АДМИНИСТРАЦИЯ КАРГАТСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАРГАТСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _1_____
от _28.08.2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО Каргатский ДДТ
_____ Парамонова С.В.
Приказ № 43-Ъ от 28.08.2026 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Кейс дорожной безопасности»

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор: Антуфьева Надежда Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Каргат,
2026 г.

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик
1.1. Пояснительная записка……3
1.2. Цели и задачи для группы дошкольного возраста (5-7 лет)…….4
1.3. Учебный план……...5
1.4.Содержание ДОП……..7
1.5.Планируемые результаты……...….8

Раздел II.Комплекс организационно-педагогических условий
2.1.Календарный учебный график …….... 9
2.2.Условия реализации программы……...9
2.3.Формы аттестации ……10
2.4.Оценочные материалы……18
2.5.Методические материалы……...……15
2.6.Рабочая программа воспитания……16
2.7.Календарный план воспитательной работы……..17
2.8.Списки литературы ……19

Раздел I. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость вопроса профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков, прежде всего, обусловлена сложившимся положением с детским дорожно-транспортным травматизмом, которое свидетельствует о незнании и несоблюдении детьми Правил дорожного движения, о неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке. Дети дошкольного и школьного возраста и их родители, недостаточно осознают важность безопасности дорожного движения для жизни в современном социуме, не понимая своего значения в важности пропаганды БДД, как внутри собственной семьи, так и среди окружающего общества.

Новизна и отличительные особенности программы заключаются в интеграции деятельности технической, художественной и социально-гуманитарной направленностей с комплексом досуговых и профилактических мероприятий.
Занятия по Программе являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Информация о направленности, уровне
Программа имеет социально-гуманитарную направленность и состоит из стартового и базового уровней.

Адресат программы, возрастные и гендерные особенности
Программа двухгодичная, ориентирована на воспитанников старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста 5-7 лет. Обучение проходит в течение двух лет.
Группы смежные: мальчики и девочки. Набор в группу осуществляется по желанию ребенка на основании заявления родителей.
Количественный состав группы составляет 10-13 обучающихся.
Программа написана с учетом возрастных особенностей детей.

К 6 годам наблюдаются следующие изменения в структуре самосознания ребёнка:
-происходит осознание своего социального «Я»: осознает свое место в окружении;
-формируется внутренняя позиция: понимает свои переживания;
-складывается устойчивая самооценка.
дошкольник начинает интересоваться, как к нему относятся люди из близкого окружения, как они его оценивают. Эмоциональное благополучие ребёнка зависит от того, совпадают ли его реальные качества и возможности («Я-реальное») с тем, каким он себя представляет в идеале, каким бы он хотел быть («Я-идеальное»). В этом важная роль принадлежит и взрослым. Родители, воспитатели порой предъявляют к ребенку завышенные требования, которые могут не соответствовать его возрастным особенностям или не учитывать его индивидуальных способностей. В итоге у ребенка создается образ, который не соответствует его реальному «Я». Из-за расхождения этих представлений может произойти потеря самоуважения, самоценности, уверенности в себе.
Интересы дошкольников неустойчивы, ситуативны. Более выражен интерес этих детей к предметам эстетического цикла (рисование, лепка, пение, музыка). По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно под влиянием воспитания у них начинает складываться коллективистическая направленность. Большое значение для этого имеет организация коллективно-распределительной работы обучающихся в малых группах (звенья, бригады, кружки), при которой работа каждого зависит от результатов работы остальных и когда каждый отвечает не только за свою личную работу, но и за работу всей группы.

Дистанционные технологии
Формат дистанционных технологий не предусмотрен.

Использование сетевой формы
Сетевой формат не предусмотрен.

1.2. Цели и задачи для группы дошкольного возраста (5-7 лет)

Цель: формирование у ребенка необходимых ЗУН, выработка устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города, через обучение правилам безопасности дорожного движения.

Задачи:

Метапредметные:

- развивать психические функции (мышление, память, внимание);
- развивать быстроту реакции, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление;
-учить ориентироваться в дорожно–транспортной ситуации.

