АДМИНИСТРАЦИЯ КАРГАТСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАРГАТСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _1_____
от _28.08.2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО Каргатский ДДТ
_____ Парамонова С.В.
Приказ № 43-Ъ от 28.08.2026 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности,
реализуемая в сетевом формате

«Гвардейцы»
разноуровневая (базовый, углубленный)

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель программы:
Клепиков Егор Вячеславович,
педагог-организатор

Каргат, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи программы 6
1.3. Содержание программы 7
1.4. Планируемые результаты 22
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 24
2.1. Календарный учебный график 24
2.2. Условия реализации программы 24
2.3. Формы аттестации 27
2.4. Оценочные материалы 27
2.5. Методические материалы 28
2.6. Рабочая программа воспитания 29
2.7. Календарный план воспитательной работы 30
Список литературы 31
Приложения 34

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Гвардейцы» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности, разработанной в соответствии с Уставом Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» и направлена на системную подготовку подростков по основам военной службы, гражданско-патриотическое воспитание и формирование активной жизненной позиции.

Актуальность программы определяется необходимостью консолидации усилий общества и государства по воспитанию подрастающего поколения, обладающего чувством патриотизма, готового к защите Отечества, ведущего здоровый образ жизни. Программа отвечает на вызовы времени, формируя у подростков осознанную гражданскую позицию, стойкость духа, дисциплину и умение действовать в коллективе.

Отличительные особенности заключаются в её практико-ориентированном характере (более 65% времени — практика), в комплексности, объединяющей физическую, тактическую, историческую и духовную подготовку, а также в системной проектной деятельности, развивающей ответственность и самостоятельность через участие в социальных акциях.

Новизна программы заключается в интеграции классических элементов начальной военной подготовки с современными интерактивными и проектными технологиями (тактические VR-симуляторы, создание мультимедийных летописей, организация военно-исторических квестов), что повышает мотивацию и вовлеченность современной молодежи.

Адресат программы

Программа адресована детям 12-17 лет.

Возрастные особенности детей 12-17 лет: Данный возрастной диапазон охватывает два ключевых этапа: подростковый (12–14 лет) и ранний юношеский (15–17 лет) возраст. В этот период происходит интенсивное формирование личности, сопровождающееся стремлением к самоидентификации и сепарации от

взрослых. Для подростков ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, а группа сверстников превращается в основной источник норм, ценностей и социального одобрения. Программа целенаправленно использует эту особенность, выстраивая образовательный процесс вокруг принципов командной работы, товарищества и коллективной ответственности. Участие в юнармейском движении предоставляет подростку чёткую и социально одобряемую идентичность — «юнармеец», что удовлетворяет острую потребность в принадлежности к значимому сообществу. Параллельно происходит активное развитие абстрактно-логического мышления, что позволяет подросткам не просто заучивать факты, но и анализировать исторические и тактические концепции, понимать причинно-следственные связи, формировать собственное критическое мнение. Эмоциональная сфера в этом возрасте характеризуется неустойчивостью, максимализмом и обострённым чувством справедливости. Чёткие рамки уставных отношений, дисциплина и ясные правила, устанавливаемые программой, создают стабильную и предсказуемую среду, снижающую тревожность, в то время как романтическая составляющая служения Отечеству отвечает внутренней потребности в высоких идеалах и ярких эмоциях. Для старших участников (15–17 лет) на первый план выходят задачи профессионального и личностного самоопределения, формирования собственной системы ценностей и мировоззрения. Программа предлагает им содержательный ответ на эти вызовы. Она позволяет «примерить» роль защитника Родины, даёт практическое понимание основ воинской службы и может стать осознанным шагом в выборе будущей профессии в силовых структурах. Через изучение военной истории, встречи с ветеранами и анализ примеров личного мужества у юношей и девушек формируется осознанная гражданско-патриотическая позиция. Важнейшей потребностью этого этапа является участие в реальной, социально значимой деятельности. Проектная работа, волонтёрские акции и участие в общественных мероприятиях предоставляют такую возможность, развивая ответственность, самостоятельность и позволяя увидеть конкретный результат своих усилий. С физиологической точки зрения этот период характеризуется высокой пластичностью организма и одновременно неравномерностью развития,

что требует индивидуального подхода к дозированию физических нагрузок. Практико-ориентированная направленность программы с акцентом на общую выносливость, ловкость, координацию и прикладные двигательные навыки (строевая подготовка, преодоление препятствий, тактические элементы) полностью соответствует данной возрастной особенности, закладывая фундамент физического здоровья. Таким образом, программа «Гвардейцы» не просто учитывает возрастные особенности, а выстраивает образовательно-воспитательное пространство, которое отвечает ключевым психологическим и социальным запросам подростков и юношей, направляя их естественную энергию, стремление к романтике, самоутверждению и поиску смыслов в русло формирования цельной, ответственной и патриотически настроенной личности.

