АДМИНИСТРАЦИЯ КАРГАТСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАРГАТСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО Каргатский ДДТ
_____ Парамонова С.В.
Приказ № 43-Ъ от 28.08.2026 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«РостОК»
(Стартовый уровень)

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Авторы:
Михайловская Наталья Анатольевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории,
Занкович Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории.

Каргат, 2026 г.

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик

1. Пояснительная записка ……..…..…...4

1.1. Актуальность……..……..…..4

1.2. Новизна и отличительные особенности программы…….....…..4

1.3. Информация о направленности, уровне……..4

1.4. Адресат программы, возрастные и гендерные особенности……..……..…5

1.5. Дистанционные технологии…….....5

1.6. Цели и задачи…….…5

2. Учебный план ……7

2.1.Учебный план раздела «Интеллектуальные игры»…….....7

2.2.Учебный план раздела «Мелкая моторика…….……..…..7

3. Содержание ДОП по каждому модулю……..…...8

3.1 Содержание раздела «Интеллектуальные игры»……....8

3.2.Содержание раздела «Мелкая моторика»……..9

4.Планируемые результаты……..…….10

4.1. Планируемые результаты раздела «Интеллектуальные игры»……..….……10

4.2. Планируемые результаты раздела «Мелкая моторика»……..….....10

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

1.Календарный учебный график……..10

1.1. Календарный учебный график раздела «Интеллектуальные игры» ……...10

1.2. Календарный учебный график раздела «Мелкая моторика» ……..…12

2. Условия реализации программы……..15

2.1. Материально-технические условия для реализации ДОП……...…….15

2.2. Информационные и кадровые условия реализации ДОП.....15

2.3. Формы аттестации……..……15

2.4. Оценочные материалы…….…… ….16

2.5. Методические материалы…….……16

2.6. Рабочая программа воспитания……18

2.7. Календарный план воспитательной работы…….....19

Список литературы, цифровых ресурсов…….20

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность

Данная программа соответствует современным тенденциям и запросам родителей и детей, предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности.

Обоснованность актуальности

В настоящее время высокими темпами происходит увеличение объема знаний детей, умеющих нестандартно мыслить, заниматься любимым делом, играть, конструировать, моделировать, поэтому приоритетной целью программы «РостОК» становится ребенок, который быстро адаптируется к различным видам деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РостОК» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Работа в подготовительной к школе группе направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, подготовке к школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Эти направления работы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе Программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

1.2.Новизна и отличительные особенности Программы обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

1.3. Информация о направленности, уровне

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РостОК» является программой социально-гуманитарной направленности, разноуровневая.

1.4. Адресат Программы, возрастные, гендерные особенности

Программа адресована детям 6-7 лет.

Гендерные стереотипы поведения формируются уже в детском возрасте. Мальчики стремятся к независимости, девочки к взаимозависимости. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше народу, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых.

Набор в группу осуществляется по желанию ребенка на основании заявления родителей.

Количественный состав группы составляет 11 обучающихся.

Программа написана с учетом возрастных особенностей детей.

1.5. Дистанционные образовательные технологии

Программа «РостОК» может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

В период отмены очного обучения (во время введения всеобщего карантина, в период эпидемии и т.п.) в соответствии с утвержденным локальным актом об организации работы учреждения, возможна реализация Программы в дистанционном режиме. Основными *видами образовательной деятельности* с применением дистанционных образовательных технологий являются: учебные занятия, мастер-классы, консультации при выполнении творческих работ.

Педагогом применяются следующие *сервисы для хранения и распространения материалов* для обучающихся (заданий; практических работ; видео мастер-классов; презентаций; видео занятий; видеофильмов по темам; творческих работ детей, ссылки на необходимый для изучения материал и т.п.): электронная почта, Max.

Используются и *другие интернет ресурсы для организации дистанционного обучения:* обучающиеся отправляются по ссылке на видеоуроки, видеоматериалы, видео мастер-классы, мастер-классы и задания к ним для выполнения. Конкретные ссылки указаны под каждым разделом.

Объем занятий: 1 год обучения - 2 раза в неделю по 1 часу, в неделю 2 часа (в год 72 ч.)

Срок реализации Программы: 1 год.

Формы обучения: очная, групповая.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (длительность образовательной деятельности 30 мин.)

Период обучения 01 сентября 2026 по 31 мая 2027 года.

1.6. Цели и задачи

Цель: формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих

универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться *работать* по предложенному плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с педагогом;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой);
- учиться основам программирования и робототехники.

