АДМИНИСТРАЦИЯ КАРГАТСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАРГАТСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _1_____
от _28.08.2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО Каргатский ДДТ
_____ Парамонова С.В.
Приказ № 43-Ъ от 28.08.2026 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности

«В шахматы играя»
(стартовый)

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Ковалевич Надежда Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Каргат 2026 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи программы 7
1.3. Содержание программы 8
1.4. Планируемые результаты 9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 11
2.1. Календарный учебный график 11
2.2. Условия реализации программы 11
2.3. Формы аттестации 13
2.4. Оценочные материалы 15
2.5. Методические материалы 17
2.6. Рабочая программа воспитания 19
Список литературы 23
Приложение 1 27
Приложение 2 29
Приложение 3 38

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В шахматы играя» физкультурно-спортивной направленности обращена на ознакомление дошкольников 5-7 лет с игрой в шахматы. Программа направлена на повышение уровня интеллектуального развития детей.

Актуальность программы вызвана потребностями современных детей и их родителей в освоении навыков, обеспечивающих развитие логического мышления, внимания, концентрации, а также ориентирована на социальный заказ общества. В современной системе дополнительного образования существует тенденция к внедрению программ по обучению игре в шахматы. Программа «В шахматы играя» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Кроме того у юных шахматистов развиваются аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни. Обучение игре в шахматы помогает обучающимся не отставать в развитии от своих сверстников, расширить круг общения, возможности полноценного самовыражения, самореализации**.** Программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только обучающийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли

организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности. Ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Новизна программы заключается в интеграции шахмат в общую систему дошкольного образования, что делает процесс обучения не только интересным, но и эффективным. Во-первых, программа адаптирует методологические подходы для детей дошкольного возраста, учитывая их психологические особенности. Это позволяет сделать изучение правил игры более доступным и увлекательным. Во-вторых, программа развивает не только игровые навыки, но и когнитивные способности детей. Упражнения и задания направлены на развитие памяти, внимания, логического мышления и аналитических способностей. Через шахматы дети учатся анализировать ситуацию, принимать решения и планировать свои действия. Программа включает элементы игры и интерактивного взаимодействия, что помогает детям лучше усваивать материал и сохранять интерес к изучению шахмат. Это могут быть настольные игры, интерактивные доски или даже виртуальные шахматы. Особое внимание уделяется созданию благоприятной эмоциональной атмосферы. Программа учитывает психологические особенности дошкольников и предлагает методы, которые помогают детям чувствовать себя комфортно и уверенно. Это способствует более эффективному обучению и развитию интереса к игре. Комплексный подход к обучению включает не только

теоретические занятия, но и практические упражнения, и элементы соревнований. Это способствует всестороннему развитию шахматных навыков и помогает детям чувствовать себя увереннее в игре.

Адресат программы

Программа адресована детям 5-7 лет.

Группы смежные: мальчики и девочки.

Возрастные особенности детей 5-7 лет: Старший дошкольный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности (учебной – согласно периодизации Д.Б. Эльконина). Включение ребёнка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций.

Происходит функциональное совершенствование мозга – развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и дети в высокой степени возбудимы и импульсивны. Учебная деятельность стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Дети отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Наиболее характерная черта восприятия этих обучающихся – его малая дифференцированность, где совершают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов. Восприятие психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Характерная особенность обучающихся – ярко выраженная эмоциональность восприятия. В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения

восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Значительно лучше в младшем возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание детей, без всяких усилий с их стороны. Возрастные особенности памяти в младшем возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у детей дошкольников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения.

Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия. Аналитико-синтетическая деятельность в начале младшего возраста находится в основном на стадии наглядно-действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии предметов.

Условия набора обучающиеся. Для обучения принимаются все желающие.

Объем программы –72 часа.

Срок обучения по программе – 01.09.2026 г. - 30.05.2026 г.

Срок освоения программы – 1 год.

Формы обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Уровень программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа является традиционной.

Организационные формы обучения – групповые по 10 человек.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к занятиям по игре в шахматы через освоение базовых ЗУН и системное погружение в интеллектуальный вид спорта.