Условия набора учащихся. Для обучения принимаются все желающие.

Объем программы – 144 часа (72 часа в год).

Срок обучения по программе – 01.09.2026 г. - 31.05.2028 г.

Срок освоения программы – 2 года.

Формы обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Уровень программы – базовый, углубленный.

Особенности организации образовательного процесса:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гвардейцы» реализуется в сетевой форме, которая основана на принципах взаимовыгодного использования имеющихся ресурсов всех участников. В качестве социального партнера выступает МКОУ КСШ №2 им. Горького.

Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций партнеров:

МБУ ДО Каргатский ДДТ, находящийся по адресу: г. Каргат, ул. Советская, 154, осуществляет руководство программой, курирует работу всей программы, отвечает за реализацию разделов программы, предоставляет материально-техническую базу для проведения учебных занятий.

МКОУ КСШ №2 им. Горького (организация-партнер), находящаяся по адресу: г. Каргат, ул. Крестьянская, 22, участвует в реализации программы «Гвардейцы», предоставляет помещение для занятий, обеспечивает частично материально-техническую базу.

Организационные формы обучения – групповые по 10 человек.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование личности гражданина-патриота, духовно и физически развитого, обладающего базовыми знаниями и навыками в области начальной военной подготовки, готового к выполнению гражданского долга и служению Отечеству.

Задачи первого года обучения:

Личностные:

- воспитывать чувство коллективизма, товарищества и ответственности через участие в совместной деятельности;

- формировать уважительное отношение к символам и ритуалам «ЮНАРМИИ», Российской Армии, истории Отечества;

Метапредметные:

- прививать навыки самостоятельной работы по совершенствованию физической формы;

- развивать умения работать с информацией: читать топографические карты, анализировать исторические источники.

Предметные:

- изучить историю, структуру, цели и задачи ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;

- освоить основы строевой выучки;

- изучить устройство и правила безопасного обращения с макетом автомата Калашникова (АК-74);

- овладеть базовыми навыками ориентирования на местности и оказания первой помощи.

Задачи второго года обучения:

Личностные:

- развивать лидерские качества и способность принимать решения в нестандартных ситуациях;

- углублять чувство патриотизма через изучение боевого пути земляков.

Метапредметные:

- формировать навыки проектной деятельности и организации социально-значимых мероприятий;

- развивать тактическое мышление и умение действовать в составе группы для достижения общей цели.

Предметные:

- совершенствовать навыки огневой, строевой и тактической подготовки;

- изучить основы радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ);

- освоить навыки выживания в природной среде, основы туристской подготовки;

- отработать приемы стрельбы из пневматического оружия.

1.3. Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел №1. Введение в юнармейское движение. Основы безопасности.					
1.	Вводное занятие. Цели, задачи программы. История создания «ЮНАРМИИ».	2	2	0	Входное собеседование / анкетирование
2.	Символика, ритуалы,	2	2	0	Фронтальный устный опрос

	традиции движения. Кодекс чести юнармейца.				
3.	Охрана труда и техника безопасности на занятиях.	2	2	0	Зачет-беседа по ТБ
4.	Основы безопасности при обращении с макетами оружия и на полевых выходах.	4	0	4	Практическая проверка действий
Раздел №2. Строевая подготовка					
1.	Строевые приемы на месте: стойка, повороты, воинское приветствие	4	1	3	Поточный метод контроля
2.	Строевые приемы в движении: строевой шаг, повороты в движении	6	1	5	Контрольное построение и движение
3.	Строи отделения. Походный и развернутый строй. Выполнение команд	4	0	4	Управление строем
4.	Строевая песня. Отработка строя с песней	2	0	2	Репетиция строя с песней
Раздел №3. Огневая подготовка					
1.	Назначение, ТТХ и общее устройство АК-74 (на макете). Меры безопасности.	2	2	0	Устный тест
2.	Порядок неполной разборки и сборки АК-74.	6	0	6	Сдача норматива на время
3.	Основы и правила	4	2	2	Практикум на учебном месте