Личностные:

- учить оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
-в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, учить делать выбор;
-воспитывать осознанному ответственному отношению к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
-воспитывать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

Предметные:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
-осознавать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

1.3. Учебный план

Календарный учебный график составлен на основе Годового календарного графика учреждения и является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учреждении.

Год обучения (уровень)	**Дата начала занятий**	**Дата окончания занятий**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**	**Количество учебных часов**	**Режим занятий**
1 год обучения, стартовый	01 сентября 2024 г.	31 мая 2025 г.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год обучения, базовый	01 сентября 2025 г.	31 мая 2026 г.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Учебный план для группы дошкольного возраста (5-7 лет) 1-ого года обучения

	Название раздела/темы	**Количество часов**			**Формы аттестации и контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	Введение. Что такое ПДД?	8	3	5	Беседа
2	Правила движения-закон улиц и дорог	22	6	16	Игровое тестирование
3	История и развитие ПДД	19	8	11	Беседа
4	Опасные ситуации на дороге	8	2	6	Беседа, мультфильм
5	Безопасность в общественном транспорте и остановках	14	4	10	Игровое тестирование
	Итого:	**71**	**23**	**48**	

Учебный план для группы дошкольного возраста (5-7 лет) 2-ого года обучения

	Название раздела/темы	**Количество часов**			**Формы аттестации и контроля**
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Что такое ПДД?	5	2	3	Беседа
2	Помощники дороги	16	4	12	Игровое тестирование
3	Знаки дорожного движения	16	4	12	Игровое тестирование
4	Темное время суток. Светоотражающие элементы.	12	4	8	Беседа
5	Первая медицинская помощь	11	3	8	Беседа, мультфильм
6	Такие нужные профессии	12	2	10	Игровое тестирование
	Итого:	**72**	**32**	**38**	

1.4. Содержание учебного плана

Первый год обучения

1. Введение. Что такое ПДД?

Теория. Вводное занятие: техника безопасности при проведении занятий, знакомство с детьми. Знакомство с понятием «Правила дорожного

движения». Для чего надо знать и выполнять ПДД. Дорожные термины. Участники дорожного движения.

Практика. Тест на знание основных элементов дороги, дорожных терминов, дидактические игры, тест на знание участников дорожного движения.

2. Правила движения - закон улиц и дорог.

Теория. Почему на улице опасно? Основные термины и понятия: проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, понятие – дорога, двор. Участники дорожного движения: пассажир, пешеход, водитель. Правила поведения на улице. Дисциплина на дороге. Правила безопасности на железной дороге.

Практика. Виртуальное путешествие по улицам города, экскурсии к пешеходному переходу, перекрёстку; рисование и аппликации дорожных ситуаций; прослушивание и обсуждение художественной литературы; отгадывание загадок; разбор ситуаций «ловушек»; просмотр и обсуждение иллюстраций с правильным и неправильным поведением на улице, дороге; просмотр и анализ мультфильмов, слайдов.

3. История и развитие ПДД.

Теория. История и развитие ПДД. Информация о первом светофоре, автотранспорта, велосипеда, дорожных знаков. Какие бывают знаки? Как регулируется светофор?

Практика. Познавательно-развлекательные викторины, дидактические игры, рисование и аппликации дорожных ситуаций, контурная пластилинография, просмотр и анализ мультфильмов, слайдов.

4. Опасные ситуации на дороге.

Теория. Препятствия у проезжей части. Закрытый обзор. Невнимательность при переходе (пользование электронными средствами).

Практика. Беседы, игровое мероприятие, дидактические игры, рисование и аппликации дорожных ситуаций, контурная пластилинография, просмотр и анализ мультфильмов, слайдов.

5. Безопасность в общественном транспорте и остановках

Теория. Транспорт и его виды: наземный, воздушный, водный. Предназначение наземного транспорта, его виды: пассажирский легковой, грузовой специальный. Основные части автомобиля. Детское удерживающее устройство. Влияние слуха и зрения на безопасность передвижения по дороге. Правила посадки и высадки пассажиров. Правила выхода из автобуса и перехода дороги. Поведение в салоне автобуса.

