИТОГО	**72**	**72**	**144**

V.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1-й год, стартовый уровень, 72 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
МОДУЛЬ 1. Введение (2 ч.)		**2**	**1**	**1**	

1.1	Вводное занятие. Техника безопасности. Экоблог — что это?	1	1	0	Входная анкета
1.2	Правила безопасного ведения блога	1	0	1	Чек-лист «Безопасный блогер»
МОДУЛЬ 2. Голубая планета: блог о воде (14 ч.)		**14**	**5**	**9**	
2.1	Введение в экологическое блогерство	1	1	0	Устный опрос
2.2	Значение воды для жизни на Земле	1	1	0	Устный опрос
2.3	Создание блога (ВК / ОК / Max)	1	0	1	Практическая работа (создан блог)
2.4	Экспериментальная лаборатория: свойства воды	2	0	2	Лабораторная работа (таблица наблюдений)
2.5	Оформление постов в эко-блоге	2	1	1	Творческое задание (черновик поста)
2.6	Экономия воды в домашних условиях	1	0	1	Исследовательский проект (памятка)
2.7	Жизнь водоёмов (экскурсия)	2	0	2	Готовый пост (публикация в блоге)
2.8	Загрязнение воды: источники и последствия	1	1	0	Устный опрос
2.9	Эко-активизм и влияние блогерства	1	1	0	Устный опрос
2.10	Подготовка итогового поста по разделу	2	0	2	Итоговый пост (проверка по чек-листу)
МОДУЛЬ 3. Невидимый океан: блог о воздухе (12 ч.)		**12**	**4**	**8**	
3.1	Значение воздуха для жизни на Земле	1	1	0	Устный опрос
3.2	Загрязнение воздуха: источники и последствия	1	1	0	Устный опрос
3.3	Мой эко-ассистент: ИИ в помощь блогеру	2	0,5	1,5	Практическая работа (генерация контента)
3.4	Оформление поста о воздухе	1	0	1	Творческое задание (черновик поста)
3.5	Семинар по взаимодействию с аудиторией	2	1	1	Устный опрос, ролевая игра
3.6	Лаборатория ветра: свойства воздуха	2	0	2	Лабораторная работа (таблица наблюдений)
3.7	Подготовка итогового поста по разделу	3	0,5	2,5	Итоговый пост (проверка по чек-листу)
МОДУЛЬ 4. Живая земля: блог о почве (12 ч.)		**12**	**4**	**8**	
4.1	Значение почвы для жизни на Земле	1	1	0	Устный опрос
4.2	Что скрывает земля (экскурсия в теплицы ИП Ежов)	2	0,5	1,5	Практическая работа (анализ образцов)
4.3	Оформление поста о почве	2	0,5	1,5	Творческое задание (черновик поста)
4.4	Акция «Операция «Утилизация!» (батарейки)	2	0,5	1,5	Готовый пост (фотоотчёт)
4.5	Экологическое блогерство: этика и ответственность	1	1	0	Устный опрос
4.6	Подготовка итогового поста по разделу	4	0,5	3,5	Итоговый пост (проверка по чек-листу)
МОДУЛЬ 5. Микромир: блог о насекомых (8 ч.)		**8**	**3**	**5**	
5.1	Знакомство с насекомыми: кто они и где живут	1	1	0	Устный опрос

5.2	Редкие и охраняемые насекомые (Красная книга)	1	0,5	0,5	Практическая работа (презентация вида)
5.3	Как общаться с аудиторией и развивать блог	2	1	1	Устный опрос
5.4	Подготовка итогового поста по разделу	4	0,5	3,5	Итоговый пост (проверка по чек-листу)
МОДУЛЬ 6. Дикие истории: блог о животных (10 ч.)		**10**	**3**	**7**	
6.1	Роль животных на Земле	1	1	0	Устный опрос
6.2	Эко-активизм: как блог может помочь животным	1	0,5	0,5	Готовый пост (публикация в блоге)
6.3	Профессия ветеринар (экскурсия в управление ветеринарии)	2	0,5	1,5	Устный опрос (впечатления)
6.4	Животные Красной книги родного края	1	1	0	Практическая работа (презентация вида)
6.5	Подготовка итогового поста по разделу	5	0	5	Итоговый пост (проверка по чек-листу)
МОДУЛЬ 7. Зелёная лента: блог о растениях (8 ч.)		**8**	**2**	**6**	
7.1	Роль растений на Земле	1	1	0	Устный опрос
7.2	Растения Красной книги родного края	1	0	1	Практическая работа (презентация вида)
7.3	Основы макросъёмки для блога	1	0	1	Творческое задание (фотосерия)
7.4	Основы работы с фото и видео	1	0,5	0,5	Творческое задание (обработка фото)
7.5	Онлайн фото-выставка	2	0	2	Презентация работы (выставка)
7.6	Подготовка итогового поста по разделу	2	0,5	1,5	Итоговый пост (проверка по чек-листу)
МОДУЛЬ 8. Экослед: блог о человеке и природе (6 ч.)		**6**	**1,5**	**4,5**	
8.1	Влияние человека на экологию	1	1	0	Устный опрос
8.2	Акция «Зелёный след» (посадка деревьев)	2	0	2	Готовый пост (фотоотчёт)
8.3	Мастерская апсайклинга: создаём эко-поделку	1	0	1	Творческое задание (поделка)
8.4	Онлайн выставка эко-поделок	1	0	1	Презентация работы (выставка)
8.5	Подготовка итогового поста по разделу	1	0,5	0,5	Итоговый пост (проверка по чек-листу)
МОДУЛЬ 9. Итоговые занятия (2 ч.)		**2**	**0,5**	**1,5**	
9.1	Подготовка и защита проекта «Экология онлайн»	2	0,5	1,5	Презентация и защита проекта
	ИТОГО (часов):	**72**	**24**	**48**	

VI. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2-й год, базовый уровень, 72 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
МОДУЛЬ 1. Вводное занятие (2 ч.)		**2**	**1**	**1**	

1.1	Вводное занятие. Повторение пройденного. Постановка целей на 2-й год	2	1	1	Устный опрос, рефлексия, заполнение «Карты навыков»
МОДУЛЬ 2. Голубая планета: блог о воде (8 ч.)		**8**	**2**	**6**	
2.1	Водные экосистемы родного края	2	1	1	Исследовательский проект
2.2	Мониторинг качества воды (простые методы)	2	0	2	Лабораторная работа
2.3	Создание видеорепортажа о водоёме	2	0,5	1,5	Готовый пост (видео)
2.4	Подготовка итогового поста по разделу	2	0,5	1,5	Итоговый пост (проверка по чек-листу)
МОДУЛЬ 3. Невидимый океан: блог о воздухе (8 ч.)		**8**	**2**	**6**	
3.1	Воздух и здоровье человека	2	1	1	Исследовательский проект
3.2	Мониторинг качества воздуха в микрорайоне	2	0	2	Практическая работа
3.3	Создание подкаста о проблемах воздуха	2	0,5	1,5	Творческое задание (подкаст)
3.4	Подготовка итогового поста по разделу	2	0,5	1,5	Итоговый пост (проверка по чек-листу)
МОДУЛЬ 4. Живая земля: блог о почве (8 ч.)		**8**	**2**	**6**	
4.1	Почва и сельское хозяйство (экскурсия в теплицы)	2	0,5	1,5	Готовый пост
4.2	Исследование загрязнения почвы (химический анализ)	2	0,5	1,5	Лабораторная работа
4.3	Организация акции по сбору батареек (школьный уровень)	2	0,5	1,5	Проект (организация акции)
4.4	Подготовка итогового поста по разделу	2	0,5	1,5	Итоговый пост (проверка по чек-листу)
МОДУЛЬ 5. Микромир: блог о насекомых (8 ч.)		**8**	**2**	**6**	
5.1	Исследование насекомых на местности (полевая практика)	2	0,5	1,5	Практическая работа (дневник наблюдений)
5.2	Создание видеосюжета о насекомых	2	0,5	1,5	Готовый пост (видео)
5.3	Редкие насекомые: просветительский пост	2	0,5	1,5	Готовый пост
5.4	Подготовка итогового поста по разделу	2	0,5	1,5	Итоговый пост (проверка по чек-листу)
МОДУЛЬ 6. Дикие истории: блог о животных (10 ч.)		**10**	**3**	**7**	
6.1	Исследование животных родного края (встреча с биологом)	2	1	1	Исследовательский проект
6.2	Волонтёрство: помощь приюту для животных	2	0,5	1,5	Готовый пост (фотоотчёт)
6.3	Создание рубрики «Один день из жизни…»	2	0,5	1,5	Серия постов
6.4	Просветительский пост о редких животных	2	0,5	1,5	Готовый пост

6.5	Подготовка итогового поста по разделу	2	0,5	1,5	Итоговый пост (проверка по чек-листу)
МОДУЛЬ 7. Зелёная лента: блог о растениях (8 ч.)		**8**	**2**	**6**	
7.1	Фенологические наблюдения (сезонный дневник)	2	0,5	1,5	Дневник наблюдений
7.2	Создание видеоэкскурсии «Растения моего края»	2	0,5	1,5	Готовый пост (видео)
7.3	Выращивание растений (долгосрочный проект)	2	0,5	1,5	Исследовательский проект
7.4	Подготовка итогового поста по разделу	2	0,5	1,5	Итоговый пост (проверка по чек-листу)
МОДУЛЬ 8. Экослед: блог о человеке и природе (6 ч.)		**6**	**2**	**4**	
8.1	Сравнительный анализ экологических проблем района	2	1	1	Исследовательский проект
8.2	Организация мини-акции (обучающиеся как организаторы)	2	0,5	1,5	Проект
8.3	Подготовка итогового поста по разделу	2	0,5	1,5	Итоговый пост (проверка по чек-листу)
МОДУЛЬ 9. Экология и общество: мой вклад (10 ч.)		**10**	**3**	**7**	
9.1	Как блог влияет на общество? Анализ успешных экоблогов	2	1	1	Анализ, дискуссия
9.2	Встреча с эко-активистом (сетевая форма)	2	0,5	1,5	Устный опрос, рефлексия
9.3	Разработка эко-проекта класса	2	1	1	Проект (план, распределение ролей)
9.4	Презентация и защита эко-проекта	2	0	2	Презентация и защита
9.5	Подготовка итогового поста о социальной экологии	2	0,5	1,5	Итоговый пост
МОДУЛЬ 10. Итоговые занятия (4 ч.)		**4**	**1**	**3**	
10.1	Подготовка портфолио блога за 2 года	1	0,5	0,5	Портфолио
10.2	Защита итогового проекта «Мой экоблог — мой вклад»	2	0	2	Презентация и защита
10.3	Итоговая рефлексия. Анкетирование	1	0,5	0,5	Анкета
	ИТОГО (часов):	**72**	**20**	**52**	

VIII. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (1-й год, 72 часа)

МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Тема 1.1. Вводное занятие. Техника безопасности. Экоблог — что это? (1 час)

Теория (1 час): Знакомство с программой, правилами поведения, техникой безопасности в учебном кабинете и на экскурсиях. Понятие «экологический блог», цели и задачи ведения блога. Обзор успешных примеров экоблогов (ВКонтакте, Одноклассники, Max, RuTube). Роль блогера в популяризации экологических знаний.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: участвуют в играх-знакомствах, отвечают на вопросы анкеты в упрощённой форме (выбор из предложенных вариантов).