Коммуникативные УУД:

- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

- *отвечать* на вопросы по содержанию услышанного произведения;
- *конструировать*ь словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- правильно *держать* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;

- *продолжать* заданную закономерность;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- конструировать по схеме;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

2.Учебный план

2.1.Раздел «Интеллектуальные игры»

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.	1	1		Педагогическое наблюдение
2.	«АБВГДейка»	12	5	7	Практическая работа
3.	«Игралочка»	12	5	7	Практическая работа
4.	«Мир открытий»	11	4	7	Практическая работа
	Итого:	36	15	21	

2.2.Раздел «Мелкая моторика»

	Название раздела/темы	**Количество часов**			**Формы аттестации**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.	1	1		Педагогическое наблюдение

2.	Конструирование	12	5	7	Практическая работа
3.	«Город мастеров»	12	5	7	выставка
4.	«Волшебная кисточка»	11	4	7	выставка
	Итого:	36	15	21	

3.Содержание

3.1.Раздел «Интеллектуальные игры»

Цель: сформировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

- формирование представления (математические, об окружающем мире), речевые умения; развивать умения у детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;
- совершенствование произвольного внимания, памяти, воображения;
- развитие умения высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- воспитание стремления к приобретению новых знаний и умений;
- развитие логического, креативного и критического мышления;
- формирование основных навыков программирования и робототехники.

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.
Теория. Правила техники безопасности.
Практика. Игра на знакомство.

Тема 2. «АБВГДейка».
Теория. Обучение фонематическому слуху, воспитывать культуру звукопроизношения, знакомить с механизмом артикуляции; познакомить с понятиями: «звук», «слово», «предложение».
Практика. Игры и упражнения с буквами и словами, звуковой анализ слов.

Тема 3. «Игралочка»
Теория. Развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
Практика. Игры и задания для развития элементарных математических представлений.

Тема 4. «Мир открытий»
Теория. Формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности.
Практика. Применение знаний на практике.

3.2.Раздел «Мелкая моторика»

Цель: развивать мелкую моторику и движение пальцев рук через выполнение предметно-практических действий.

Задачи:

- формирование умения работать с бумагой, обучение приемам работы с пластилиновой техникой;
- развитие интереса к рисованию нетрадиционными техниками.
- развитие творчества, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, чувства коллективизма, товарищества, стремления прийти на помощь друг другу;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца.

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.
Теория. Правила техники безопасности.
Практика. Игра на знакомство.
Тема 2.Конструкторуирование.
Теория. Обучение построению различных комбинаций дорожек-лабиринтов для шарика, используя кубические элементы; умению складывать из бумаги простые поделки.
Практика. Задания на конструирование самостоятельно и в соответствии с инструкцией (схемой).
Тема 3. «Город мастеров»
Теория. Усвоение ребенком практических навыков работы с бумагой, и пластилином, воспитание творческой активности, общее и творческое развитие личности.
Практика. Техника работы с бумагой (скручивание, сминание, обрывание), работа по формированию навыков в технике выкладывание пластилиновыми колбасками: скатывание длинных колбасок, деление их стеком на равные части, перекручивание. Создание выразительного образа посредством цвета и объема.
Тема 4. Нетрадиционное рисование.
Теория. Понятие «трафарет». Использование техники печатания листьями для изображения лучиков солнца; техника «набрызг»; техника рисования «штампование»; рисунок на мятой бумаге; техника рисования «Свеча + акварель».
Практика. Выполнение лучиков солнышка листьями; разбрызгивание капель краски на бумагу, техника использования зубной щётки как кисти; разработка идеи, творческое выполнение работы; рисунок по мятой бумаге — оригинальный приём прорисовки объёмного изображения по изгибам предварительно смятого, а затем слегка разглаженного листа бумаги; приёмы выполнения рисунка в технике монотипии. Складывание листа пополам, изображение наносится на одной половине листа и симметрично отображается на другой его половине. Нанесение свечой рисунка и покрытие его акварелью.

4.Планируемые результаты

4.1. Планируемые результаты «Интеллектуальные игры»

Обучающиеся должны знать:

- классификацию звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);
- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- знать и называть свойства таких материалов, как стекло, кожа, резина, бумага, металл;
- название частей микроскопа;
- владеть основными навыками программирования и робототехники.

обучающиеся должны уметь:

- читать простые по звукобуквенному составу слова, предложения, короткие тексты;
- проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков;
- работать с микроскопом;
- пересказывать произведение близко к тексту;
- работать как в коллективе, так и по отдельности;
- проводить анализ работы, самооценку конечного результата;
- ориентироваться в пространстве.