Задачи:

Личностные:

- развивать организационно-волевые качества: усидчивость, концентрацию внимания, самоконтроль;

- стимулировать интерес детей к занятиям в объединении;

- развивать поведенческие качества: поведение в конфликтных ситуациях, настойчивость.

Метапредметные:

- развивать исследовательские умения;

- развивать коммуникативные умения;

- развивать умения и навыки работы в сотрудничестве.

Предметные:

- обучить теоретическим знаниям по шахматной игре, правилам игры в шахматы;

- сформировать практические умения и навыки по основам шахматной игры и дать опыт игры в соревнованиях;

- сформировать творческие навыки при выполнении практических заданий.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматная доска и элементы шахматной доски	8	4	4	Опрос, практическое задание, дидактическая игра
2.	Ходы и взятие фигур	30	12	18	Дидактическая игра, практическое задание, шахматный турнир
3.	Игра всеми фигурами из начального положения.	18		18	Дидактическая игра, практическое задание
4.	Цель шахматной партии	14	7	7	Дидактическая игра, практическое задание
5.	Повторение	2		2	Шахматный турнир, опрос
	Итого	72	23	49	

Содержание учебного плана

Тема 1. Шахматная доска и элементы шахматной доски

Теория. Знакомство с историей развития шахмат. Знакомство с шахматной доской.

Практика. Практическое занятие по теме «Шахматная доска». Мероприятие «Шахматная эстафета».

Тема 2. Ходы и взятие фигур.

Теория. Изучение шахматных фигур: Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Изучение начального положения «начальная позиция». Расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».

Практика. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

Тема 3. Игра всеми фигурами из начального положения.

Практика. Практическое занятие по теме шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Тема 4. Цель шахматной партии.

Теория Изучение шахматных приемов: шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой Мат в один ход. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Практические занятия «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах». **«**Мат в один ход». Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». Дидактическое задание «Пат или не пат». Дидактическое задание «Рокировка».

Тема 5. Повторение

Практика. Шахматный турнир «Ход конем»

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся:

Личностные:

- будут развиваться организационно-волевые качества: усидчивость, концентрация внимания, самоконтроль;

- будет формироваться интерес детей к занятиям в объединении;

- будут развиваться поведенческие качества: поведение в конфликтных ситуациях, настойчивость.

Метапредметные:

- будут развиваться исследовательские умения;

- будут развиваться коммуникативные умения;

- будут развиваться умения и навыки работы в сотрудничестве.

Предметные:

- будут формироваться теоретические знания по шахматной игре, о правилах игры в шахматы;
- будут формироваться практические умения и навыки по основам шахматной игры, опыт игры в соревнованиях;
- будут формироваться творческие навыки при выполнении практических заданий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

- Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

Календарный учебный график (общий)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2026 г.	30 мая 2027 г.	36	36	72, 2 часа в неделю	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, в котором проводятся занятия по Программе, соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Перечень оборудования учебного кабинета:

- столы для обучающихся – 5 шт.

- стулья для обучающихся – 10 шт.

- стол и стул педагога – по 1 шт.

- шкаф и стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов – по 1 шт.

- классная доска – 1 шт.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:

- шахматная доска – 5 шт.

- часы – 5 шт.

Перечень технических средств обучения:

- ноутбук – 1 шт.

- принтер – 1 шт.

- проектор – 1 шт.

- экран – 1 шт.

- колонки – 2 шт.

Перечень материалов, необходимых для занятий:

- таблицы к различным турнирам;

- раздаточные материалы для тренинга;

- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;

- словарь шахматных терминов;

- комплекты шахматных фигур с досками.

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы, находящиеся на USB-флэш-накопителе:

- презентации по темам занятий;

- мультфильмы: «Гамбит», «Приключения», «Шахматы».

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Ковалевич Надежда Геннадьевна. Педагогический стаж – 20 лет. Имеет первую квалификационную категорию, высшее образование. Прошла курсы повышения квалификации по программам: «Программа ознакомления дошкольников с социальной действительностью в условиях реализации ФГОС ДО», «Оказание первой помощи пострадавшим», «Деятельность педагога-организатора с применением новаторских форм и технологий в соответствии с требованиями профессионального стандарта».