14–16 лет: самостоятельно формулируют ожидания от программы, помогают в проведении игр с младшими.

Формы контроля: входная анкета (определение уровня цифровой грамотности и интересов).

Тема 1.2. Правила безопасного ведения блога (1 час)

Практика (1 час): Обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в сети: защита личных данных, настройка приватности аккаунта, проверка достоверности информации (фактчекинг), авторское право, культура общения в комментариях. Заполнение чек-листа «Безопасный блогер».

Уровневое усложнение:

11–13 лет: заполняют чек-лист с помощью педагога, разбирают простые ситуации.

14–16 лет: самостоятельно заполняют чек-лист, разбирают сложные кейсы, помогают младшим.

Формы контроля: чек-лист «Безопасный блогер».

МОДУЛЬ 2. ГОЛУБАЯ ПЛАНЕТА: БЛОГ О ВОДЕ (14 часов)

Тема 2.1. Введение в экологическое блогерство (1 час)

Теория (1 час): Что такое экологическое блогерство. Зачем блогеру изучать природу. Форматы контента: пост, подкаст, видеорепортаж. Правила выбора темы для поста.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: называют 2–3 формата контента (пост, фото).

14–16 лет: анализируют форматы, аргументируют выбор для своей темы.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 2.2. Значение воды для жизни на Земле (1 час)

Теория (1 час): Вода как основа жизни. Круговорот воды в природе. Запасы пресной воды на планете. Значение воды для человека, животных и растений.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: отвечают на вопросы, приводят примеры из жизни.

14–16 лет: анализируют круговорот воды, делают выводы о значении воды.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 2.3. Создание блога (ВК / ОК / Max) (1 час)

Практика (1 час): Обучающиеся создают свой экологический блог на выбранной платформе (ВКонтакте, Одноклассники, Max). Настраивают аватар, обложку, описание. Публикуют приветственный пост.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: используют готовые шаблоны для оформления.

14–16 лет: самостоятельно настраивают дизайн, пишут развёрнутое описание блога.

Формы контроля: практическая работа (создан блог).

Тема 2.4. Экспериментальная лаборатория: свойства воды (2 часа)

Практика (2 часа): Проведение опытов по изучению физических и химических свойств воды: прозрачность, текучесть, растворимость, фильтрация. Обучающиеся фиксируют результаты в таблице наблюдений, делают выводы.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: проводят опыты по готовому алгоритму, заполняют таблицу по шаблону, формулируют простой вывод с помощью педагога.

14–16 лет: самостоятельно формулируют гипотезу, планируют последовательность опытов, анализируют результаты, делают развёрнутые выводы.

Формы контроля: лабораторная работа (таблица наблюдений).

Тема 2.5. Оформление постов в эко-блоге (2 часа)

Теория (1 час): Структура поста: заголовок, вступление, основная часть, вывод, хештеги. Правила подбора визуального контента. Работа с графическими редакторами (Supa, Flyvi, Figma).

Практика (1 час): Обучающиеся создают черновик поста на тему «Почему важно беречь воду?». Отрабатывают навыки оформления: подбор фото, написание текста, добавление хештегов.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: пишут короткий пост (3–4 предложения + 2 фото), используют готовый шаблон.

14–16 лет: пишут развёрнутый пост (1000–1500 знаков) с анализом, самостоятельно подбирают визуал.

Формы контроля: творческое задание (черновик поста).

Тема 2.6. Экономия воды в домашних условиях (1 час)

Практика (1 час): Обучающиеся проводят исследование: измеряют расход воды в своей семье, выявляют «точки потерь», разрабатывают памятку по экономии воды. Результаты оформляют в виде поста.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: составляют простую памятку по готовому шаблону.

14–16 лет: проводят исследование, разрабатывают рекомендации, анализируют результаты.

Формы контроля: исследовательский проект (памятка).

Тема 2.7. Жизнь водоёмов (экскурсия) (2 часа)

Практика (2 часа): Экскурсия на водоём (плотина реки Каргат). Обучающиеся наблюдают за флорой и фауной, фиксируют экологическое состояние береговой линии, делают фото для блога.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: делают 2–3 фото, фиксируют наблюдения в дневнике по шаблону.

14–16 лет: проводят мини-исследование, берут интервью, делают серию фото, анализируют состояние водоёма.

Формы контроля: готовый пост (публикация в блоге).

Тема 2.8. Загрязнение воды: источники и последствия (1 час)

Теория (1 час): Основные загрязнители воды: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные. Последствия загрязнения для экосистем и здоровья человека.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: называют 2–3 источника загрязнения.

14–16 лет: анализируют последствия, предлагают пути решения.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 2.9. Эко-активизм и влияние блогерства (1 час)

Теория (1 час): Кто такой эко-активист. Как блогер может влиять на общественное мнение. Примеры успешных экологических кампаний в интернете.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: приводят примеры из жизни.

14–16 лет: анализируют успешные кампании, делают выводы.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 2.10. Подготовка итогового поста по разделу (2 часа)

Практика (2 часа): Обучающиеся выбирают тему для итогового поста по разделу «Вода», собирают материалы (фото, результаты опытов, выводы), оформляют пост, публикуют в блоге. Пост проверяется педагогом по чек-листу.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: пост 300–500 знаков + 2 фото.

14–16 лет: пост 1000–1500 знаков + 3 фото + анализ.

Формы контроля: итоговый пост (проверка по чек-листу).

МОДУЛЬ 3. НЕВИДИМЫЙ ОКЕАН: БЛОГ О ВОЗДУХЕ (12 часов)

Тема 3.1. Значение воздуха для жизни на Земле (1 час)

Теория (1 час): Состав воздуха. Роль кислорода и углекислого газа. Дыхание растений и животных. Ветер как часть климатической системы.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: называют состав воздуха, роль кислорода.

14–16 лет: анализируют влияние качества воздуха на здоровье.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 3.2. Загрязнение воздуха: источники и последствия (1 час)

Теория (1 час): Естественные и антропогенные источники загрязнения воздуха. Основные загрязнители: выхлопные газы, промышленные выбросы, дым. Влияние загрязнённого воздуха на здоровье человека.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: называют источники загрязнения.

14–16 лет: классифицируют источники, анализируют последствия.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 3.3. Мой эко-ассистент: ИИ в помощь блогеру (2 часа)

Теория (0,5 часа): Что такое искусственный интеллект (ИИ). Как ИИ помогает генерировать идеи для постов, создавать визуальный контент, обрабатывать фото.

Практика (1,5 часа): Обучающиеся работают с доступными нейросетями (Kandinsky, Шедеврум): генерируют идеи для поста, создают иллюстрацию на тему «Чистый воздух».

Уровневое усложнение:

11–13 лет: используют готовые промпты (запросы).

14–16 лет: самостоятельно формулируют промпты, дорабатывают результат.

Формы контроля: практическая работа (генерация контента).

Тема 3.4. Оформление поста о воздухе (1 час)

Практика (1 час): Обучающиеся пишут черновик поста на тему «Как мы дышим: проблемы загрязнения воздуха». Используют сгенерированные ИИ иллюстрации.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: короткий пост с 2 фото.

14–16 лет: развёрнутый пост с анализом.

Формы контроля: творческое задание (черновик поста).

Тема 3.5. Семинар по взаимодействию с аудиторией (2 часа)

Теория (1 час): Этикет блогера: как отвечать на комментарии, реагировать на критику, вести диалог с подписчиками. Правила публикации опросов и викторин.

Практика (1 час): Обучающиеся участвуют в ролевой игре «Блогер и подписчики», отрабатывают навыки ответов на комментарии, придумывают вопросы для вовлечения аудитории.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: участвуют в ролевой игре, отвечают на простые комментарии.

14–16 лет: моделируют обсуждение, отвечают на сложные комментарии.

Формы контроля: устный опрос, ролевая игра.

Тема 3.6. Лаборатория ветра: свойства воздуха (2 часа)

Практика (2 часа): Проведение опытов: «Невидимый воздух», «Давление воздуха», «Сжимаемость воздуха». Фиксация результатов в таблице наблюдений.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: проводят опыты по алгоритму.

14–16 лет: самостоятельно планируют эксперимент.

Формы контроля: лабораторная работа (таблица наблюдений).

Тема 3.7. Подготовка итогового поста по разделу (3 часа)

Теория (0,5 часа): Повторение структуры поста. Анализ лучших примеров постов о воздухе.

Практика (2,5 часа): Обучающиеся создают итоговый пост по разделу «Воздух». Публикуют в блоге. Проверка педагогом по чек-листу.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: пост 300–500 знаков.

14–16 лет: пост 1000–1500 знаков + подкаст.

Формы контроля: итоговый пост (проверка по чек-листу).

МОДУЛЬ 4. ЖИВАЯ ЗЕМЛЯ: БЛОГ О ПОЧВЕ (12 часов)

Тема 4.1. Значение почвы для жизни на Земле (1 час)

Теория (1 час): Что такое почва. Состав почвы (песок, глина, гумус). Роль почвы в жизни растений, животных и человека. Почва как «кладовая» питательных веществ.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: называют состав почвы.

14–16 лет: анализируют роль почвы в экосистеме.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 4.2. Что скрывает земля (экскурсия в теплицы ИП Ежов) (2 часа)

Теория (0,5 часа): Инструктаж по технике безопасности. Краткое знакомство с деятельностью тепличного хозяйства.

Практика (1,5 часа): Экскурсия в теплицы. Обучающиеся наблюдают за разными видами почвенных смесей, знакомятся с процессом подготовки грунта, берут образцы для анализа.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: наблюдают, делают 2–3 фото.

14–16 лет: берут интервью у агронома, делают серию фото, анализируют технологии.

Формы контроля: практическая работа (анализ образцов).

Тема 4.3. Оформление поста о почве (2 часа)

Теория (0,5 часа): Как адаптировать научную информацию о почве для блога: писать понятно и интересно.

Практика (1,5 часа): Обучающиеся пишут черновик поста о почве, используя материалы экскурсии и лабораторных работ.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: короткий пост.

14–16 лет: развёрнутый пост с анализом.

Формы контроля: творческое задание (черновик поста).

Тема 4.4. Акция «Операция «Утилизация!» (батарейки) (2 часа)

Теория (0,5 часа): Почему батарейки опасны для почвы. Как правильно собирать и утилизировать батарейки.

Практика (1,5 часа): Проведение акции по сбору батареек в школе. Обучающиеся организуют пункт сбора, ведут учёт, готовят фотоотчёт для блога.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: помогают в организации, ведут учёт.

14–16 лет: организуют акцию, координируют работу.

Формы контроля: готовый пост (фотоотчёт).

Тема 4.5. Экологическое блогерство: этика и ответственность (1 час)

Теория (1 час): Этические нормы эко-блогера: не распространять непроверенную информацию, уважать чужое мнение, не наносить вред природе в процессе съёмки.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: разбирают простые ситуации.

14–16 лет: анализируют сложные этические кейсы.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 4.6. Подготовка итогового поста по разделу (4 часа)

Теория (0,5 часа): Обобщение материалов раздела, выбор главной идеи для итогового поста.

Практика (3,5 часа): Обучающиеся готовят итоговый пост по разделу «Почва», включая результаты лабораторных работ и акции. Публикация в блоге.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: пост 300–500 знаков.