4.2. Планируемые результаты «Мелкая моторика»

обучающиеся должны знать:

- различные варианты для комбинирования из деталей конструктора «Куборо»;
- приемы надавливания, придавливания, размазывания пластилина подушечкой пальца;
- приемы использования в одной работе разные изобразительные материалы.

обучающиеся должны уметь:

- работать по заданной схеме (инструкции) проводить анализ работы, планировать последовательность изготовления поделки, конструкции;
- не выходить за контур рисунка, размазывать пальцем пластилин по всему рисунку;
- использовать несколько цветов пластилина, смешивать пластилин, использовать вспомогательные предметы (косточки, перышки, горошки и т.д.), соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции;
- компоновать изображение на листе, пользоваться световым столом с песком.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

1.Календарный учебный график

1.1. Календарный учебный график раздела «Интеллектуальные игры»

№ п.п.	дата	форма занятия	количество часов	тема занятия	форма контроля
1.		фронтальная	1	**Вводное занятие** • Инструктаж по Т.Б	беседа

				• Игры на знакомство	
2.		групповая, индивидуальная.	1	«**АБВГДейка**» • Наша речь	Итоговая работа
3.		групповая, индивидуальная.	2	• Гласные звуки	Итоговая работа
4.		групповая, индивидуальная.	2	• Согласные звуки	Итоговая работа
5.		фронтальная	2	• Звуковой анализ слов	Итоговая работа
6.		групповая, индивидуальная.	2	• Деление слов на слоги	Итоговая работа
7.		Фронтальная, индивидуальная.	1	• Составление предложений	Итоговая работа
8.		групповая, индивидуальная.	2	• Чтение по слогам	Итоговая работа
9.		групповая, индивидуальная.	1	«**Игралочка**» • Геометрические Фигуры:	Итоговая работа
10.		групповая, индивидуальная.	2	• Счет в пределах 10	Итоговая работа
11.		групповая, индивидуальная.	2	• Знаки сравнения: «=», «<», «>».	Итоговая работа
12.		групповая, индивидуальная.	1	Работа с робототехникой «Программирование с КУБО» • Ориентировка в пространстве	Итоговая работа
13.		групповая, индивидуальная.	1	• Составление маршрута на карте для робота «КУБО»	Итоговая работа
14.		групповая, индивидуальная.	1	Решение задач	Итоговая работа
15.		групповая, индивидуальная.	1	Измерение длины с помощью линейки	Итоговая работа
16.		групповая,	2	Решение примеров	Итоговая

		индивидуальная.			работа
17.		фронтальная	1	**«Мир открытий»** • Составление описательных рассказов об игрушке.	Итоговая работа
18.		групповая, индивидуальная.	2	• Рассматривание и составление рассказов по сюжетной картине	Итоговая работа
19.		групповая, индивидуальная.	2	Пересказ и инсценировка литературных произведений: • «Лиса и рак», • «Послушный дождик», • «Капризная кошка», • «Пушок».	Итоговая работа
20.		фронтальная	1	Работа с микроскопом • Знакомство с микроскопом;	Итоговая работа
21.		групповая, индивидуальная.	1	• Опыт 1. Листочек	Итоговая работа
22.		групповая, индивидуальная.	1	• Опыт 2. Сахар в еде	Итоговая работа
23.		фронтальная	1	• Опыт 3. Клетки во рту	Итоговая работа
24.		групповая, индивидуальная.	1	Работа с учебно-игровой интерактивной программой "Волшебный Экран" • Воздух	Итоговая работа
25.		групповая, индивидуальная.	1	• Космос	Итоговая работа
26.		фронтальная	1	Д/и «Животные», «Птицы», «Профессии»	Итоговая работа

1.2. Календарный учебный график раздела «Мелкая моторика»