Практика. Разбор и участие в смоделированных дорожных ситуациях, сюжетно-ролевые игры, тематические игры, разучивание чистоговорок, рисование и аппликации транспорта, отгадывание загадок, просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций.

Второй год обучения

1. Введение. Что такое ПДД?

Вводное занятие. Дорожные термины. Участники дорожного движения

Теория. Знакомство с детьми. Техника безопасности при проведении занятий. Знакомство с понятием «Правила дорожного движения». Для чего надо знать и выполнять ПДД.

Практика. Тест на знание основных элементов дороги «Убери лишнее». Тест на знание участников дорожного движения.

2. Помощники дороги

Теория. Что такое светофор, его назначение и виды светофоров: пешеходный, транспортный, железнодорожный, дорожные знаки, их назначение. Виды дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса и другие. Способы регулирования движения: светофор, регулировщик. Жесты регулировщика для пешеходов. Особенности разметки.

Практика. Просмотр и обсуждение иллюстраций. Моделирование и обыгрывание дорожных ситуаций, собирание разрезных знаков. Рисование дорожных знаков, светофоров, регулировщика. Лепка пешеходных переходов, дорожных знаков. Просмотр и обсуждение презентаций, отгадывание загадок, просмотр и анализ мультфильмов, роликов по дорожной безопасности.

3. Знаки дорожного движения

Теория. Группы дорожных знаков. Выделение знаков, которыми пользуются и пешеходы и водители. Пешеходный переход отличия между предупреждающим и предписывающим знаком. Пешеходная, вело пешеходная дорожка с разделенным и не разделенным движением. Пешеходная зона, жилая зона.

Практика. Просмотр и обсуждение иллюстраций. Моделирование и обыгрывание дорожных ситуаций, собирание разрезных знаков. Рисование дорожных знаков. Лепка пешеходных переходов, дорожных знаков. Просмотр и обсуждение презентаций, отгадывание загадок, просмотр и анализ мультфильмов, роликов по дорожной безопасности.

4. Темное время суток. Светоотражающие элементы.

Теория. Понятия ограниченная и недостаточная видимость. Правила поведения пешехода в темное время суток. Правила поведения юных водителей, передвигающихся на средствах личной мобильности в условиях ограниченной и недостаточной видимости. Знакомство с различными видами световозвращающих элементов. Правила применения световозвращателей.
Практика. Моделирование и обыгрывание дорожных ситуаций. Просмотр и обсуждение иллюстраций. Просмотр и обсуждение презентаций, отгадывание загадок, просмотр и анализ мультфильмов, роликов по дорожной безопасности.

5. Первая медицинская помощь
Теория. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине детей. Алгоритм действий если увидели, что человеку плохо. Аптечка для оказания первой помощи, первая помощь при получении травм.
Практика. Моделирование и обыгрывание дорожных ситуаций. Просмотр и обсуждение иллюстраций. Просмотр и обсуждение презентаций, отгадывание загадок, просмотр и анализ мультфильмов, роликов по дорожной безопасности.

6. Такие нужные профессии
Теория. Информирование детей в области автотранспортных профессий сотрудника ГИБДД, водителя, кондуктора, диспетчера, дорожного рабочего.
Практика. Демонстрация и обсуждение презентаций; рисование; чтение стихотворений, рассказов; отгадывание загадок; упражнение «Глазомер»; сюжетно ролевые игры, тематические задания.

1.5. Планируемые результаты для группы дошкольного возраста

Метапредметные:
- развиты психические функции (мышление, память, внимание);
- быстрота реакции, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление;
-способность ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

Личностные:
- умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
-умение делать выбор дорожно-транспортной ситуации;
- ответственное отношению к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

Предметные:

- умение выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
-умение осознавать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Раздел II.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (приложение 1)

2.2 Условия реализации программы

Объем программы
Общее количество учебных часов – 72 часа в год.

Форма обучения – очная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса
Программа предусматривает широкое использование игровых форм деятельности, наглядного материала в виде изображений.