Педагог обладает набором теоретических и практических знаний и умений, предусмотренных курсами и темами программы, умениями и навыками организации активного социального взаимодействия, управления временным детским коллективом, организаторскими способностями. Знает и умеет применять в собственной деятельности технологии социального творчества.

2.3. Формы аттестации

Диагностика результативности программы проводится в форме наблюдений; решения шахматных задач; внутренних турниров объединения.

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, решений задач. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Оценка результатов деятельности

1. Входной контроль. Проводится на начальном этапе изучения шахматной игры в виде опроса.
2. Текущий контроль проводится после прохождения каждой темы учебной программы. Проводятся в виде: практических заданий, дидактических игр, наблюдения.
3. Промежуточный контроль проводится после прохождения ½ части учебной программы в виде шахматных турниров.
4. Итоговый контроль проводится в формате опроса при завершении изучения содержания программы.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной

активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание обучающихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий обучающихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом.

Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Формы и методы обучения

Для проведения учебных занятий используются разнообразные формы и методы работы.

- Практическая игра.

- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценивания предметных результатов обучения

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности
Теоретические знания по основным разделам	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Знает о происхождении шахмат. Знает правила техники безопасности во время шахматной партии. Знает основные правила игры.	*Высокий уровень*: обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой. *Средний уровень*: объем усвоенных знаний составляет более половины. *Низкий уровень*: объем усвоенных знаний составляет менее половины.
Практические умения, навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Выполняет посильные действия во время шахматной партии и при решении шахматных задач. Владеет тактическими приемами во время шахматной партии.	*Высокий уровень*: обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. *Средний уровень*: объем усвоенных умений и навыков составляет более половины. *Низкий уровень*: объем усвоенных умений и навыков составляет менее половины.

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Использует приобретенные знания и умения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.	*Высокий уровень (творческий)*: обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества. *Средний уровень (репродуктивный)*: выполняет в основном задания на основе образца. *Низкий уровень (начальный)*: выполняет лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценивания личностных результатов обучения

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности
1. Организационно-волевые качества		
Усидчивость и концентрация внимания	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	*Высокий уровень*: терпения хватает на всё занятие. *Средний уровень*: терпения хватает больше чем на ½ занятия. *Низкий уровень*: терпения хватает меньше чем на ½ занятия.
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	*Высокий уровень*: постоянно контролирует себя сам. *Средний уровень*: периодически контролирует себя сам. *Низкий уровень*: постоянно находится под воздействием контроля извне.
2. Ориентационные качества		
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы	*Высокий уровень*: интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно. *Средний уровень*: интерес периодически поддерживается обучающимся самостоятельно. *Низкий уровень*: интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне.
3. Поведенческие качества		
Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	*Высокий уровень*: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. *Средний уровень*: сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. *Низкий уровень*: периодически провоцирует конфликты.
Настойчивость	Умение преодолевать внешние и внутренние препятствия	*Высокий уровень*: присутствует выраженное стремление проявить это качество. *Средний уровень*: периодически

		проявляет это качество. *Низкий уровень*: проявляет это качество в редких случаях.

Критерии оценивания метапредметных результатов обучения

Фамилия, имя обучающегося	Поисковые (исследовательские) умения: *- умение придумывать свои идеи;* *- способность самостоятельно искать ответы на вопросы;* *- умение находить разные способы решения задач;* *- умение строить предположения.*	Коммуникативные умения: *- умение начинать разговор со взрослыми – начинать беседу, задавать вопросы;* *- умение поддержать разговор;* *- умение уверенно выражать свое мнение;* *- умение договариваться.*	Умение и навыки работы в сотрудничестве: *- планирование дел всей командой;* *- помогать членам своей команды;* *- решать задачи вместе, поддерживать друг друга.*

2.5. Методические материалы

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Интернет-ресурсы:

- Курс шахматы с нуля: [сайт]. – Москва, 2024 – . – URL: https://rutube.ru/plst/351611/ (дата обращения: 10.07.2025). — Текст. Изображения: электронные.