14–16 лет: пост 1000–1500 знаков + фотоотчёт.

Формы контроля: итоговый пост (проверка по чек-листу).

МОДУЛЬ 5. МИКРОМИР: БЛОГ О НАСЕКОМЫХ (8 часов)

Тема 5.1. Знакомство с насекомыми: кто они и где живут (1 час)

Теория (1 час): Кто такие насекомые. Главные признаки: 3 части тела, 6 ног. Разнообразие насекомых, их роль в экосистемах (опыление, разложение, пища).

Уровневое усложнение:

11–13 лет: называют 3–4 признака насекомых.

14–16 лет: классифицируют насекомых по группам.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 5.2. Редкие и охраняемые насекомые (Красная книга) (1 час)

Теория (0,5 часа): Что такое Красная книга. Причины исчезновения насекомых.

Практика (0,5 часа): Обучающиеся готовят мини-презентацию об одном редком насекомом Новосибирской области (шмель степной, махаон, жук-олень и др.).

Уровневое усложнение:

11–13 лет: готовят мини-презентацию по готовому плану.

14–16 лет: находят дополнительную информацию, анализируют причины исчезновения.

Формы контроля: практическая работа (презентация вида).

Тема 5.3. Как общаться с аудиторией и развивать блог (2 часа)

Теория (1 час): Методы увеличения аудитории: регулярность публикаций, интерактив, коллаборации. Как анализировать статистику блога.

Практика (1 час): Обучающиеся анализируют свой блог: количество подписчиков, вовлечённость, популярные посты. Составляют план развития блога на следующий месяц.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: анализируют количество подписчиков.

14–16 лет: проводят полный анализ статистики, составляют план развития.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 5.4. Подготовка итогового поста по разделу (4 часа)

Теория (0,5 часа): Выбор темы итогового поста о насекомых. Обсуждение формата: пост-знакомство с видом, пост-предупреждение об исчезновении, пост-совет по охране.

Практика (3,5 часа): Обучающиеся создают итоговый пост по разделу «Насекомые». Публикация в блоге.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: пост 300–500 знаков.

14–16 лет: пост 1000–1500 знаков + видеосюжет.

Формы контроля: итоговый пост (проверка по чек-листу).

МОДУЛЬ 6. ДИКИЕ ИСТОРИИ: БЛОГ О ЖИВОТНЫХ (10 часов)

Тема 6.1. Роль животных на Земле (1 час)

Теория (1 час): Животные как часть пищевых цепей. Роль животных в поддержании экологического баланса. Примеры: волки — регуляторы численности копытных, пчёлы — опылители.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: приводят примеры из жизни.

14–16 лет: анализируют пищевые цепи.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 6.2. Эко-активизм: как блог может помочь животным (1 час)

Теория (0,5 часа): Как с помощью блога привлекать внимание к проблемам животных (бездомные животные, браконьерство, исчезающие виды).

Практика (0,5 часа): Обучающиеся пишут и публикуют пост о проблеме бездомных животных в своём городе, предлагают пути помощи.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: пишут короткий пост-призыв.

14–16 лет: пишут развёрнутый пост с анализом проблемы.

Формы контроля: готовый пост (публикация в блоге).

Тема 6.3. Профессия ветеринар (экскурсия в управление ветеринарии) (2 часа)

Теория (0,5 часа): Инструктаж по технике безопасности. Краткое знакомство с работой ветеринарной службы.

Практика (1,5 часа): Экскурсия в управление ветеринарии Каргатского района. Встреча со специалистами, знакомство с профессией, наблюдение за рабочим процессом (без контакта с больными животными). Обучающиеся готовят пост-впечатление.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: задают вопросы, делают фото.

14–16 лет: берут интервью, готовят пост-впечатление.

Формы контроля: устный опрос (впечатления), готовый пост.

Тема 6.4. Животные Красной книги родного края (1 час)

Теория (1 час): Какие животные Новосибирской области занесены в Красную книгу. Причины сокращения численности. Меры охраны.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: готовят презентацию по шаблону.

14–16 лет: анализируют причины сокращения численности.

Формы контроля: практическая работа (презентация вида).

Тема 6.5. Подготовка итогового поста по разделу (5 часов)

Практика (5 часов): Обучающиеся создают развёрнутый итоговый пост по разделу «Животные», объединяя материалы экскурсий, исследований и просветительских материалов. Публикация в блоге.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: пост 300–500 знаков.

14–16 лет: пост 1000–1500 знаков + серия постов.

Формы контроля: итоговый пост (проверка по чек-листу).

МОДУЛЬ 7. ЗЕЛЁНАЯ ЛЕНТА: БЛОГ О РАСТЕНИЯХ (8 часов)

Тема 7.1. Роль растений на Земле (1 час)

Теория (1 час): Фотосинтез. Растения как «лёгкие планеты». Растения в пищевых цепях. Значение растений для человека (пища, лекарства, материалы).

Уровневое усложнение:

11–13 лет: называют значение растений.

14–16 лет: анализируют фотосинтез, пищевые цепи.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 7.2. Растения Красной книги родного края (1 час)

Практика (1 час): Обучающиеся выбирают одно редкое растение Новосибирской области (венерин башмачок, купальница азиатская, пион уклоняющийся и др.), готовят краткое досье с иллюстрациями.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: используют готовые источники.

14–16 лет: находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе.

Формы контроля: практическая работа (презентация вида).

Тема 7.3. Основы макросъёмки для блога (1 час)

Практика (1 час): Обучающиеся осваивают приёмы макросъёмки на смартфон: фокус, освещение, композиция. Снимают серию фото растений (листья, цветы, кора).

Уровневое усложнение:

11–13 лет: делают 3–4 фото по образцу.

14–16 лет: создают серию из 5–7 фото с разными планами.

Формы контроля: творческое задание (фотосерия).

Тема 7.4. Основы работы с фото и видео (1 час)

Теория (0,5 часа): Базовые приёмы обработки фото (кадрирование, цветокоррекция, фильтры). Знакомство с видеоредактором CapCut (обрезка, склейка, титры).

Практика (0,5 часа): Обучающиеся обрабатывают свои макро-фото, создают короткий видеоролик из серии фото.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: обрабатывают 1–2 фото.

14–16 лет: создают видеоролик из серии фото.

Формы контроля: творческое задание (обработка фото).

Тема 7.5. Онлайн фото-выставка (2 часа)

Практика (2 часа): Обучающиеся участвуют в онлайн-фотовыставке «Растения в объективе» на странице блога или в группе медиацентра. Проводят голосование за лучшие работы.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: участвуют в голосовании.

14–16 лет: организуют выставку, проводят голосование.

Формы контроля: презентация работы (выставка).

Тема 7.6. Подготовка итогового поста по разделу (2 часа)

Теория (0,5 часа): Повторение правил оформления поста с фото и видео.

Практика (1,5 часа): Обучающиеся создают итоговый пост по разделу «Растения», включая обработанные фото и видео. Публикация в блоге.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: пост 300–500 знаков.

14–16 лет: пост 1000–1500 знаков + видео.

Формы контроля: итоговый пост (проверка по чек-листу).

МОДУЛЬ 8. ЭКОСЛЕД: БЛОГ О ЧЕЛОВЕКЕ И ПРИРОДЕ (6 часов)

Тема 8.1. Влияние человека на экологию (1 час)

Теория (1 час): Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Экологический след. Примеры: вырубка лесов, загрязнение, но также создание заповедников и волонтёрство.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: приводят примеры.

14–16 лет: анализируют экологический след.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 8.2. Акция «Зелёный след» (посадка деревьев) (2 часа)

Практика (2 часа): Обучающиеся совместно со службой благоустройства участвуют в посадке деревьев. Фиксируют процесс на фото и видео. Готовят фотоотчёт для блога.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: помогают в посадке, делают фото.

14–16 лет: организуют акцию, координируют работу.

Формы контроля: готовый пост (фотоотчёт).

Тема 8.3. Мастерская апсайклинга: создаём эко-поделку (1 час)

Практика (1 час): Обучающиеся из принесённых материалов (пластиковые бутылки, втулки, коробки) создают эко-поделку (кормушку, органайзер, игрушку).

Уровневое усложнение:

11–13 лет: создают простую поделку.

14–16 лет: создают сложную поделку с обоснованием.

Формы контроля: творческое задание (поделка).

Тема 8.4. Онлайн выставка эко-поделок (1 час)

Практика (1 час): Обучающиеся публикуют фото своих эко-поделок на странице блога, проводят выставку-голосование.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: участвуют в выставке.

14–16 лет: организуют выставку.

Формы контроля: презентация работы (выставка).

Тема 8.5. Подготовка итогового поста по разделу (1 час)

Теория (0,5 часа): Обсуждение: какие экологические привычки может внедрить каждый обучающийся.

Практика (0,5 часа): Обучающиеся создают итоговый пост по разделу «Экослед», призывающий к экологичному образу жизни.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: пост 300–500 знаков.

14–16 лет: пост 1000–1500 знаков.

Формы контроля: итоговый пост (проверка по чек-листу).

МОДУЛЬ 9. ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ (2 часа)

Тема 9.1. Подготовка и защита проекта «Экология онлайн» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Структура презентации проекта: тема, цель, ход работы, результаты, выводы. Правила публичного выступления.

Практика (1,5 часа): Обучающиеся защищают свой экологический блог и один из лучших постов (по выбору). Группа и педагог оценивают презентацию по критериям.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: представляют блог и 1 пост (2 минуты).

14–16 лет: представляют блог и 2–3 поста (3–5 минут), анализируют.

Формы контроля: презентация и защита проекта.

ИТОГО ПО КУРСУ (1-й год): 72 часа (теория — 24, практика — 48).

IX. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (2-й год, 72 часа)

МОДУЛЬ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Тема 1.1. Вводное занятие. Повторение пройденного. Постановка целей на 2-й год (2 часа)

Теория (1 час): Приветствие, проверка состава группы. Обсуждение летних экологических впечатлений. Повторение ключевых понятий 1-го года: экосистема, мониторинг, экологический блог, правила безопасного ведения блога. Объяснение отличий 2-го года обучения от 1-го: углубление исследований, самостоятельная организация акций, итоговый проект с портфолио.

Практика (1 час): Заполнение «Карты навыков» за 1-й год (самооценка). Постановка индивидуальных целей на 2-й год обучения (письменно). Коллективное обсуждение целей. Выбор ролей в командах для проектной деятельности. Рефлексия: «Что я хочу узнать и сделать в этом году?».

Уровневое усложнение:

11–13 лет: заполняют «Карту навыков» с помощью педагога, формулируют цели по шаблону.

14–16 лет: самостоятельно заполняют «Карту навыков», формулируют развёрнутые цели, помогают младшим.

Формы контроля: устный опрос, рефлексия, заполнение «Карты навыков».

МОДУЛЬ 2. ГОЛУБАЯ ПЛАНЕТА: БЛОГ О ВОДЕ (УГЛУБЛЕНИЕ) (8 часов)

Тема 2.1. Водные экосистемы родного края (2 часа)

Теория (1 час): Понятие водной экосистемы. Типы водоёмов Новосибирской области (реки, озёра, болота). Их флора и фауна. Влияние человека на водные экосистемы.