Режим занятий
Продолжительность одного академического часа- 25-30 минут.
Перерыв между учебными занятиями -10 минут.
Общее количество часов в неделю- 2 часа.
Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Материально-технические условия для реализации ДОП
Для проведения занятий по Программе используется помещение, соответствующее нормам СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением ГСВ РФ от 02.06.2026 № 19. Учебная мебель – стулья и столы, - соответствуют возрасту обучающихся.
Оборудование:
-комплект «Круг»;
-комплекты защиты (шлем, налокотники, наколенники);
-набор дорожных знаков;
-дорожный кейс;
-желоб;

-слалом;
-перенос предметов.

Информационные и кадровые условия реализации ДОП
Интернет-ресурсы:
-Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:
http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал;
http://www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
http://www.edu.ru – Федеральный сайт Российского образования;
http://www.edu.km.ru – Образовательные проекты;
http://www.ict.edu.ru – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
http://www.vestniknews.ru – Журнал «Вестник образования России».

Программу реализует педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации
В соответствии с локальным актом Каргатского ДДТ «О проведении аттестации» для обучающихся дошкольного возраста не предусмотрено проведение вводной, промежуточной и итоговой аттестации. Однако проведение диагностики на разных этапах обучения является обязательным.
Вводная диагностика проводится в начале обучения по Программе и представляет собой наблюдение за знаниями обучающихся в течение беседы «Что такое ПДД и зачем их знать?».
Текущая диагностика осуществляется с помощью контрольных упражнений в конце каждого раздела учебного плана.
Итоговой диагностикой является выполнение игровых упражнений по всем изученным темам занятий Программы.

Уровни и критерии оценки
Высокий: ребёнок владеет представлениями по содержанию беседы, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы. На предложенные вопросы и задания даёт адекватные, однозначные ответы, часто проявляя эрудированность. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребёнку продемонстрировать использование знаний и умений в решении конкретных задач. Представления носят целостный характер.

Средний: ребёнок частично владеет представлениями по содержанию беседы, отдельные вопросы позволяют ему проявлять активность в общении с воспитателем. Не на все вопросы ребёнок даёт ответы, допускает ошибки, затрудняется с ответом. Большая часть ответов всё же сопровождается детским исчерпывающими комментариями, иногда проявляется эрудированность. Представления избирательны, разрозненны.

Низкий: ребёнок слабо владеет представлениями по содержанию беседы, периодически проявляя активность в общении с воспитателем, но чаще активность ребёнка инициирует педагог, поддерживая интерес к разговору. На большинство вопросов даёт неадекватные заданию ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем. Некоторые ответы сопровождаются комментариями, попытками объяснить свою мысль. Развёрнутость отдельных ответов указывает на избирательность ребёнка, разрозненность представлений.

Формы аттестации для младшей школьной группы

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:

от 1 до 2,5 – уровень низкий

от 2,6 до 4 – уровень средний

от 4,1 до 5 – уровень высокий

1.Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – оценка 3

6-1 не зачёт

2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

3. Знание велосипеда (теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – оценка 5 - нет ошибок

4 балла – оценка 4 – 2ошибки

3 балла - оценка 3 – 3-4 ошибки

2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок

2.4. Оценочные материалы

Игра «Что здесь лишнее?»

Цель: определить уровень знаний детей о дорожных знаках, видах транспорта, уровень образно-логического мышления, операций анализа и обобщения

Материал: картинки с изображением 4 дорожных знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса) и картинки с изображением транспорта по принадлежности к разным видам. На каждой из этих картинок один из четырех изображенных знаков или изображение транспорта является «лишним» (относится к другой группе знаков или другому виду транспорта). Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой знак или

транспорт и почему является «лишним». На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов.

10 баллов - ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав «лишние» предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются «лишними»;

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за 1,5-2 мин;

4-5 баллов - ребенок решил задачу за 2-2,5 мин;

1-3 балла - ребенок решил задачу за 2,5-3 мин;

0 баллов - ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

- высокий уровень: 8- 10 баллов;
- средний уровень: 4 - 7 баллов;
- низкий уровень: 1- 3 баллов.

Опрос “Проверь себя”

Цель: определить уровень знаний детей по правилам дорожного движения. Задача ребенка найти лишнюю картинку.