- Шахматы. История, виды шахмат, великие шахматисты: [сайт]. – Москва, 2025 – . – URL: http://www.shahmatik.ru/ (дата обращения: 10.07.2025). — Текст. Изображения: электронные.

- Шахматная библиотека: [сайт]. – Москва, 2023 – . – URL: http://webchess.ru/ebook/ (дата обращения: 10.07.2025). — Текст. Изображения: электронные.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, задания по решению задач, этюдов,

игровые занятия, турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методологический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

• процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от обучающегося;

• понимание того, что нужно сейчас обучающемуся (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) – постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные – теоретические;

- типичные – классификация по стратегическим или тактическим признакам;

- фрагменты из партий – различное игровое содержание;

- этюды – аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;

- оперативного мышления;

- функции внимания;

- восприятия;

- оценочной функции.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;

- методические указания и методическое обеспечение программы;

- сборники задач;

- шахматная литература.

Алгоритм проведения занятия:

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на вопросы.

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

В педагогическом процессе дополнительного образования детей используются различные технологии обучения:

- педагогические технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- психолого-педагогические технологии;
- учебно-воспитательные технологии.

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «В шахматы играя»

Деятельность объединения «В шахматы играя» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет.

Формы работы – групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель – формирование интеллектуальных и личностных качеств обучающихся через игру в шахматы.

Задачи воспитания

- формировать чувства ответственности за свои действия в процессе игры в шахматы;

- прививать интерес к шахматам и культурному наследию, связанному с этой игрой;

- способствовать развитию позитивного отношения обучающегося к себе и коллективу;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной деятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

3. Работа с коллективом обучающихся

- обучение умениям и навыкам коллективной деятельности;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности.

- **4. Работа с родителями**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

5. Планируемые результаты воспитания:

- будет формироваться чувство ответственности за свои действия в процессе игры в шахматы;

- будет прививаться интерес к истории шахмат и культурному наследию, связанному с этой игрой;

- будет развиваться позитивное отношение обучающегося к себе и коллективу;

- будет развиваться система отношений в коллективе через разнообразные формы активной деятельности;

- будет формироваться и пропаганда здорового образа жизни.

6. Методы воспитательного воздействия:

Методы формирования сознания. Рассказ, беседа, метод примера.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Упражнение, приучение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

Методы стимулирования поведения. Соревнование, игра.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки. Наблюдение, опросные методы, анализ результатов деятельности.

Методы самовоспитания. Рефлексия, самоосуждение.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Развлекательная программа «Страна друзей».	Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности	Сентябрь	
2.	Познавательная программа «Знатоки шахмат»	Прививать интерес к истории шахмат и культурному наследию, связанному с этой игрой	октябрь	
3.	Развлекательная программа «Новогодние приключения в Стране Шахмат»	Развивать творческий культурный, коммуникативный потенциал ребят в процессе участия в совместной деятельности	Январь	
4.	Спортивно-игровая программа «Будь здоров»	Формировать и пропагандировать здоровый образ жизни	Апрель	
5.	Шахматный турнир	Воспитывать ответственность за свои действия и решения в процессе игры в шахматы	Май	

Взаимодействие с родителями

- Встреча с родителями объединения на родительских собраниях.

- Индивидуальные встречи.

Список литературы

Настоящая программа разработана и утверждена в соответствии с:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изм. от 15.05.2023);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...");

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. от 02.02.2021);

12. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

16. Уставом и локальными нормативными актами муниципального казенного учреждения дополнительного образования Каргатский Дом детского творчества (далее – ДДТ).