Практика (1 час): Обучающиеся выбирают один водоём Каргатского района, собирают информацию о его экологическом состоянии, готовят мини-исследовательский проект (презентация или пост-исследование).

Уровневое усложнение:

11–13 лет: собирают информацию по готовому плану.

14–16 лет: проводят мини-исследование, анализируют.

Формы контроля: исследовательский проект.

Тема 2.2. Мониторинг качества воды (простые методы) (2 часа)

Практика (2 часа): Обучающиеся проводят мониторинг качества воды в местном водоёме (или принесённой пробе) с помощью простых методов: органолептический анализ (цвет, запах), определение pH с помощью лакмусовой бумаги, тест на мутность. Фиксируют результаты в лабораторном журнале.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: работают по готовому алгоритму.

14–16 лет: самостоятельно планируют точки отбора проб и интерпретируют результаты.

Формы контроля: лабораторная работа.

Тема 2.3. Создание видеорепортажа о водоёме (2 часа)

Теория (0,5 часа): Структура видеорепортажа: завязка, событие, комментарий эксперта, вывод. Правила съёмки на смартфон (стабилизация, освещение, ракурсы). Основы монтажа в CapCut.

Практика (1,5 часа): Обучающиеся снимают и монтируют короткий видеорепортаж (до 2 минут) о состоянии водоёма, используя результаты мониторинга. Публикуют видео в блоге.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: снимают 3–5 фрагментов.

14–16 лет: снимают 7–10 фрагментов, монтируют.

Формы контроля: готовый пост (видео).

Тема 2.4. Подготовка итогового поста по разделу (2 часа)

Теория (0,5 часа): Анализ лучших примеров постов о воде, созданных в 1-м году. Выбор формата для итогового поста (лонгрид, видеоинтервью, инфографика).

Практика (1,5 часа): Обучающиеся создают итоговый пост по разделу «Вода», объединяя материалы исследований, видеорепортажа и лабораторных работ. Публикация в блоге.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: пост 500–800 знаков.

14–16 лет: пост 1500–2000 знаков + видео.

Формы контроля: итоговый пост (проверка по чек-листу).

МОДУЛЬ 3. НЕВИДИМЫЙ ОКЕАН: БЛОГ О ВОЗДУХЕ (УГЛУБЛЕНИЕ) (8 часов)

Тема 3.1. Воздух и здоровье человека (2 часа)

Теория (1 час): Влияние качества воздуха на здоровье: аллергии, респираторные заболевания, смог. Группы риска. Методы защиты (маски, очистители воздуха, проветривание).

Практика (1 час): Обучающиеся анализируют данные о качестве воздуха в разных районах Каргата (по открытым источникам или с помощью простых датчиков), делают выводы, оформляют мини-исследование.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: анализируют данные по готовым источникам.

14–16 лет: проводят самостоятельное исследование.

Формы контроля: исследовательский проект.

Тема 3.2. Мониторинг качества воздуха в микрорайоне (2 часа)

Практика (2 часа): Обучающиеся проводят мониторинг качества воздуха с помощью индикаторных растений (например, лишайников) или простых самодельных уловителей пыли. Фиксируют результаты на карте микрорайона.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: проводят замеры по алгоритму.

14–16 лет: планируют мониторинг, строят карту.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 3.3. Создание подкаста о проблемах воздуха (2 часа)

Теория (0,5 часа): Что такое подкаст. Структура подкаста: вступление, основная часть, вывод. Техника записи на смартфон. Правила работы с голосом.

Практика (1,5 часа): Обучающиеся записывают короткий подкаст (3–5 минут) на тему «Как защитить лёгкие в городе». Монтируют, добавляют фоновую музыку. Публикуют в блоге.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: записывают 3–5 минут.

14–16 лет: записывают 5–7 минут с монтажом.

Формы контроля: творческое задание (подкаст).

Тема 3.4. Подготовка итогового поста по разделу (2 часа)

Теория (0,5 часа): Обсуждение форматов представления экологической информации: текст + графика, подкаст, видео.

Практика (1,5 часа): Обучающиеся создают итоговый пост по разделу «Воздух», включая подкаст и результаты мониторинга. Публикация в блоге.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: пост 500–800 знаков.

14–16 лет: пост 1500–2000 знаков + подкаст.

Формы контроля: итоговый пост (проверка по чек-листу).

МОДУЛЬ 4. ЖИВАЯ ЗЕМЛЯ: БЛОГ О ПОЧВЕ (УГЛУБЛЕНИЕ) (8 часов)

Тема 4.1. Почва и сельское хозяйство (экскурсия в теплицы) (2 часа)

Теория (0,5 часа): Инструктаж по технике безопасности. Краткое знакомство с технологиями выращивания растений в защищённом грунте.

Практика (1,5 часа): Экскурсия в теплицы ИП Ежов. Обучающиеся наблюдают за разными типами почвенных субстратов, берут интервью у агронома, делают фото для блога. Пост-впечатление.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: наблюдают, делают фото.

14–16 лет: берут интервью, анализируют технологии.

Формы контроля: готовый пост.

Тема 4.2. Исследование загрязнения почвы (химический анализ) (2 часа)

Теория (0,5 часа): Основные загрязнители почвы (тяжёлые металлы, нефтепродукты, пестициды). Простые методы индикации (реакция с водой, pH-метрия).

Практика (1,5 часа): Обучающиеся отбирают образцы почвы в разных местах (у дороги, в парке, в теплице), проводят простейший химический анализ: определяют pH, наличие механических загрязнений, влажность. Сравнивают результаты, делают выводы.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: проводят анализ по алгоритму.

14–16 лет: самостоятельно планируют эксперимент.

Формы контроля: лабораторная работа.

Тема 4.3. Организация акции по сбору батареек (школьный уровень) (2 часа)

Теория (0,5 часа): Планирование акции: цели, сроки, ресурсы, ответственные. Правила сбора и хранения батареек.

Практика (1,5 часа): Обучающиеся под руководством педагога организуют школьную акцию по сбору отработанных батареек. Готовят агитационные плакаты, объявления, ведут учёт. После акции готовят отчётный пост в блоге.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: помогают в организации.

14–16 лет: организуют акцию самостоятельно, координируют работу.

Формы контроля: проект (организация акции).

Тема 4.4. Подготовка итогового поста по разделу (2 часа)

Теория (0,5 часа): Обобщение результатов лабораторных работ и акции.

Практика (1,5 часа): Обучающиеся создают итоговый пост по разделу «Почва», включая фотоотчёт об акции и анализ загрязнений.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: пост 500–800 знаков.

14–16 лет: пост 1500–2000 знаков + фотоотчёт.

Формы контроля: итоговый пост (проверка по чек-листу).

МОДУЛЬ 5. МИКРОМИР: БЛОГ О НАСЕКОМЫХ (УГЛУБЛЕНИЕ) (8 часов)

Тема 5.1. Исследование насекомых на местности (полевая практика) (2 часа)

Теория (0,5 часа): Инструктаж по технике безопасности. Методы учёта насекомых (метод кошения сачком, визуальный учёт). Правила фотографирования насекомых без вреда для них.

Практика (1,5 часа): Полевая практика на пришкольном участке или в ближайшем парке. Обучающиеся ведут дневник наблюдений: фиксируют виды, количество, места обитания. Делают макро-фото.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: ведут дневник по шаблону.

14–16 лет: проводят учёт, анализируют данные.

Формы контроля: практическая работа (дневник наблюдений).

Тема 5.2. Создание видеосюжета о насекомых (2 часа)

Теория (0,5 часа): Сценарий для короткого видео о насекомых. Крупный план, деталь, панорама.

Практика (1,5 часа): Обучающиеся монтируют видеосюжет (1–2 минуты) об одном из наблюдаемых видов, используя отснятые фрагменты. Добавляют голосовой комментарий, титры.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: снимают 5–7 фрагментов.

14–16 лет: снимают 7–10 фрагментов, монтируют.

Формы контроля: готовый пост (видео).

Тема 5.3. Редкие насекомые: просветительский пост (2 часа)

Теория (0,5 часа): Обзор редких насекомых Новосибирской области, занесённых в Красную книгу. Причины сокращения численности (уничтожение местообитаний, применение пестицидов).

Практика (1,5 часа): Обучающиеся выбирают одно редкое насекомое, готовят просветительский пост: описание, фотография (из открытых источников или собственная), призыв к охране.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: готовят пост по шаблону.

14–16 лет: ищут дополнительные данные, анализируют.

Формы контроля: готовый пост.

Тема 5.4. Подготовка итогового поста по разделу (2 часа)

Теория (0,5 часа): Анализ обратной связи на предыдущие посты о насекомых. Что было интересно подписчикам?

Практика (1,5 часа): Обучающиеся создают итоговый пост по разделу «Насекомые», объединяя дневник наблюдений, видеосюжет и просветительский материал.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: пост 500–800 знаков.

14–16 лет: пост 1500–2000 знаков + видео.

Формы контроля: итоговый пост (проверка по чек-листу).

МОДУЛЬ 6. ДИКИЕ ИСТОРИИ: БЛОГ О ЖИВОТНЫХ (УГЛУБЛЕНИЕ)
(10 часов)

Тема 6.1. Исследование животных родного края (встреча с биологом) (2 часа)

Теория (1 час): Приглашённый биолог рассказывает о фауне Каргатского района, методах учёта животных, проблемах сохранения биоразнообразия.

Практика (1 час): Обучающиеся задают вопросы, участвуют в мини-викторине. Готовят пост-интервью с биологом.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: задают вопросы, делают фото.

14–16 лет: берут интервью, готовят пост.

Формы контроля: исследовательский проект.

Тема 6.2. Волонтёрство: помощь приюту для животных (2 часа)

Теория (0,5 часа): Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в приюте. Как можно помочь приюту без финансовых затрат (сбор кормов, выгул, информационная поддержка в блоге).

Практика (1,5 часа): Обучающиеся посещают приют для животных (или организуют сбор кормов в школе), помогают в уходе (под контролем сотрудников). Фиксируют процесс на фото, готовят пост-призыв к помощи.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: помогают в уходе.

14–16 лет: организуют сбор кормов.

Формы контроля: готовый пост (фотоотчёт).

Тема 6.3. Создание рубрики «Один день из жизни…» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Серия постов как формат удержания аудитории. Планирование контента на неделю.

Практика (1,5 часа): Обучающиеся создают серию из 3–4 постов (публикуют в течение недели) на тему «Один день из жизни обитателя фауны нашего края» (например, белка, ёж, ондатра). Используют фото, видео, забавные факты.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: создают 2–3 поста.

14–16 лет: создают 4–5 постов.

Формы контроля: серия постов.

Тема 6.4. Просветительский пост о редких животных (2 часа)

Теория (0,5 часа): Обзор редких животных Новосибирской области (выдра, беркут, чёрный аист, и др.). Причины исчезновения: браконьерство, потеря мест обитания, изменение климата.

Практика (1,5 часа): Обучающиеся выбирают одно животное, готовят просветительский пост с призывом к действию (например, сообщать о браконьерстве, поддерживать заповедники).

Уровневое усложнение:

11–13 лет: готовят пост по шаблону.

14–16 лет: анализируют причины исчезновения.

Формы контроля: готовый пост.

Тема 6.5. Подготовка итогового поста по разделу (2 часа)

Теория (0,5 часа): Подведение итогов раздела: какие новые знания о животных получили, какой пост вызвал наибольший отклик.