1. К знакам сервиса относятся… (больница, пост ГАИ, телефон, аптека).
2. К специальному транспорту относятся… (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит…(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя…(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть…(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право…(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. К запрещающим знакам относятся…(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно… (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на…(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. У светофора имеются сигналы следующих цветов (зеленый, желтый, красный, синий).

Проверка знаний о сигналах светофора

Вопросы к детям:
Какие сигналы есть у светофора?
Зачем нужен светофор?
Что обозначает красный сигнал светофора? и т.д.
Дорисуй на картинке недостающие сигналы светофора.

Дидактические материалы:
ТЕРЕМОК
Цель игры:
1. Учить детей различать дорожные знаки для водителей *(велосипедистов и водителей)*.
2. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Опасный поворот»; запрещающих знаках: «Въезд запрещен» *(велосипедисту, водителю)*, «Движение на велосипедах запрещено», «Проход закрыт»; предписывающих знаках: «Обязательное направление движения», «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка»; информационно-указательных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход»; знаках сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей».
3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.
Материал: картонные круги с изображением дорожных знаков, бумажный конверт с вырезанным в нем окошком, палочка.
Ход игры.
Ведущий вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков и закрепляет его с помощью палочки. Затем он продвигает круг так, чтобы в окошке появились разные знаки. Дети называют знаки и объясняют их значение.

ПОДУМАЙ-ОТГАДАЙ
Задачи: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.
Правила: необходимо давать правильный индивидуальный ответ, а не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.
Дети сидят полукругом.

Педагог: Я хочу узнать, кто у нас в группе самый находчивый и сообразительный. Я буду вам задавать вопросы, кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Отвечать хором нельзя. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и узнаем победителя. Победит тот, у кого их будет больше всего.

- Сколько колёс у легкового автомобиля? ***(Четыре.)***
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? **(Один.)**
- Кто ходит по тротуару? ***(Пешеход.)***
- Кто управляет автомобилем? ***(Водитель.)***
- Как называется место пересечения двух дорог? ***(Перекрёсток.)***
- Для чего нужна проезжая часть? ***(Для движения транспорта.)***
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? ***(По правой.)***
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? ***(Авария или ДТП.)***
- Какой свет верхний на светофоре? ***(Красный.)***
- С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? ***(С 14лет.)***
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? ***(Два.)***
- Сколько сигналов у транспортного светофора? ***(Три.)***
- На какое животное похож пешеходный переход? ***(На зебру.)***
- Как пешеход может попасть в подземный переход? ***(По лестнице вниз.)***
- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? ***(По обочине слева, навстречу транспорту.)***
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами**?** ***(«Скорая помощь», пожарная и милицейская машины.)***
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? ***(Жезл.)***
- Какой сигнал подаёт автомобиль, поворачивая вправо? ***(Моргает правой маленькой лампочкой.)***
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? ***(Во дворе, на детской площадке.)***

2.4. Методические материалы

Используются следующие технологии:

- *технология индивидуализации обучения*. При возникновении затруднений в выполнении игровых упражнений, а также в случае необходимости повышения сложности заданий осуществляется переход на метод индивидуализации обучения.

- *технология дифференцированного обучения*. Учебный материал разделен на части – тематические разделы, что позволяет обеспечить постепенное качественное его усвоение.
- *технология развивающего обучения.* При таком подходе ребенок осуществляет развитие индивидуальности путем самостоятельного взаимодействия с теорией по разделам Программы, а также при выполнении заданий.
- *технология проблемного обучения*. Такая технология особенно активно применяется при обсуждении новой темы Программы, для выявления новых выводов из уже знакомой обучающемуся информации.
- *коммуникативная технология* обучения проявляется в создании ситуации комфортного и безопасного личностно-значимого общения и взаимодействия, в основе которой происходят все процессы обучения, понимания, усвоения.
- *здоровьесберегающая технологии*: медико-профилактические, социально-психологического благополучия, воспитание культуры здоровья.
- *технология коллективного взаимообучения* активно применяется в рамках данной программы и обеспечивает развитие ряда речевых навыков, обучает публичным выступлениям, способствует удовлетворению коммуникативных потребностей.