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.- (письмо Министерства просвещения РФ от 29.092023 № АБ-3935/06);

3. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/da2/jnpcgff0oeer1hvl28kk500zy2z9kv6c.pdf

Список литературы для педагога:

1. **Авербах, Ю.Л.** Самоучитель шахмат для начинающих / Ю.Л. Авербах, М. Бейлин. – Москва: Владис, 2020. - 128 с. – 978-5-94693-217-2

2. **Кофман, Р.М.** Избранные этюды С. Каминера и М. Либуркина / Р.М. Кофман. – Москва: Физкультура и спорт, 2020. – 160 с. – 978-5-0000-0000-0

3. **Пожарский, В.А.** Спутник юного шахматиста / В.А. Пожарский. - Москва: Феникс, 2020. – 467 с. – 978-5-222-22727-5

4. **Хенкин, Виктор** Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. - Москва: Астрель, АСТ, 2020. – 220 с. – 5-17-012235-6

Список литературы для детей (родителей):

1. **Костенюк, А.К.** Учебник шахматной игры. Основные правила, фигуры, победные комбинации и 122 задачи для решения / А.К. Костенюк. – Москва: Эксмодетство, 2025. – 96 с. – 978-5-04-156477-3

2. **Костенюк, А.К.** Рабочая тетрадь по шахматам. 154 практических задач для решения и 65 развивающих заданий / А.К. Костенюк. – Москва: Эксмодетство, 2025. –112 с. – 978-5-04-156470-4

3. **Прокофьева, С.Л.** Удивительные приключения мальчика без тени и тени без мальчика / С.Л. Прокофьева. – Москва: Махаон, 2022. – 96 с. **–** 978-5-389-18876-1

4. **Фоминых, М.В.** Шахматная тактика и стратегия для детей / М.В. Фоминых. Санкт-Петербург: Питер Класс, 2020. – 64 с. – 978-5-00116-519-4

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Шахматная доска и элементы шахматной доски					
1-2		Теория	2	История возникновения шахмат	Опрос
3-4		Теория	2	Шахматная доска и фигуры	Дидактическая игра
5-6		Практика	2	Практическое занятие «Шахматная доска»	Практическое задание
7-8		Практика	2	Мероприятие «Шахматная эстафета».	Дидактическая игра
Ходы и взятие фигур					
9-11		Теория	3	Шахматные фигуры: белые и черные	Дидактическая игра
12-14		Теория	3	Начальная расстановка фигур	Дидактическая игра
15-17		Теория Практика	1Т 2П	Пешка	Практическое задание
18-20		Теория Практика	1Т 2П	Ладья	Дидактическая игра
21-23		Теория Практика	1Т 2П	Слон	Практическое задание
24-26		Теория Практика	1Т 2П	Король	Дидактическая игра
27-29		Теория Практика	1Т 2П	Конь	Практическое задание
30-32		Теория Практика	1Т 2П	Ферзь	Шахматный турнир
33		Практика	1	«Что общего?»,	Практическое задание
34		Практика	1	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».	Дидактическая игра
35		Практика	1	Практическое занятие «Волшебный мешочек»	Дидактическая игра
36		Практика	1	Практическое занятие «Угадайка»	Практическое задание
37		Практика	1	Практическое занятие «Секретная фигура»	Дидактическая игра
38		Практика	1	Практическое занятие «Большая и маленькая»	Практическое задание
Игра всеми фигурами из начального положения					
39-44		Практика	6	Шахматная партия	Дидактическая игра
45-50		Практика	6	Игра всеми фигурами	Дидактическая игра

51-56		Практика	6	Шахматная нотация	Практическое задание
Цель шахматной партии					
57-60		Теория Практика	2Т 2П	Шах	Практическое задание
61-64		Теория Практика	2Т 2П	Мат	Практическое задание
65-70		Теория Практика	3Т 3П	Ничья. Пат	Практическое задание
71-72		Практика	2	Шахматный турнир «Ход конем»	Шахматный турнир
		Итого	72		

Приложение 2

Оценочные материалы

Педагогическая диагностика по выявлению умений детей играть в шахматы

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития ребенка по предмету «Шахматы» разработана на основе учебника И.Г. Сухина «Шахматы полный курс для детей. Тренажёр по правилам игры и развитию логического мышления».

Педагогическую диагностику планируется проводить три раза в год (сентябрь, январь, май) по 4 направлениям (темам):

- шахматная доска;
- шахматные фигуры;
- шахматная игра;
- шахматные задачи;

Диагностическое обследование проводится в форме дидактических игр, упражнений, что соответствует ведущей деятельности детей в дошкольном возрасте.