Практика (1,5 часа): Обучающиеся создают итоговый пост по разделу «Животные», объединяя материалы встречи с биологом, волонтёрской акции и серии постов.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: пост 500–800 знаков.

14–16 лет: пост 1500–2000 знаков + серия.

Формы контроля: итоговый пост (проверка по чек-листу).

МОДУЛЬ 7. ЗЕЛЁНАЯ ЛЕНТА: БЛОГ О РАСТЕНИЯХ (УГЛУБЛЕНИЕ) (8 часов)

Тема 7.1. Фенологические наблюдения (сезонный дневник) (2 часа)

Теория (0,5 часа): Что такое фенология. Как вести дневник наблюдений за растениями: даты цветения, появления листьев, плодоношения. Значение фенологии для сельского хозяйства и экологии.

Практика (1,5 часа): Обучающиеся начинают вести сезонный дневник наблюдений (дома или на пришкольном участке). Фиксируют изменения 3–4 видов растений. Дневник ведётся в течение нескольких месяцев (домашнее задание).

Уровневое усложнение:

11–13 лет: ведут дневник по шаблону.

14–16 лет: анализируют данные, делают выводы.

Формы контроля: дневник наблюдений (проверка записи раз в месяц).

Тема 7.2. Создание видеоэкскурсии «Растения моего края» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Сценарий видеоэкскурсии. Как снять плавное видео, чередуя общий, средний и крупный план.

Практика (1,5 часа): Обучающиеся снимают и монтируют видеоэкскурсию (2–3 минуты) по окрестностям школы или парка, показывая разнообразие растений. Публикуют в блоге.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: снимают 5–7 фрагментов.

14–16 лет: снимают 7–10 фрагментов, монтируют.

Формы контроля: готовый пост (видео).

Тема 7.3. Выращивание растений (долгосрочный проект) (2 часа)

Теория (0,5 часа): Правила выращивания растений из семян (выбор ёмкости, почвы, полив, свет). Ведение дневника проекта.

Практика (1,5 часа): Обучающиеся высаживают семена быстрорастущих растений (например, бархатцы, кресс-салат) в небольшие горшки. Ведут

наблюдения, фиксируют этапы роста, делают фото. Проект рассчитан на 1–2 месяца, промежуточные результаты публикуются в блоге.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: наблюдают, делают фото.

14–16 лет: ведут полный дневник, анализируют.

Формы контроля: исследовательский проект.

Тема 7.4. Подготовка итогового поста по разделу (2 часа)

Теория (0,5 часа): Обобщение результатов фенологических наблюдений и проекта по выращиванию.

Практика (1,5 часа): Обучающиеся создают итоговый пост по разделу «Растения», включая видеоэкскурсию и серию фото из дневника.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: пост 500–800 знаков.

14–16 лет: пост 1500–2000 знаков + видео.

Формы контроля: итоговый пост (проверка по чек-листу).

МОДУЛЬ 8. ЭКОСЛЕД: БЛОГ О ЧЕЛОВЕКЕ И ПРИРОДЕ (УГЛУБЛЕНИЕ) (6 часов)

Тема 8.1. Сравнительный анализ экологических проблем района (2 часа)

Теория (1 час): Методы сравнительного анализа экологических проблем (вода, воздух, почва, биоразнообразие). Источники данных: отчёты администрации, собственные наблюдения, СМИ.

Практика (1 час): Обучающиеся в группах собирают информацию, готовят мини-доклад и пост-аналитику: «Какая экологическая проблема в Каргатском районе самая острая?».

Уровневое усложнение:

11–13 лет: собирают информацию по шаблону.

14–16 лет: проводят анализ, готовят доклад.

Формы контроля: исследовательский проект.

Тема 8.2. Организация мини-акции (2 часа)

Теория (0,5 часа): Планирование мини-акции (например, уборка парка, изготовление скворечников, информирование о раздельном сборе мусора). Распределение ролей, сроков, ресурсов.

Практика (1,5 часа): Обучающиеся самостоятельно организуют и проводят мини-акцию в школе или микрорайоне (с поддержкой педагога). Готовят анонс в блоге, фотоотчёт.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: помогают в организации.

14–16 лет: организуют акцию самостоятельно.

Формы контроля: проект.

Тема 8.3. Подготовка итогового поста по разделу (2 часа)

Теория (0,5 часа): Обсуждение: какие поступки каждого человека снижают экослед.

Практика (1,5 часа): Обучающиеся создают итоговый пост по разделу «Экослед», обобщая результаты анализа проблем и проведённой акции.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: пост 500–800 знаков.

14–16 лет: пост 1500–2000 знаков.

Формы контроля: итоговый пост (проверка по чек-листу).

МОДУЛЬ 9. ЭКОЛОГИЯ И ОБЩЕСТВО: МОЙ ВКЛАД (10 часов)

Тема 9.1. Как блог влияет на общество? Анализ успешных экоблогов (2 часа)

Теория (1 час): Анализ популярных экоблогов (подростковые блоги, просветительские проекты). Критерии успешности: регулярность, интерактив, виральность, влияние на поведение аудитории.

Практика (1 час): Обучающиеся в группах анализируют 2–3 экоблога, готовят краткую презентацию и пост-рекомендацию.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: анализируют 1–2 блога.

14–16 лет: анализируют 3 блога, делают выводы.

Формы контроля: анализ, дискуссия.

Тема 9.2. Встреча с эко-активистом (2 часа)

Теория (0,5 часа): Инструктаж по технике безопасности. Подготовка вопросов гостю.

Практика (1,5 часа): Встреча с местным эко-активистом (возможно онлайн или очно). Обучающиеся берут интервью, узнают о реальных проектах, получают советы по развитию блога. Готовят пост-интервью.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: задают вопросы.

14–16 лет: берут интервью, готовят пост.

Формы контроля: устный опрос, рефлексия.

Тема 9.3. Разработка эко-проекта класса (2 часа)

Теория (1 час): Методология социального проектирования: проблема – цель – задачи – ресурсы – план – риски – результаты. Примеры успешных эко-проектов.

Практика (1 час): Обучающиеся в группах разрабатывают эко-проект для своего класса или школы (например, система раздельного сбора отходов, озеленение, энергосбережение). Фиксируют план.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: участвуют в разработке.

14–16 лет: руководят разработкой.

Формы контроля: проект (план, распределение ролей).

Тема 9.4. Презентация и защита эко-проекта (2 часа)

Практика (2 часа): Обучающиеся представляют свои эко-проекты перед классом, отвечают на вопросы, получают обратную связь. Выбирается один проект для реализации в течение года (по желанию группы).

Уровневое усложнение:

11–13 лет: представляют часть проекта.

14–16 лет: представляют проект полностью.

Формы контроля: презентация и защита.

Тема 9.5. Подготовка итогового поста о социальной экологии (2 часа)

Теория (0,5 часа): Обсуждение связи экологии и социальной активности.

Практика (1,5 часа): Обучающиеся создают итоговый пост по модулю «Экология и общество: мой вклад», призывающий подписчиков к участию в эко-проектах.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: пост 500–800 знаков.

14–16 лет: пост 1500–2000 знаков.

Формы контроля: итоговый пост.

МОДУЛЬ 10. ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ (4 часа)

Тема 10.1. Подготовка портфолио блога за 2 года (1 час)

Теория (0,5 часа): Структура портфолио: лучшие посты, подкасты, видео, проекты, акции. Как оформить портфолио (презентация, сайт, документ).

Практика (0,5 часа): Обучающиеся отбирают материалы для портфолио, систематизируют их.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: оформляют с помощью педагога.

14–16 лет: структурируют самостоятельно.

Формы контроля: портфолио.

Тема 10.2. Защита итогового проекта «Мой экоблог — мой вклад» (2 часа)

Практика (2 часа): Обучающиеся представляют итоговый проект, демонстрируя свой блог, лучшие посты, подкасты, видео, рассказывают о своём вкладе в экологическое просвещение. Оценивание по критериям.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: представляют блог и 1–2 поста.

14–16 лет: представляют блог и 3–5 постов с анализом.

Формы контроля: презентация и защита.

Тема 10.3. Итоговая рефлексия. Анкетирование (1 час)

Теория (0,5 часа): Подведение итогов 2-х лет обучения. Что удалось, что было сложным, какие планы на будущее.

Практика (0,5 часа): Обучающиеся заполняют итоговую анкету (самооценка достижений, удовлетворённость программой, пожелания). Обсуждение в кругу.

Уровневое усложнение:

11–13 лет: заполняют анкету с помощью педагога.

14–16 лет: пишут эссе-рефлексию.

Формы контроля: анкета.

ИТОГО ПО КУРСУ (2-й год): 72 часа (теория — 20, практика — 52).

X. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

В программе «ЭкоБлог» используются следующие формы контроля освоения программы обучающимися 11–16 лет.

Входной контроль

Цель: определение стартового уровня знаний, умений и мотивации обучающихся в области экологии и цифровой грамотности.

Формы: анкетирование «Быть или не быть интернет-журналистом» (определение расположенности к ведению блога); устное собеседование (выявление интересов и ожиданий).

Сроки: первые занятия 1-го года обучения (сентябрь).

Оценка: не оценивается (используется для адаптации программы под группу).

Текущий контроль

Цель: отслеживание процесса усвоения материала, своевременная корректировка образовательной деятельности.

Формы:

- Устный опрос – индивидуальные и фронтальные вопросы по пройденной теме (на каждом теоретическом занятии).
- Наблюдение – фиксация активности, самостоятельности, навыков работы в группе (на каждом занятии).
- Практическая работа – выполнение лабораторных опытов, создание блога, работа с нейросетями
- Творческое задание – создание черновика поста, подкаста, фотосерии, эко-поделки
- Лабораторная работа – проведение опытов с фиксацией результатов в таблице наблюдений
- Исследовательский проект – мини-исследование свойств воды, воздуха, почвы; анализ экологических проблем

- Готовый пост (публикация) – публикация фотоотчёта, видеорепортажа, просветительского материала в блоге
- Дневник наблюдений – фиксация фенологических наблюдений, результатов полевой практики
- Анализ, дискуссия – обсуждение примеров экоблогов, оценка их влияния.

Периодичность: на каждом занятии.

Оценка: качественная (зачёт/незачёт) по критериям, определённым в оценочных материалах.

Промежуточный контроль

Цель: проверка освоения разделов программы, готовность к итоговой аттестации.

Формы:

Итоговый пост по разделу (проверка по чек-листу) – оформление развёрнутого поста, обобщающего материалы раздела (текст, фото, видео, выводы). Проводится по завершении каждого содержательного раздела раз в год.

Портфолио блога – сборник лучших постов, подкастов, видео, проектов за 1-й год. Проводится в конце 1-го года.

Защита проекта «Экология онлайн» – презентация блога и одного из лучших постов перед группой. Проводится в конце 1-го года.

Сроки: по окончании каждого содержательного модуля (1 раз в 2–3 месяца).

Оценка: качественная (зачёт/незачёт) с выставлением баллов по оценочным листам.

Итоговый контроль

Цель: комплексная оценка достижения обучающимися планируемых результатов программы (предметных, метапредметных, личностных).

Формы:

Портфолио блога за 2 года – структурированный сборник лучших посты, подкастов, видео, проектов, акций, созданных за весь период обучения. Проводится в конце 2-го года.