Методическое оснащение:

-билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
-рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
-разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
-методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
-методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах;
-видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах.

Подведение итогов осуществляется путём конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо». Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

2.5.Рабочая программа воспитания

Характеристика объединения «Кейс дорожной безопасности»

Деятельность объединения имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет __ человек. Из них мальчиков – ___, девочек – ___

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания - сформированная социально-активная, творчески, нравственно и физически здоровая личность, способная на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2.6. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	18.09 – единый день Безопасности дорожного движения	- продолжать знакомить с назначением дорожных знаков - формировать навыки выполнения основных правил поведения на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма	сентябрь	
2.	Выставка рисунков «Наш любимый город с безопасным движением»	- формировать знания и представления о правилах дорожного движения - выявлять творческие способности детей	октябрь	
3.	Анкетирование родителей «Что вы знаете о безопасности дорожного движения»	- выявить уровень осведомлённости родителей о правилах безопасного поведения детей на дороге - определить наиболее эффективные способы информирования и обучения родителей в этой области	ноябрь	
4.	Новогодняя игровая программа «Приключения маленьких помощников»	- создавать новогоднее настроение для обучающихся - стимулировать творческие способности обучающихся - знакомить с новогодними традициями	декабрь	

		- расширять кругозор обучающихся - развивать культуру общения		
5.	Семинар-практикум по совместной работе обучающихся и родителей «Эта тревожная статистика»	- определить уровень осведомлённости родителей о правилах безопасного поведения детей на дороге - знакомить родителей с основными статистическими данными о ДТП с участием детей - повысить их осведомлённость о рисках и необходимости соблюдения ПДД	январь	
6.	Акция «С мамой вместе»	- воспитывать у обучающихся чувство уважения, внимания, чуткости к женщине	март	
7.	Квест-игра по правилам дорожного движения посвящённое 23 февраля «С папой безопаснее»	- воспитывать у обучающихся чувства патриотизма - закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни	февраль	
8.	День рождения ЮИД	- продолжать знакомить с назначением дорожных знаков - формировать навыки выполнения основных правил поведения на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма	март	
9.	Досуг «Дорогами Победы»	- воспитывать у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине	май	

2.7. Списки литературы

Список литературы для педагога:

Настоящая программа разработана и утверждена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением ГСВ РФ от 02.06.2026 № 19;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018г., протокол №3);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ от 5.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении

образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Уставом и локальными нормативными актами муниципального казенного учреждения дополнительного образования Каргатский Дом детского творчества (далее – ДДТ).
Положение определяет структуру и содержание и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации дополнительной общеобразовательной программы.
- Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей. М.: Издательство АСТ, 2009.
- Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения: Методическое пособие. М.: Скрипторий, 2013. – 136 с.
- Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2015: с примерами и комментариями: с изменениями от 01.01.2015. М.:Питер, 2015.
- Ушакова О.Д. Правила дорожного движения и безопасности для младших школьников. М.: Издательский дом Литера, 2019.

Список литературы для родителей:

- Бондарева И.Ю. Юные инспекторы движения. Образовательная программа социально-педагогической направленности. Кемерово, 2017. -83 с
- Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
- Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, 2013. 64 с.
- Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. М.: Ювента, 2018.

Список литературы для обучающихся:

С. Михалков: "В лесу, где всё без правил", "Моя улица", "Велосипедист", "Скверная история»
Н. Носов "Автомобиль"
Г.Юрмин "Любопытный мышонок"
А. Дорохов "Подземный ход", "Заборчик вдоль тротуара", "Шлагбаум"
Л. Гальперштейн "Трамвай и его семья"
С. Маршак "Мяч", "Милиционер"
В. Головко "Правила движения"
С. Яковлев "Читает книжку глупый слон..."
Н. Кончаловская "Самокат"
А. Северный "Светофор"