Индивидуальная карта

Ф. И._____

Достаточный уровень развития – Д

Близкий к достаточному уровень развития - Б/Д

Недостаточный уровень развития - Н

Показатели развития	Достижения ребенка.	Достижения ребенка.	Достижения ребенка.

	Начало года	Середина года	Конец года
Шахматная доска			
Расположи правильно шахматную доску. Покажи центр доски. Сколько в центре доски полей?			
Проведи диагонали на шахматной доске. Какая диагональ длиннее: большая белая или большая черная? Покажи самую маленькую диагональ. Правильно ли нарисованы диагонали?			
Проведи горизонталь и вертикаль на шахматной доске. Что длиннее диагональ или вертикаль? Правильно ли нарисованы такие горизонтали, вертикали?			
Выложи из черных и белых квадратиков горизонталь, вертикаль, диагональ			
Шахматные фигуры			
Игра «Волшебный мешочек»			
Игра «Шахматный теремок»			
Игра «Шахматная репка»			
Расставь на шахматной доске начальную позицию. Каких шахматных фигур на шахматной доске больше всего? Клетку какого цвета занимает черный ферзь?			
Сколько белых фигур стоит на 2 горизонтали в начальной позиции? Стоят ли в начальной позиции шахматные фигуры в центре доски?			
Покажи слоновую пешку (королевскую, ладейную, ферзевую)			
Шахматная игра			
Как ходит пешка, покажи. Как рубит пешка, покажи.			
Угадай, чьи следы? За сколько ходов ладья оббежит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам? Покажи			

Угадай, чьи следы? По клеткам какого цвета ходит белопольный слон? Чернопольный? Покажи			
Угадай чьи следы? Покажи, как ходит ферзь?			
Угадай чьи следы? Покажи, как ходит конь? Перепрыгивает ли конь через фигуру?			
Угадай чьи следы? Как ходит король?			
Шах – это…			
Мат – это….			
Пат – это…			
Шахматные задачи			
«Лабиринт»			
«Захват контрольного поля»			
«Шах или не шах»			
«Мат или не мат»			
«Пат или не пат»			
«Рокировка»			
«Взятие»			
«Двойной удар»			

Приложение 3

Оценочные материалы

Вводная аттестация

Диагностика направлена на выявление основных показателей готовности к усвоению программы. Для обследования используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой форме.

Вопросы:

- Умеете вы играть в шахматы?

- Нравится вам эта игра?

- Хотели бы вы научиться играть в шахматы?

Промежуточная аттестация

1. Шахматная доска.

Дидактические игры:

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

- «Вертикаль», То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски,

2. Шахматные фигуры. Дидактические игры:

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры.

- «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Итоговая аттестация

Контрольные вопросы

1. Сколько клеток на шахматной доске?

2. Как обозначаются горизонтальные линии?

3. Как обозначаются вертикальные линии?

4. Назовите родину шахмат?

5. Как ходит пешка?

6. Является ли пешка фигурой?

7. Где размещаются ладьи на доске до начала игры?

8. В чем отличие коня от всех остальных фигур?

Ответы:

1. На шахматной доске 64 клетки.

2. Горизонтальные линии на шахматной доске идут под цифрами.

3. Вертикальные линии на шахматной доске идут под буквами.

4. Индия.

5. Пешка ходит только вперед.

6. Нет, она просто пешка.

7. Ладьи размещаются по углам шахматной доски.

8. Конь это единственная фигура, которая умеет перепрыгивать через другие фигуры.

Критерии оценки ответов на вопросы:

0 - 2 правильных ответов — низкий уровень.

3 – 5 правильных ответов — средний уровень.

6 – 8 правильных ответов — высокий уровень.