Защита итогового проекта «Мой экоблог — мой вклад» – публичная презентация блога, демонстрация наиболее значимых публикаций, рассказ о личном вкладе в экологическое просвещение. Проводится в конце 2-го года.

Итоговая рефлексия. Анкетирование – самооценка достижений, удовлетворённости программой, пожелания. Проводится в конце 2-го года.

Оценка: дифференцированная (высокий, средний, базовый уровень / зачёт, незачёт) на основе критериев, определённых в оценочных материалах.

Требования к процедуре аттестации

Входной контроль – фиксируется в анкетах, кратком резюме. Проводит педагог.

Текущий контроль – фиксируется в журнале наблюдений, чек-листах, оценочных листах (по отдельным заданиям). Проводит педагог, взаимооценка обучающимися.

Промежуточный контроль – фиксируется в оценочных листах по каждому разделу, портфолио. Проводит педагог, группа (взаимооценка).

Итоговый контроль – фиксируется в протоколе защиты проекта, портфолио, анкетах. Проводит педагог, приглашённые эксперты (по возможности).

Критерии оценивания (балльные системы, чек-листы, рубрики) представлены в разделе Оценочные материалы.

XI.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы разработаны в соответствии с планируемыми результатами (предметными, метапредметными, личностными) и формами аттестации/контроля. *(Приложение 1)*

XII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы «ЭкоБлог» представляет собой комплекс учебно-методических материалов, технологий и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих достижение обучающимися 11–16 лет планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

1. Методы и педагогические технологии

В процессе реализации программы используются следующие методы и технологии обучения, адекватные возрастным особенностям обучающихся и содержанию программы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные (рассказ, беседа, объяснение) – используются при введении новых понятий (экосистема, мониторинг, блогинг), инструктаже перед опытами и экскурсиями.
- Наглядные (демонстрация, иллюстрация) – демонстрация примеров успешных экоблогов, схем круговорота воды, образцов почв, видеоопытов.
- Практические (лабораторные работы, упражнения) – проведение опытов по изучению свойств воды, воздуха, почвы; отработка навыков фото- и видеосъёмки, монтажа, оформления постов.
- Проблемно-поисковые (создание проблемных ситуаций) – постановка вопросов: «Почему загрязняется река?», «Как влияет qualité воздуха на здоровье?», «Как уменьшить экослед?».

- Исследовательские – мини-исследования (мониторинг водоёма, качества воздуха, загрязнения почвы), полевые практики.

Методы стимулирования и мотивации:

Создание ситуации успеха – поэтапное усложнение заданий (от простых опытов к самостоятельным исследованиям), публикация лучших постов.

Поощрение и поддержка – благодарности активным блогерам, публичное признание лучших постов, фото- и видеоматериалов.

Взаимообучение (peer-to-peer) – взаимооценка постов, совместное обсуждение видеорепортажей, обмен опытом ведения блога.

Современные педагогические технологии:

STEM-технология – интеграция знаний биологии, химии, физика, география, информатика при решении экологических задач (например, анализ pH воды, измерение температуры, работа с картами).

Проектная технология – разработка и реализация эко-проектов, организация акций, создание видеорепортажей, подкастов.

Игровые технологии – ролевая игра «Блогер и подписчики», викторины, квесты по экологии.

Технология «перевёрнутый класс» – изучение теоретического материала дома (по ссылкам, видео), закрепление на занятии практическими заданиями.

Геймификация – начисление баллов за активность в блоге, создание рейтинга лучших постов, награждение значками («Эко-блогер», «Юный исследователь»).

Цифровые технологии – использование нейросетей (Kandinsky, Шедеврум) для генерации идей и иллюстраций, работа с графическими редакторами, видеоредакторами (CapCut), публикация в соцсетях (ВКонтакте, Одноклассники, Max), видеохостинге RuTube.

2. Формы организации учебных занятий

Теоретическое занятие (лекция, беседа) – изучение нового материала: значение воды, воздуха, почвы; загрязнение окружающей среды; Красная книга; этика блогера.

Практическое занятие – лабораторные опыты, работа с нейросетями, создание и оформление постов, монтаж видео и подкастов, анализ статистики блога.

Экскурсия – изучение водоёма, теплиц, ветеринарной службы; полевая практика по насекомым; фенологические наблюдения.

Семинар – обсуждение взаимодействия с аудиторией, анализ успешных экоблогов, рефлексия.

Акция – участие в природоохранных мероприятиях (сбор батареек, посадка деревьев, уборка берега), организация мини-акций.

Творческая мастерская – апсайклинг, макросъёмка, создание эко-поделок, подготовка фото- и видеоэкскурсий.

Выставка (онлайн / офлайн) – представление фоторабот, эко-поделок, видеосюжетов для широкой аудитории.

Итоговое занятие (защита проекта) – публичное выступление с презентацией блога, защита проекта «Экология онлайн» (1-й год) и «Мой экоблог — мой вклад» (2-й год).

3. Дидактические и методические материалы

Для реализации программы используются следующие методические материалы (разрабатываются педагогом или находятся в открытом доступе):

Памятки для обучающихся: «Структура поста», «Правила безопасного ведения блога», «Как взять интервью», «Как снять видеорепортаж», «Как записать подкаст», «Правила макросъёмки».

Чек-листы и оценочные листы (Приложение 1): чек-лист «Безопасный блогер», оценочный лист итогового поста, лабораторной работы, исследовательского проекта, защиты проекта.

Шаблоны: шаблон поста, шаблон сценария подкаста, шаблон плана акции, шаблон дневника наблюдений.

Инструкционные карты: для проведения опытов по изучению свойств воды, воздуха, почвы; для работы с нейросетями; для монтажа в CapCut.

Бланки: таблицы наблюдений (свойства воды, воздуха, почвы), протоколы мониторинга.

Образцы: примеры экоблогов, успешных постов, подкастов, видеорепортажей (из открытых источников ВК, RuTube).

Интерактивные материалы: подборка ссылок на экологические онлайн-игры, викторины, видеоопыты, записи вебинаров с эко-активистами.

Все дидактические материалы адаптированы для возрастной группы 11–16 лет и учитывают разный уровень подготовки обучающихся (базовый и продвинутый).

4. Алгоритм учебного занятия (структура)

Каждое учебное занятие (2 академических часа) строится по следующей примерной схеме:

- Организационный момент (5 минут) – приветствие, проверка готовности, настрой на работу.
- Актуализация знаний / проверка домашнего задания (10 минут) – краткий опрос, обсуждение результатов наблюдений или публикаций.
- Теоретическая часть (15–20 минут) – объяснение нового материала с использованием наглядных и мультимедийных средств.
- Перерыв (10 минут) – отдых, смена деятельности.

- Практическая часть (40–50 минут) – выполнение лабораторной работы, творческого задания, работа над постом, проектом, просмотр видеоматериалов.
- Промежуточная рефлексия / обсуждение (10–15 минут) – анализ выполненных заданий, обмен мнениями, устный опрос, заполнение чек-листа.
- Домашнее задание / подготовка к следующему занятию (5 минут) – инструктаж по выполнению задания, сбор материалов для блога, продолжение наблюдений.
- Рефлексия занятия (5 минут) – самооценка деятельности, ответы на вопросы «Что я узнал?», «Что получилось?», «Что было сложным?».

Алгоритм может варьироваться в зависимости от формы занятия (экскурсия, акция, защита проекта) и темы. При дистанционных и сетевых занятиях часть теоретического материала выносится в онлайн-формат, а практическая деятельность организуется с использованием цифровых инструментов и социальных сетей.

XIII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы «ЭкоБлог» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Оборудование для лаборатории и опытов:

- Набор посуды для физических и химических экспериментов (колбы, стаканы, пробирки) – 6–8 шт.
- Микроскопы школьные (с набором предметных и покровных стекол) – 2–3 шт.
- Лупы ручные (просмотровые) – 10–12 шт.
- Термометры лабораторные (для жидкостей и воздуха) – 5–6 шт.
- pH-метры или лакмусовая бумага (универсальный индикатор) – 1 уп./5–6 шт.
- Весы кухонные электронные (точность до 1 г) – 1–2 шт.
- Оборудование для блогинга и цифровых технологий:
- Компьютеры или ноутбуки с доступом в Интернет – 8–10 шт.
- Смартфоны (с функцией фото/видеосъёмки) – по количеству обучающихся (личные или школьные)
- Микрофоны петличные (направленные) – 3–4 шт.
- Штативы для смартфонов – 3–4 шт.
- Проектор с экраном (или интерактивная панель) – 1 шт.
- Принтер МФУ (многофункциональный) – 1 шт.
- Материалы для творчества и практических работ:

- Канцелярские товары (бумага А4, картон, цветная бумага, маркеры, фломастеры) – в ассортименте
- Материалы для апсайклинга (пластиковые бутылки, втулки, коробки, крышки) – собираются обучающимися
- Краски (акварель/гуашь), кисти, пластилин, клей ПВА/клеевой пистолет – в ассортименте

Инвентарь для экологических акций:

- Рабочие перчатки – по количеству участников
- Мешки для мусора (разного размера) – 20–30 шт.
- Лопаты, грабли, вёдра, лейки – 5–10 шт.
- Саженцы деревьев и кустарников – по потребности акции

Помещение:

- Учебный кабинет (класс), соответствующий СанПиН – 1
- Доступ к пришкольной территории и ближайшему парку/водоёму – для проведения экскурсий, полевых практик, акций

2. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования (основной): знание основ экологии, биологии, химии, физики в объёме школьной программы; владение навыками ведения блога, работы с графическими и видеоредакторами, нейросетями; умение организовать проектную и исследовательскую деятельность. Квалификация – соответствует профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Наставники (из числа обучающихся 2-го года): успешно освоили программу 1-го года; владеют базовыми навыками ведения блога и проведения опытов (на добровольной основе).

Социальные партнёры (привлекаемые специалисты): сотрудники МКУ «Услуги благоустройства», ветеринарной службы, ИП Ежов, эко-активисты – для проведения экскурсий, мастер-классов, встреч.

Рекомендация: один педагог ведёт группу из 10–12 обучающихся. При организации акций, экскурсий и выездных мероприятий привлекаются ассистенты (второй педагог, родители, студенты-волонтёры).

3. Информационное обеспечение

Официальные аккаунты экоблога – зарегистрированные группы / страницы в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники, Max) и видеохостинге RuTube.

Шаблоны чек-листов и оценочных листов – разрабатываются педагогом и размещаются в электронном или печатном виде.

Доступ к обучающим видео по графическому редактору / CapCut / работе с нейросетями – плейлист на RuTube (ссылки на проверенные каналы).

Доступ к онлайн-сервисам – бесплатные версии графических редакторов, CapCut, Kandinsky, Шедеврум, сервисы для создания опросов и викторин.

Электронные образовательные ресурсы – порталы «Экокласс.рф», «Природа России», «Красная книга НСО» и др.

Нормативно-правовые акты и методические рекомендации – перечень документов представлен в разделе XV «Нормативно-правовое обеспечение программы» (см. далее).

XIV. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: формирование у обучающихся 11–16 лет ответственного отношения к природе, активной гражданской позиции и экологической культуры средствами экологического блогинга и участия в природоохранной деятельности.