№ п.п	дата	форма занятия	количество часов	тема занятия	форма контроля
27.		фронтальная	1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.	Беседа, наблюдение
28.		групповая, индивидуальная.	1	**Конструирование** • Знакомство с конструктором. (Куборо)	Беседа, наблюдение
29.		групповая, индивидуальная.	2	• Игровые задания на закрепление умения действовать по образцу. (Куборо)	Практическая работа, тоговая работа
30.		групповая, индивидуальная.	2	• «Лабиринт» (Куборо)	Практическая работа
31.		фронтальная индивидуальная	2	**Оригами** «Журавлик»	Итоговая работа
32.		групповая, индивидуальная.	2	**Игры с квадратами Никитина**	Беседа, наблюдение Практическая работа
33.		Фронтальная индивидуальная.	2	**Работа с учебно-игровой интерактивной программой "Волшебный Экран"** • «Собери пазлы»	Беседа, наблюдение Практическая работа
34.		Фронтальная индивидуальная.	1	• «Подбери нужную деталь»	Итоговая работа
35.		групповая, индивидуальная.	1	**ЛЕГО конструктор**	Беседа, итоговая работа
36.		групповая, индивидуальная.	1	**«Город мастеров»** • «Цветочная клумба» Обрывная аппликация.	Беседа, Практическая работа
37.		групповая, индивидуальная.	1	• «Собака» (объемная фигурка и бумаги)	Беседа, наблюдение
38.		групповая, индивидуальная.	1	• «Тарелочка» (поделка Папье – маше)	Итоговая работа
39.		групповая, индивидуальная	1	• «Рыбка» (объемная аппликация)	Беседа, наблюдение

40.		групповая, индивидуальная	1	• «Бабочка» (тычкование)	Итоговая работа
41.		групповая, индивидуальная	1	• «Город» (обрывная аппликация)	Беседа, наблюдение
42.		групповая, индивидуальная.	1	• «Сирень» (пластилинография)	Итоговая работа
43.		групповая, индивидуальная.	1	• «Подарок для мамы» (настенная игрушка из поролона)	Беседа, наблюдение
44.		групповая, индивидуальная.	1	• «Снеговик» • Объемная аппликация из бумажных комочков	Итоговая работа
45.		групповая, индивидуальная	1	• «Ежик» (аппликация из природного материала)	Практическая работа
46.		групповая, индивидуальная	1	**«Волшебная кисточка»** • Учимся смешивать краски	Итоговая работа
47.		групповая, индивидуальная	1	• «Морозные узоры» (гуашь+восковые мелки)	Практическая работа
48.		групповая, индивидуальная	1	• «Морской пейзаж» (солевая техника)	Итоговая работа
49.		групповая, индивидуальная	1	• «Сорока»(простой карандаш)	Практическая работа
50.		групповая, индивидуальная	1	• Рисование иллюстраций к сказке «Снегурочка». (рисование обратной стороной кисточки)	Итоговая работа
51.		групповая, индивидуальная	1	• «Портрет сказочного героя» (по выбору детей)	Практическая работа
52.		групповая, индивидуальная	1	• «Зимний пейзаж» (гуашь)	Итоговая работа
53.		групповая, индивидуальная	1	• «Обитатели зеленого луга» (роспись по камню)	Практическая работа

54.		групповая, индивидуальная	1	• «Космос» (Набрызг)	Итоговая работа
55.		групповая, индивидуальная	1	• «Чудо-букет» (печать)	Практическая работа
56.		групповая, индивидуальная	1	• «Бабочка» (Монотипия)	Итоговая работа
57.		групповая, индивидуальная	1	• «Одуванчики» (восковые мелки)	Беседа, Практическая работа

2. Условия реализации программы

2.1.Материально-техническое обеспечение*:*

- учебный кабинет с типовой мебелью по количеству детей, соответствующей росту детей;
- стол и стул для педагога;
- магнитно-меловая доска с разметкой для письма;
- шкафы, стеллажи для методического и дидактического материала;
- песочные столы;
- куборо;
- микроскопы;
- набор для учащихся «Программирование с КУБО»;
- учебно-игровой пакет «Волшебный экран».

2.2.Информационное обеспечение:
- компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

2.3.Формы аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в рамках данной Программы направлена на определение уровня развития математических представлений детей, их умения ориентироваться в звуковой системе языка, логического мышления, художественной выразительности. Оценка развития проходит на основе включенного структурированного наблюдения, которое осуществляется за деятельностью детей на занятии и комплекса диагностических методик, проводимых на занятии с детьми в групповой форме. Промежуточная аттестация проходит 1 раз в год.

Итоговая аттестация осуществляется по результатам обучения при завершении освоения всего объема Программы. В начале обучения по Программе проводится ***входная***

диагностика для определения стартового уровня развития детей. На основе полученных данных осуществляется анализ продвижения детей по Программе и достижения ими прогнозируемых результатов. Результаты анализа оформляются в виде протокола.

2.4.Оценочные материалы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

1 балл – обучающийся материал не знает, но пытается выстроить ответ.

2 балла – тема не раскрыта, обучающийся плохо ориентируется в материале.

3 балла – содержание темы раскрыто на половину, ответ не уверенный, педагог помогает наводящими вопросами.