Фамилия, имя обучающегося	Поисковые (исследовательские) умения: *- умение придумывать свои идеи;* *- способность самостоятельно искать ответы на вопросы;* *- умение находить разные способы решения задач;* *- умение строить предположения.*	Коммуникативные умения: *- умение начинать разговор со взрослыми – начинать беседу, задавать вопросы;* *- умение поддержать разговор;* *- умение уверенно выражать свое мнение;* *- умение договариваться.*	Умение и навыки работы в сотрудничестве: *- планирование дел всей командой;* *- помогать членам своей команды;* *- решать задачи вместе, поддерживать друг друга.*
	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по трем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где: Н (низкий уровень) – качество отсутствует у обучающегося или выражено слабо и проявляется редко, С (средний уровень) – качество выраженно сильно и проявляется часто. В (высокий уровень) – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой главе.

Вопросы

Поисковые (исследовательские) умения:

1. Посмотри на шахматную доску. Можешь ли ты угадать, какая фигура ходит первой в начале игры?
2. Представь, что перед тобой шахматные фигуры, но ты не знаешь, как они называются. Попробуй определить, какие это фигуры, используя только их внешний вид.
3. Представь, что тебе нужно передвинуть шахматную фигуру. Попробуй угадать, как эта фигура ходит, не заглядывая в правила.

Коммуникативные умения:

1. Расскажи мне, как называется твоя любимая шахматная фигура и почему она тебе нравится.
2. Представь, что твой друг не знает правила шахмат. Объясни ему, как ходит какая-нибудь фигура, например, пешка.
3. Если ты не уверен, как сделать ход в шахматной партии, как ты спросишь об этом взрослого или другого ребёнка? Придумай несколько вопросов.

Умение и навыки работы в сотрудничестве:

1. Представь, что вы с другом играете в шахматы. Как вы будете договариваться, кто будет ходить первым?
2. Вы играете в шахматы и не можете решить, кто за кем повторяет ходы в случае повторения позиции на доске. Как вы договоритесь о том, как действовать в такой ситуации?

3. Ты и твой друг играете в шахматы и рисуете схему партии. Как вы будете договариваться о том, как обозначать ходы на бумаге? Как будете работать вместе, чтобы схема получилась понятной?

Приложение 4

Пакет диагностических методик по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет

Показатели развития	Баллы		
	всегда, часто	**иногда**	**нет, никогда**
1. Социальное развитие			
1.Легко вступает в контакт и умеет общаться			
2. Способен управлять своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, не агрессивен, не драчлив			
3. Умеет общаться с чужими взрослыми людьми, тактичен			
4. Спокойно адаптируется в новой обстановке (в гостях, в поездке и т.п.)			
5. Умеет различать отношение и настроение взрослых			
Сумма баллов			
2. Личностное развитие			
1. Способен «заниматься, учиться», а не только играть			
2. Стремится к достижению результата, способен достаточно объективно его оценить			
3. Способен дифференцировать, «что такое хорошо и что такое плохо», умеет оценивать свои поступки			
4. Проявляет активный познавательный интерес (к новым видам деятельности, к миру взрослых, к окружающему миру и т.п.)			
5. Стремится к личным достижениям («Я уже знаю, умею…»), самоутверждению, признанию			
Сумма баллов			
3. Эмоциональное развитие			
1. Обычно уравновешен, доброжелателен			
2. Радуется новым игрушкам, играм, обновкам			
3. Адекватно ведет себя в различных ситуациях (при просмотре мультипликационных фильмов, чтении книг и т.п.)			

4. Способен сопереживать			
Сумма баллов			
4. Когнитивное развитие **4.1. Речевое развитие**			
1. Обладает хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т.п.			
2. Грамматически правильно строит предложения, правильно использует предлоги, приставки, союзы			
Сумма баллов			
4.2. Развитие внимания и памяти			
1. Способен работать не отвлекаясь 5-10 минут, даже если деятельность не очень интересна или трудна.			
2. Способен переключиться с одного вида деятельности на другой			
3. Способен найти различия на 2-х похожих картинках			
Сумма баллов			
4.3. Мышление (общее развитие)			
1. Способен к обобщению и классификации (находит общее, различие предметов, явлений, процессов; способен выделить лишний предмет)			
2. Способен сделать простой, логический вывод			
3. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в жизни).			
4. Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться			
5. Имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться			
Сумма баллов			
4.4. Самоорганизация (организация произвольной деятельности)			
1. Ребенок воспринимает инструкцию (задание) и по инструкции выполняет действие, не нужно несколько раз повторять инструкцию			
2. Ребенок не торопится, не суетиться, доводит работу до конца			