Я. Пишумов "Посмотрите, постовой", "Все мальчишки, все девчонки...", "Юрка живёт на другой стороне...", "Машина моя", "Машины", "Песенка о правилах", "Пешеходный светофор"
О. Бедарев "Азбука безопасности", "Если бы..."
В. Семерин "Запрещается - разрешается"
С. Баруздин "Трамвай"
В. Берестов "Это еду я бегом..."
В. Кожевников "Светофор"
Н. Лешкевич "Гололёд"
Л. Гангов "Кто храбрей?"
А. Дмлховский "Чудесный островок"
О. Емельянова "Стихи о дорожных знаках "

Приложение 1

Календарный учебный график для первого года обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Введение. Что такое ПДД? 8 ч 3 т 5 п					
1	01.09.25	Теория	1	Вводное занятие	Устный опрос
2	01.09.25	Теория	1	Правила дорожного движения	Наблюдение
3	08.09.25	Теория	1	Дорожные термины. Участники дорожного движения	Наблюдение
4-5	08.09.25 15.09.25	Практика	2	Основные элементы дороги	Наблюдение
6-7	15.09.25 22.09.25	Практика	2	Дорожные термины	Наблюдение
8	22.09.25	Практика	1	Участники дорожного движения	Наблюдение
Правила движения-закон улиц и дорог. 22 ч 6т 16п					
9	29.09.25	Теория	1	Почему на улице опасно?	Наблюдение
10	29.09.25	Практика	1	Экскурсия к пешеходному переходу	Наблюдение
11-12	06.10.25 06.10.25	Практика	2	Основные дорожные термины и понятия	Наблюдение
13-14	13.10.25 13.10.25	Практика	2	Участники дорожного движения	Наблюдение
15-18	20.10.25 20.10.25 27.10.25 27.10.25	Теория Практика	2 2	Правила поведения на улице	Наблюдение
19-22	03.11.25 03.11.25 10.11.25 10.11.25	Теория Практика	2 2	Дисциплина на дороге	Наблюдение
23-25	17.11.25 17.11.25 24.11.25	Теория Практика	1 2	Виртуальное путешествие по улицам нашего города	Наблюдение
26-28	24.11.25 01.12.25 01.12.25	Теория Практика	1 2	Правила безопасности на железной дороге	Наблюдение
История и развитие ПДД. 19ч 8т 11п					
29-33	08.12.25 08.12.25 15.12.25 15.12.25 22.12.25	Теория Практика	2 3	История и развитие ПДД.	Наблюдение
34-	22.12.25	Теория	2	Первый светофор и	Наблюдение

37	29.12.25 29.12.25 12.01.26	Практика	2	автотранспорт	
38-41	12.01.26 19.01.26 19.01.26 26.01.26	Теория Практика	2 2	Первые дорожные знаки	Наблюдение
42-46	26.01.26 02.02.26 02.02.26 09.02.26 09.02.26	Теория Практика	2 3	Какие бывают знаки?	Наблюдение
47	16.02.26	Практика	1	Познавательно-развлекательная викторина «История ПДД»	Наблюдение
Опасные ситуации на дороге. 8ч 2т 6п					
48-51	16.02.26 02.03.26 02.03.26 16.03.26	Теория Практика	2 2	Препятствия у проезжей части.	Наблюдение
52-53	16.03.26 23.03.26	Практика	2	Ситуационные дорожные ловушки	Наблюдение
54-55	23.03.26 30.03.26	Практика	2	Ограниченная и недостаточная видимость	Наблюдение
Безопасность в общественном транспорте и остановках 14ч 4т10п					
56-58	30.03.26 06.04.26 06.04.26	Теория Практика	1 2	Виды транспорта	Наблюдение
59-61	13.04.26 13.04.26 20.04.26	Теория Практика	1 2	Наземный транспорт	Наблюдение
62-66	20.04.26 27.04.26 27.04.26 18.05.26 18.05.26	Теория Практика	2 3	Грузовой, легковой и пассажирский транспорт.	Наблюдение
67-68	25.05.26 25.05.26	Теория Практика	1 1	Правила поведения в общественном транспорте и на остановках	Наблюдение

Календарный учебный график для второго года обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Введение. Что такое ПДД? 5ч 2т 3п					
1	03.09.25	Теория	1	Вводное занятие	Устный опрос