Задачи воспитания:

- Сформировать у обучающихся навыки информационной гигиены и безопасного поведения в сети (фактчекинг, авторское право, согласие на публикацию, защита личных данных).
- Воспитать уважительное отношение к природе, животным, растениям и ответственность за сохранение окружающей среды.
- Развить навыки командной работы, распределения ролей, ответственности за общий результат (организация акций, проектов, выпуск блога).
- Сформировать готовность к конструктивному восприятию критики и доработке своих материалов (постов, видео, подкастов).
- Воспитать позитивную профессиональную идентичность («я — эко-исследователь», «я — эко-блогер», «я — волонтёр»).

2. Целевые ориентиры воспитания

№	Целевой ориентир	Планируемый результат
1	Ответственное отношение к информации	Обучающийся перед публикацией проверяет факты (не менее двух источников) и наличие согласия на съёмку или публикацию
2	Уважение к природе и окружающей среде	Обучающийся участвует в экологических акциях («Чистый берег», «Зелёный след», «Операция «Утилизация!»), соблюдает правила поведения в природе
3	Командная работа и ответственность	Обучающийся в групповом проекте выполняет свою роль (организатор акции, автор поста, фотограф, видеомонтажёр) и отчитывается о выполненном объёме

4	Готовность к доработке материалов	Обучающийся, получив замечания от педагога или подписчиков, дорабатывает материал в установленный срок
5	Профессиональная идентичность	Обучающийся осознанно выбирает одну из траекторий («Эко-исследователь», «Эко-блогер», «Эко-активист/волонтёр») и аргументирует свой выбор

3. Формы и методы воспитания

Форма / метод	Когда используется	Как реализуется
Редакционная модель	На каждом занятии при работе с блогом	Распределение ролей (автор, редактор, фотограф, монтажёр), общая ответственность за публикацию
Наставничество	В течение всего обучения	Участники 14–16 лет помогают младшим (11–13 лет) осваивать инструменты съёмки, монтажа, ведения блога
Публичная защита продуктов	По завершении каждого модуля и года	Презентация итогового поста, подкаста, видеорепортажа, проекта «Экология онлайн», «Мой экоблог — мой вклад»
Рефлексия	После каждого занятия и модуля	Заполнение «Карты навыков», взаимооценка по чек-листу, ответы на вопросы «Что я узнал?», «Что я сделал для природы?»
Работа с кейсами по безопасности	Тема 1.2 (1-й год)	Разбор ситуаций, связанных с фейками, нарушением авторского права, защитой личных данных
Групповые проекты	Модули 2–9 (1-й и 2-й год)	Совместное проведение акции «Чистый берег», «Зелёный след», «Операция «Утилизация!», разработка эко-проекта класса
Правила доброй редактуры	При редактировании постов и видео	Редактирование материала другого участника: указать две сильные стороны и две зоны роста (без обесценивания)

4. Условия организации воспитания

Психологическая безопасность: обучающийся имеет право на ошибку; обратная связь даётся по правилу «2 похвалы + 2 зоны роста».

Инклюзивность: программа подходит для детей с разным стартовым уровнем цифровой грамотности; задания имеют уровневое усложнение.

Добровольность раскрытия личного опыта: при публикации постов и интервью обучающийся самостоятельно решает, какую личную информацию размещать.

Открытость и прозрачность: правила редакции, критерии оценки, дедлайны обсуждаются с обучающимися в начале каждого модуля.

5. Календарный план воспитательной работы

Модуль (год)	Мероприятие / событие	Форма	Сроки
1 (1-й год)	Входная диагностика. Инструктаж по безопасности в сети	Анкетирование, беседа	Сентябрь (1-я неделя)
2 (1-й год)	Участие в акции «Чистый берег» (социальные партнёры)	Практическая акция, фотоотчёт	Октябрь
4 (1-й год)	Участие в акции «Операция «Утилизация!» (сбор батареек)	Школьная акция	Декабрь
8 (1-й год)	Участие в акции «Зелёный след» (посадка деревьев)	Практическая акция, фотоотчёт	Апрель
9 (1-й год)	Защита проекта «Экология онлайн»	Презентация блога и постов	Май
1 (2-й год)	Вводное занятие. Постановка целей на 2-й год	Рефлексия, «Карта навыков»	Сентябрь
4 (2-й год)	Организация акции по сбору батареек (обучающиеся – организаторы)	Самостоятельная акция	Октябрь
6 (2-й год)	Волонтёрство: помощь приюту для животных	Выездное мероприятие, фотоотчёт	Ноябрь
8 (2-й год)	Организация мини-акции (обучающиеся – организаторы)	Самостоятельная акция	Апрель
9 (2-й год)	Встреча с эко-активистом	Интервью, пост-впечатление	Март
10 (2-й год)	Защита итогового проекта «Мой экоблог — мой вклад»	Презентация портфолио	Май

Примечание: Календарный план воспитательной работы может корректироваться в зависимости от реальных сроков проведения акций, погодных условий и графика взаимодействия с социальными партнёрами. Все

мероприятия согласуются с планом воспитательной работы образовательной организации.

XV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Амзин, А. А. Новостная интернет-журналистика : учебное пособие / А. А. Амзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 143 с. — ISBN 978-5-7567-0648-3. — Текст : непосредственный.

2. Волосовец, Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество / Т. В. Волосовец, С. А. Аверин, Т. В. Тимофеева. — 2-е изд., стереотип. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-9963-5174-2. — Текст : непосредственный.

3. Вордерман, К. Как объяснить ребенку науку : иллюстрированный справочник для родителей по биологии, химии и физике / Кэрол Вордерман ; пер. с англ. С. Филина. — 2-е изд., испр. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-00100-733-3. — Текст : непосредственный.

4. Дежкин, В. В. Заповедное дело : толковый терминологический словарь-справочник / В. В. Дежкин. — Москва : НИА-Природа, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-9562-0104-3. — Текст : непосредственный.

5. Литвиненко, А. А. Репортаж : искусство повествования : практическое пособие / А. А. Литвиненко. — Санкт-Петербург : С.-Петерб. гос. ун-т, Высш. шк. журн. и мас. коммуникаций, 2013. — 48 с. — ISBN 978-5-94356-924-6. — Текст : непосредственный.

6. Марфенин, Н. Н. «Устойчивое развитие» человечества : учебник / Н. Н. Марфенин. — Москва : Изд-во МГУ, 2022. — 512 с. — ISBN 978-5-19-011778-3. — Текст : непосредственный.

Для обучающихся

1. Акимушкин, И. И. Мир животных : насекомые, пауки, домашние животные / И. И. Акимушкин. — Москва : Мысль, 1995. — 462 с. — ISBN 5-244-00455-8. — Текст : непосредственный.

2. Бианки, В. В. Лесная газета / В. В. Бианки. — Москва : Детская литература, 2022. — 351 с. — ISBN 978-5-08-006720-4. — Текст : непосредственный.

3. Красная книга Новосибирской области : животные, растения и грибы / Администрация Новосибирской области, Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды ; [Т. В. Анькова и др.] ; ред. В. А. Юдкин, Д. Н. Шауло. — 2-е изд., перераб. и доп. — Новосибирск : Арта, 2008. — 527 с. — ISBN 978-5-902700-06-4. — Текст : непосредственный.

4. Паустовский, К. Г. Мещёрская сторона / К. Г. Паустовский. — Москва : Детская литература, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-08-006531-6. — Текст : непосредственный.

5. Сладков, Н. И. Подводная газета / Н. И. Сладков. — Москва : Детская литература, 2018. — 157 с. — ISBN 978-5-08-005823-3. — Текст : непосредственный.

6. Цветкова, М. С. Информационная безопасность. Правила безопасного Интернета : 2–4-е классы : учебник / М. С. Цветкова, Е. В. Якушина. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-09-112345-6. — Текст : непосредственный.

Для родителей

1. Ашманов, И. С. Цифровая гигиена / И. С. Ашманов, Н. И. Касперская. — Санкт-Петербург : Питер, 2022. — 398 с. — ISBN 978-5-4461-1905-3. — Текст : непосредственный.

2. Бейверсток, Д. Цифровая гигиена. Как не навредить себе гаджетами / Д. Бейверсток. — Москва : Эксмо, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-04-118259-5. — Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы

Экокласс.рф : портал экологических уроков : сайт. — URL: https://экокласс.рф/ (дата обращения: 01.09.2026). — Текст : электронный.

Красная книга Новосибирской области : электронная версия : сайт. — URL: https://redbookrf.ru/ (дата обращения: 01.09.2026). — Текст : электронный.

XVI. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЭкоБлог» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025).

Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в ред. от 26.12.2024).

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 30.11.2024).

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р) (в ред. от 01.07.2025).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023).

СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением ГСВ РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI) (в ред. от 17.03.2025).

Постановление Правительства Новосибирской области от 05.09.2023 № 420-п «О создании государственной информационной системы Новосибирской области «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области».

Приказ министерства образования Новосибирской области от 19.09.2023 № 2064 «Об утверждении положения о государственной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области».

Устав МБУ ДО Каргатский ДДТ.

Положение о разработке, утверждении и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Представленные оценочные материалы разработаны с учётом двух возрастных подгрупп**:**

11–13 лет (базовый уровень) — оценка по алгоритму, с помощью педагога, акцент на выполнении действий и простой рефлексии.

14–16 лет (продвинутый уровень) — оценка по критериям качества, акцент на самостоятельности, анализе, интерпретации и аргументации.

Все оценочные материалы представлены в двух вариантах (или с двумя колонками критериев), что позволяет педагогу объективно оценивать каждого обучающегося в соответствии с его возрастными возможностями и зоной ближайшего развития.

1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

1.1. Анкета «Быть или не быть интернет-журналистом»

Проводится: первое занятие 1-го года обучения.

Оценка: не оценивается, используется для адаптации программы.

№	Вопрос	Варианты ответа
1	Снимаешь ли ты видео на телефон?	Да / Нет / Иногда
2	Писал(а) ли ты пост в соцсети?	Да / Нет
3	Знаешь, что такое «фейк»?	Да / Нет / Что-то слышал(а)
4	Хочешь научиться монтировать видео и вести блог?	Да / Нет / Не знаю
5	Что тебе интереснее: текст, фото или видео?	Текст / Фото / Видео / Всё вместе

Для 14–16 лет дополнительно:

№	Вопрос	Варианты ответа
6	Какие экологические проблемы нашего района ты знаешь?	(свободный ответ)
7	Какие источники информации ты используешь для проверки фактов?	(свободный ответ)
8	Какой формат контента (пост, видео, подкаст) тебе ближе?	Пост / Видео / Подкаст / Другое

1.2. Протокол входной диагностики (заполняет педагог)

ФИО	Возраст	Уровень цифровой грамотности (1–5)	Интерес к экологии (1–5)	Мотивация (1–5)	Примечания
	11–13 / 14–16				

Шкала: 5 — высокий, 4 — выше среднего, 3 — средний, 2 — ниже среднего, 1 — низкий.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Чек-лист «Безопасный блогер»

Используется: при настройке блога и в процессе ведения. **Форма:** самооценка + проверка педагога.