4 балла – тема раскрыта хорошо, обучающийся хорошо ориентируется в материале, но его ответ может быть дополнен другими обучающимся или педагогом.

5 баллов – обучающийся раскрыл тему исчерпывающим ответом, с примерами. Свободно ориентируется в материале.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

1 балл – обучающийся пытается выполнить задание, но уровень выполнения очень низок. Задание выполняется с подсказкой педагога.

2 балла – обучающийся выполняет задание на низком уровне, но самостоятельно. Применяет теорию на практике частично.

3 балла – недостаточное применение знаний на практике, но хороший уровень выполнения задания.

4 балла – обучающийся выполняет задание творчески, самостоятельно, но теорию применяет недостаточно.

5 баллов – выполнение задания хорошо продумано. Обучающийся хорошо применяет на практике теорию, относится к решению поставленной задачи творчески, импровизирует.

Минимальный (низкий уровень) – 1-4 балла.
Базовый (средний уровень) – 5-7 баллов.
Повышенный (высокий уровень) – 8-9 баллов
Творческий уровень - 10 баллов.

2.5.Методические материалы

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж);
- наглядные (демонстрация);
- репродуктивные (применение полученных знаний на практике);
- практические (конструирование);
- поисковые (поиск разных решений поставленных задач).

Форма занятий:

- индивидуальная;
- коллективная;
- групповая.

Теоретическая часть: беседы, опрос, просмотр видеоматериалов.

Практическая часть: практические занятия, выставки, конкурсы, викторины.

Педагогические технологии

В основе Программы лежат *личностно-ориентированные* и *развивающие технологии.*

Целью личностно-ориентированных технологий является развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Технологии содержат развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Алгоритм учебного занятия:

1этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и способов действий.

Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемых детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Информационно-методическое и дидактическое обеспечение:

методические пособия;
конспекты занятий;
дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
игротека;
индивидуальный раздаточный материал;
сценарии мероприятий;
литература для педагога;
литература для детей;
литература для родителей;
изобразительные наглядные пособия:
азбука в картинках;
набор карточек с животными, грибами, насекомыми, птицами;
схемы,
карты;
плакаты;
учебно-наглядные пособия:
световые столы с песком,
детские микроскопы,
шаблоны,
образцы готовых поделок (аппликация),
набор карточек с буквами,
набор карточек с цифрами,
счетный материал,
набор для учащихся «Программирование с КУБО»,
учебно-игровой пакет «Волшебный экран».

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «РостОК»

Деятельность объединения имеет социально-гуманитарную направленность.
Количество обучающихся объединения составляет 11 человек.
Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания - сформированная социально-активная, творчески, нравственно и физически здоровая личность, способная на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2.7. Календарный план воспитательной работы объединения «РостОК»

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности		

		объединений МКУ ДО Каргатский Дом детского творчества		
2	Участие в Новогоднем празднике	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине		
3	Участие в празднике «День защитника отечества»	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма		
4	Участие в празднике «Для милых мам»	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к мамам		
6	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине		
7.	Совместные практические занятия с родителями	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, взаимопонимания с родителями		
8.	Экскурсии (МЧС России, Историко-краеведческий музей)	Воспитание у обучающихся культуры безопасного поведения, чувства патриотизма и любви к Родине		

Список литературы

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025).

2. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в ред. от 26.12.2024).

3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 30.11.2024).

4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р) (в ред. от 01.07.2025).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023).

10. СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением ГСВ РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI) (в ред. от 17.03.2025).

12. Устав МБУ ДО Каргатский ДДТ.

13. Положение о разработке, утверждении и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для педагогов:

- Борисенко М. Г. Большая книга математических упражнений для дошкольников. - М.: Эксмо, 2019.
- Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: Просвещение, 2018.
- Лучшая книга сказок.сост. А. С. Давыдов. – М. :Эксмо-Пресс, 2019.

Для родителей:

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки.-М.: ТЦ Сфера,2018.
2. Т.Н.Дороновой, С.Г.Якобсон «Конструирование» З.В.Лиштван
3. Е.А. Янушко «Лепка и рисование с детьми раннего возраста»
4. Технология Т.Г.Казаковой «Развивайте у дошкольников творчество Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)

Для детей:

1. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2ч./Н.А.Федосова.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2020.
2. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет/ С.И.Волкова.-5-е изд.М.:Просвещение,2019.
3. Зелёная тропинка: учеб.пособие для подгот.детей к шк./А.А.Плешаков.-5-е изд.-М.:Просвещение, 2019.