2	03.09.25	Теория	1	Правила дорожного движения	Наблюдение
3-4	10.09.25 10.09.25	Практика	2	Основные элементы дороги	Наблюдение
Помощники дороги 16ч 4т 12п					
5-6	17.09.25 17.09.25	Теория Практика	1 1	Сигналы светофора и регулировщика	Наблюдение
7	24.09.25	Теория Практика	1	Что означают дорожные знаки?	Наблюдение
8-11	24.09.25 01.10.25 01.10.25 08.10.25	Теория Практика	1 3	Запрещающие, предписывающие и предупреждающие знаки	Наблюдение
12-15	08.10.25 15.10.25 15.10.25 22.10.25	Теория Практика	1 3	Информационные знаки и знаки сервиса. Опознавательные знаки транспорта	Контроль практических работ
16-17	22.10.25 29.10.25	Практика	2	Конкурс рисунков «Дорожные знаки»	Презентация творческих работ
18	29.10.25	Практика	1	Марафон «Друзья дороги»	Наблюдение
Знаки дорожного движения 16ч 4т 12п					
19-22	05.11.25 05.11.25 12.11.25 12.11.25	Теория Практика	1 3	Группы дорожных знаков	Наблюдение
23-27	19.11.25 19.11.25 26.11.25 26.11.25 03.12.25	Теория Практика	2 3	**Знаки для пешеходов и велосипедистов**	Наблюдение
28-32	03.12.25 10.12.25 10.12.25 17.12.25 17.12.25	Теория Практика	2 3	Знаки для водителей	Наблюдение
33-37	24.12.25 24.12.25 15.01.25 15.01.25 22.01.25	Теория Практика	2 3	Пешеходный переход отличия между предупреждающим и предписывающим знаком	Наблюдение
Темное время суток. Светоотражающие элементы.. 12ч 4т 8п					
38-39	22.01.25 29.01.25	Теория Практика	1 1	Ограниченная и недостаточная видимость	Наблюдение
40-42	29.01.25 04.02.25 04.02.25	Теория Практика	1 2	Правила поведения пешехода в темное время суток.	Контроль практических работ

43- 44	11.02.25 11.02.25	Теория Практика	1 1	Знакомство с различными видами световозвращающих элементо	Наблюдение, контроль практических работ
45- 47	18.02.25 18.02.25 25.02.25	Теория Практика	1 2	Правила применения световозвращателей.	Контроль практических работ
48- 49	25.02.25 04.03.25	Практика	2	Ситуационная игра «Мы заметны на дороге»	Контроль практических работ
Первая медицинская помощь.11ч 3т 8п					
50- 52	04.03.25 11.03.25 11.03.25	Теория Практика	1 2	Дорожно-транспортные происшествия	Наблюдение
53- 55	18.03.25 18.03.25 25.03.25	Теория Практика	1 2	Оказание первой помощи	Контроль практических работ
56	01.04.25	Теория	1	Аптечка	Наблюдение
57- 58	01.04.25 08.04.25	Практика	2	Что делать, если попал в беду?	Контроль практических работ
59- 60	08.04.25 15.04.25	Практика	2	Поговорим о безопасности	Наблюдение
Такие нужные профессии 10ч 2т 8п					
60- 63	15.04.25 22.04.25 22.04.25	Теория Практика	1 2	Профессия инспектора ГИБДД	Наблюдение
64- 65	29.04.25 29.04.25	Теория Практика	0,5 1,5	Профессия водителя и кондуктора	Контроль практических работ
66- 67	06.05.25 06.05.25	Теория Практика	0,5 1,5	Профессия диспетчера и дорожного рабочего	Наблюдение
68- 69	13.05.25 13.05.25	Практика	2	Практическое занятие «Найди дорогу»	Контроль практических работ
70- 71	20.05.25 20.05.25	Практика	2	Практическое занятие «Глазомер»	Наблюдение
72- 73	27.05.25 27.05.25	Практика	2	Практическое занятие «Угадай, профессию?»	Контроль практических работ
		Итого	72		