3. Ребенок способен работать самостоятельно			
4. Способен оценить качество своей работы (найти ошибки и исправить их)			
5. При неудаче не сердится, не расстраивается, принимает помощь взрослых; с подсказкой выполняет задание, не отказывается продолжать работу			
Сумма баллов			

Приложение 5

Задание № 1. «Горизонталь»

Найди на шахматной доске и выложи крышечками горизонтальную линию. Посчитай и скажи из скольких белых и черных полей она состоит.

Каких полей больше белых или черных?

Выложи все горизонтальные линии на шахматном поле. Сколько их?



Задание № 2. «Вертикаль»

Найди на шахматной доске и выложи крышечками вертикальную линию.

Посчитай, сколько черных полей в вертикали.

Посчитай, сколько белых полей в вертикали. Каких больше?

Выложи все вертикальные линии на шахматном поле. Сколько их?

Что длиннее горизонталь или вертикаль?



Задание № 3. «Диагональ»

Диагональ — это любая прямая цепочка клеток одинакового цвета, касающихся друг друга уголками.

Найди на шахматной доске и выложи крышечками самую длинную диагональ. Из скольких полей она состоит?



Она одна или есть еще?



Посмотри внимательно, а есть еще другие диагонали?



Посчитай количество полей, из скольких состоят диагонали.

Покажи одну из самых коротких диагоналей. Сколько в ней полей?

Посмотри внимательно на шахматное поле и скажи, сколько на нем самых коротких диагоналей. Они одинакового цвета?

Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

Цель: повторить шахматные фигуры, их первоначальную расстановку и развитие мелкой моторики руки; вызвать интерес к игре.

Материалы для игры:

- Мешочек
- Шахматная доска
- Шахматные фигуры
- Пластилин (черный, белый), доски для лепки

Правила игры:

Вариант 1.Могут играть все дети. Детям предлагают по очереди достать шахматные фигуры из «Волшебного мешочка» и ставить фигуры на шахматной доске, где они должны стоять перед игрой.

Вариант 2. Играют все. Детям раздают черные, белые пластилины и доски для лепки. Предлагаем по очереди по одному достать шахматные фигуры из «Волшебного мешочка». Тот кто достал фигуру говорить и ставить фигуры на шахматной доске, остальные дети лепят из пластилина такую фигуру.

Дидактическая игра «Секретная фигура»

Цель: вызвать интерес к шахматным фигурам, развитие умения видеть детали, фантазии, обогащение внутреннего мира.

Все фигуры стоят на столе в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

Дидактическая игра «Белые и черные»

Цель: повторение знания фигур, вызвать интерес к игре.

Материалы для игры: шахматные фигуры.

Правила игры:

В беспорядке на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная игру, педагог оставляет в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь».

Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т.д.

Дидактическая игра «Большая и маленькая»

Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

Дидактическая игра «Что общего?»

Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

Дидактическая игра «Белые и черные»

В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

Дидактическая игра «Угадайка»

Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

Дидактическая игра «Куча мала»

Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

Назовите фигуры



Король



Ферзь



Ладья

Слон





Конь

Пешка



Дидактическая игра «Два хода»

Белые начинают и ставят мат чёрным в два хода.

Перед нами шахматная позиция, в которой белые имеют возможность поставить мат чёрному королю всего за два хода. Давайте разберёмся, как это сделать.

Необходимо выбрать такую последовательность ходов, которая позволит белым атаковать короля чёрных и одновременно заблокировать возможные пути его отступления.

Первым ходом белые должны создать угрозу мата таким образом, чтобы второй ход стал решающим.

Задача «мат в два хода» является классическим примером стратегии шахматной игры, демонстрирующим важность планирования и точности действий. Решение данной задачи помогает развить аналитические способности и умение предвидеть последствия каждого хода.