Вариант А. Для 11–13 лет

№	Критерий	Выполнено (+)	Не выполнено (–)	Комментарий педагога
1	В профиле не указаны личные данные (адрес, телефон, школа)			
2	Настроена приватность аккаунта			
3	Пароль надёжный (8+ символов, буквы + цифры)			
4	Перед публикацией поста проверены факты (2 источника)			
5	Указан автор фото (если использовано чужое)			
6	Ответ на комментарий вежливый			

Норма:

5–6 «+» — навыки сформированы;

3–4 «+» — требуется доработка;

менее 3 «+» — повторный инструктаж.

Для 11–13 лет: заполняется с помощью педагога, разбираются простые ситуации.

Вариант Б. Для 14–16 лет

№	Критерий	Выполнено (+)	Не выполнено (–)	Комментарий педагога
1	В профиле не указаны личные данные			
2	Настроена приватность аккаунта (двухфакторная аутентификация)			
3	Пароль надёжный (12+ символов, буквы + цифры + спецсимволы)			
4	Перед публикацией проверены факты (3+ источника)			
5	Указан автор фото/текста (если использован чужой материал)			
6	Ответ на негативный комментарий выдержан в уважительной форме			
7	Проведён анализ аудитории (кто подписчики, их интересы)			
8	Соблюдены этические нормы при съёмке (согласие героев)			

Норма:

7–8 «+» — навыки сформированы;

5–6 «+» — требуется доработка;

менее 5 «+» — повторный инструктаж.

Для 14–16 лет: заполняется самостоятельно, разбираются сложные кейсы.

2.2. Чек-лист наблюдения за занятием (для педагога)

Модуль: _____ Тема: _____ Дата: _____

Критерий	ФИО обучающегося				
	1	2	3	4	5
Актёрское/исследовательское мастерство					
— удерживает внимание в упражнении					
— включает воображение в работе					
— выполняет действие целенаправленно					
Сценическая речь / научная речь					
— правильное дыхание / чёткая артикуляция					
— выразительная интонация					
Сценическое движение / пластика					
— координация движений					
— пластическая выразительность					
Личностные проявления					
— активность на занятии					
— взаимодействие с партнёрами					
— способность к рефлексии					

Критерии оценивания:

(+) — справляется легко;

(±) — справляется с помощью;

(–) — требуется дополнительная работа.

Для 14–16 лет дополнительно:

Критерий	1	2	3	4	5
— самостоятельность в планировании					
— аргументация своей позиции					
— помощь младшим (наставничество)					

2.3. Лист самооценки обучающегося (после занятия)

ФИО: _____ Дата: _____

Оцени свою работу на занятии (обведи нужное):

Вопрос	Варианты ответа
1. Я был(а) внимательным(ой) на занятии	Да, всегда / Иногда отвлекался(лась) / Было трудно сосредоточиться
2. Мне было интересно выполнять задания	Да, очень интересно / Не всё было интересно / Было скучно
3. Я справился(лась) с заданиями	Все получилось легко / Некоторые задания были сложными / Почти ничего не получилось
4. Я взаимодействовал(а) с другими участниками	Легко, мне понравилось / Было немного трудно / Было очень трудно

Для 11–13 лет:

Что было самым интересным на занятии?

Что было самым трудным?

Что я хочу научиться делать лучше?

Для 14–16 лет дополнительно:
Какую роль я выполнял(а) в группе?
Что я сделал(а) для общего результата?
Что я планирую улучшить в следующий раз?

3. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Оценочный лист для итогового поста

Используется: после каждого содержательного раздела.

Вариант А. Для 11–13 лет

Критерий	Макс. балл	Оценка
Текст: есть заголовок и основная часть	1	
Текст: объём 300–500 знаков	1	
Текст: нет орфографических ошибок (допустимо 2–3)	1	
Текст: информация проверена (указан источник)	1	
Визуал: 2 фото по теме	1	
Соответствие теме раздела	1	
Соблюдение правил безопасности и авторского права	1	
Презентация поста (2 минуты)	1 (доп.)	
Итого	**7 (8 с защитой)**	

Зачёт: 5 и более баллов (при защите — 6 и более).

Вариант Б. Для 14–16 лет

Критерий	Макс. балл	Оценка
Текст: есть заголовок, вступление, основная часть, вывод	2	
Текст: объём 1000–1500 знаков	1	
Текст: нет орфографических ошибок (допустимо 1–2)	1	
Текст: информация проверена (2+ источника)	1	
Текст: есть анализ проблемы и собственные выводы	1	
Визуал: 3+ фото, самостоятельно подобраны	2	
Соответствие теме раздела	1	
Соблюдение правил безопасности и авторского права	1	
Презентация поста (3–5 минут, ответы на вопросы)	1 (доп.)	
Итого	**11 (12 с защитой)**	

Зачёт: 8 и более баллов (при защите — 9 и более).

3.2. Оценочный лист для лабораторной работы

Используется: для оценки опытов по изучению свойств воды, воздуха, почвы.
Вариант А. Для 11–13 лет

Критерий	Макс. балл	Оценка
Проведены все запланированные опыты (3–5)	1	
Результаты зафиксированы в таблице наблюдений по шаблону	1	
Таблица заполнена аккуратно, указаны единицы измерения	1	

Сформулирован простой вывод (с помощью педагога)	1	
Итого	**4**	

Зачёт: 3 и более балла.

Вариант Б. Для 14–16 лет

Критерий	Макс. балл	Оценка
Самостоятельно сформулирована гипотеза	1	
Спланирована последовательность опытов	1	
Проведены все опыты (5–7)	1	
Результаты зафиксированы в таблице	1	
Проведён анализ результатов	2	
Сформулированы развёрнутые выводы	2	
Итого	**8**	

Зачёт: 6 и более баллов.

3.3. Оценочный лист для исследовательского проекта

Используется: для оценки мини-исследований.

Вариант А. Для 11–13 лет

Критерий	Макс. балл	Оценка
Постановка цели (с помощью педагога)	1	
Выбор методов сбора данных (по шаблону)	1	
Сбор и фиксация данных (таблица, дневник, фото)	1	
Простой анализ результатов	1	
Вывод (соответствует цели)	1	
Итого	**5**	

Зачёт: 4 и более балла.

Вариант Б. Для 14–16 лет

Критерий	Макс. балл	Оценка
Постановка цели и задач	1	
Выдвижение гипотезы	1	
Самостоятельный выбор методов	1	
Сбор и фиксация данных	1	
Анализ и интерпретация результатов	2	
Выводы (соответствуют цели, обоснованы)	2	
Итого	**8**	

Зачёт: 6 и более баллов.

3.4. Оценочный лист для защиты проекта

«Экология онлайн» (1-й год), «Мой экоблог — мой вклад» (2-й год)

Вариант А. Для 11–13 лет

Критерий	Макс. балл	Оценка
Презентация блога (название, тематика)	1	
Демонстрация 1–2 лучших постов	1	

Рассказ о своей роли в проекте	1	
Ответы на простые вопросы	1	
Итого	**4**	

Зачёт: 3 и более балла.

Вариант Б. Для 14–16 лет

Критерий	Макс. балл	Оценка
Презентация блога (название, тематика, аудитория, регулярность)	2	
Демонстрация 3–5 лучших постов / видео / подкастов	2	
Рассказ о личном вкладе в экологическое просвещение	2	
Анализ статистики блога	1	
Ответы на вопросы (аргументированность)	1	
Итого	**8**	

Зачёт: 6 и более баллов.

4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Карта навыков (для самооценки)

Заполняется: в конце каждого модуля и итоговом портфолио.

Вариант А. Для 11–13 лет

Оцени по шкале 1–5:

Навык	1	2	3	4	5
Писать пост / заметку					
Снимать фото на смартфон					
Пользоваться графическим редактором					
Пользоваться CapCut					
Проводить простые опыты					
Работать в команде					
Давать обратную связь					
Проверять факты					

Выбери траекторию:

▢ Эко-исследователь

▢ Эко-блогер

▢ Эко-активист / волонтёр

Вариант Б. Для 14–16 лет

Оцени по шкале 1–5:

Навык	1	2	3	4	5
Писать аналитический пост / интервью					
Снимать фото и видео с соблюдением композиции					
Пользоваться графическим редактором					
Пользоваться CapCut (монтаж, титры, звук)					
Проводить самостоятельные опыты					
Анализировать данные и делать выводы					
Работать в команде (координировать)					
Давать конструктивную обратную связь					

Проверять факты (2+ источника)					
Анализировать статистику блога					

Выбери траекторию:

▢ Эко-исследователь

▢ Эко-блогер

▢ Эко-активист / волонтёр

Аргументируй свой выбор:

4.2. Портфолио (итоговый контроль)

Каждый обучающийся за 2 года накапливает портфолио.

Вариант А. Для 11–13 лет

Что входит	Количество	Обязательно
Посты (публикации в блоге)	6+	Да
Лабораторные работы (таблицы)	2–3	Да
Исследовательский проект	1	Да
Участие в акциях (фотоотчёты)	2	Да
«Карта навыков»	1	Да
Сертификаты, дипломы (по желанию)	—	Нет

Вариант Б. Для 14–16 лет

Что входит	Количество	Обязательно
Посты (публикации в блоге)	10+	Да
Лабораторные работы (таблицы)	3–5	Да
Исследовательские проекты	2	Да
Участие в акциях (фотоотчёты)	3	Да
«Карта навыков»	1	Да
Рефлексивное эссе	1	Да
Сертификаты, дипломы (по желанию)	—	Нет

Зачёт по программе: наличие портфолио + защита итогового проекта с оценкой не ниже «зачёт».

4.3. Анкета итоговой рефлексии

Вариант А. Для 11–13 лет

1. Что изменилось в тебе за время занятий?
2. Какие навыки ты приобрёл(а)? (выбери все, что подходит)
   □ Стал(а) более уверенным(ой)
   □ Научился(лась) говорить чётко и выразительно
   □ Научился(лась) работать в команде
   □ Научился(лась) справляться с волнением
   □ Другое: _____

3. Что было для тебя самым ценным?
4. Что бы ты пожелал(а) новым участникам?
5. Хочешь ли ты продолжать заниматься?
   □ Да
   □ Наверное
   □ Ещё не решил(а)
   □ Скорее нет

Вариант Б. Для 14–16 лет

1. Что изменилось в тебе за время занятий? (развёрнутый ответ)
2. Какие навыки ты приобрёл(а)? (выбери и аргументируй)
   □ Стал(а) более уверенным(ой)
   □ Научился(лась) анализировать информацию
   □ Научился(лась) работать в команде (координировать)
   □ Научился(лась) справляться с волнением
   □ Другое: _____
3. Какой проект / пост / акция были для тебя самыми значимыми? Почему?
4. Какие экологические проблемы ты хотел(а) бы решить в будущем?
5. Хочешь ли ты продолжать заниматься?
   □ Да
   □ Наверное
   □ Ещё не решил(а)
   □ Скорее нет

Напиши эссе-рефлексию «Мой путь в экоблогинге» (5–7 предложений)

5. СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

ФИО	Возраст	Входная диагностика	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6	Модуль 7	Модуль 8	Модуль 9	Модуль 10	Итог
	11–13 / 14–16	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В

Расшифровка уровней:

Н (низкий) — программа освоена фрагментарно, требуется дополнительная работа.

С (средний) — программа освоена в достаточном объёме, может применять с небольшой помощью.

В (высокий) — программа освоена полностью, демонстрирует творческую инициативу и самостоятельность.

Дата заполнения: _____ Педагог: _____