	стрельбы. Явление выстрела. Тренировка на учебных местах.				
4.	Уход за оружием, его хранение и сбережение.	2	0	2	Практическое задание
Раздел №4. Тактическая и топографическая подготовка					
1.	Условные тактические знаки. Топографическая карта, масштаб	2	2	0	Работа с картой
2.	Компас. Азимут истинный и магнитный. Определение азимута на объект	4	1	3	Практическая работа с компасом
3.	Движение по азимуту. Ориентирование по местным предметам	6	1	5	Тактическая игра «По азимуту»
Раздел №5. Основы медицинской подготовки					
1.	Первая помощь при кровотечениях (артериальное, венозное, капиллярное)	4	1	3	Решение ситуационных задач
2.	Первая помощь при травмах (ушибы, вывихи, переломы). Транспортная иммобилизация	4	2	2	Практический зачет
3.	Первая помощь при ожогах, обморожениях, тепловом удар	2	1	1	Устный опрос
Раздел №6. Военная история Отечества					
1.	Дни воинской славы России. Великие полководцы	4	3	1	Викторина «Дни воинской славы»
2.	История создания и развития ВС РФ.	4	2	2	Мини-проект (презентация)

	Рода войск				
3.	Вклад жителей Новосибирской области в Победу в ВОВ	2	1	1	Беседа-обсуждение
Раздел №7. Итоговый контрольный модуль					
1.	Итоговый контрольный модуль	4	0	4	Комплексное итоговое занятие
	Итого	**72**	**26**	**46**	

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. Введение в юнармейское движение. Основы безопасности

Тема 1.1. Вводное занятие. Цели, задачи программы. История создания «ЮНАРМИИ».

Теория: Знакомство с группой. Представление программы «Гвардейцы», её целей и задач. Исторический экскурс: предпосылки создания, дата основания Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Значение движения в современной системе патриотического воспитания. Беседа о личной мотивации и ожиданиях от участия в программе.

Тема 1.2. Символика, ритуалы, традиции движения. Кодекс чести юнармейца

Теория: Изучение официальной символики «ЮНАРМИИ»: флаг, эмблема, гимн, форма. Значение цветов и элементов. Ритуалы: торжественное обещание (клятва) юнармейца, вручение знамени, дни единых действий. Традиции движения: наставничество, шефство над памятниками, участие в Парадах Победы. Изучение и обсуждение Кодекса чести юнармейца – свода морально-этических принципов.

Тема 1.3. Охрана труда и техника безопасности на занятиях

Теория: Комплексный инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на прилегающей территории. Действия при возникновении чрезвычайной ситуации (пожар, угроза террористического акта). Электробезопасность. Гигиенические требования к

организации занятий. Порядок оказания первой помощи при несчастных случаях. Оформление журнала инструктажа.

Тема 1.4. Основы безопасности при обращении с макетами оружия и на полевых выходах

Практика: Отработка алгоритма безопасного обращения с учебными макетами оружия: порядок получения, осмотр, приемы ношения, сдача. Практикум «Снаряжение для полевого выхода»: проверка личного снаряжения, требования к обуви и одежде, укладка рюкзака. Практическое занятие по безопасному перемещению группой в населенном пункте и на пересеченной местности. Введение понятия «целеуказание» и безопасные сектора обзора.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 2.1. Строевые приемы на месте: стойка, повороты, воинское приветствие

Теория: Значение строевой подготовки для воспитания дисциплины, организованности и коллективизма. Основные положения Строевого устава ВС РФ.

Практика: Отработка строевой (основной) стойки. Выполнение команд: «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ». Повороты на месте: направо, налево, кругом. Движение рук при поворотах. Выполнение воинского приветствия на месте. Типичные ошибки и их исправление.

Тема 2.2. Строевые приемы в движении: строевой шаг, повороты в движении

Теория: Понятие о строевом и походном шаге. Движение строевым шагом как основа слаженности подразделения.

Практика: Отработка строевого шага: положение корпуса, головы, движение рук и ног. Ходьба в ногу под счет и под барабан (метроном). Повороты в движении: направо, налево, кругом. Движение строевым шагом в составе шеренги и колонны. Согласование действий.

Тема 2.3. Строи отделения. Походный и развернутый строй. Выполнение команд

Практика: Изучение и построение элементов строя отделения: шеренга, колонна, двухшереножный строй. Перестроения из одношереножного строя в двухшереножный и обратно. Развернутый и походный строй, их назначение. Отработка четкого и громкого выполнения команд: «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ОТСТАВИТЬ», «ШАГОМ МАРШ». Назначение и обязанности командира отделения.

Тема 2.4. Строевая песня. Отработка строя с песней

Практика: Разбор и разучивание 1-2 строевых песен (напр., «Катюша», «Смуглянка»). Правила пения в строю: дыхание, дикция, сохранение строя. Совместное движение строевым шагом с исполнением песни. Отработка слаженности и поддержания общего ритма.

Раздел 3. Огневая подготовка

Тема 3.1. Назначение, ТТХ и общее устройство АК-74 (на макете). Меры безопасности

Теория: Автомат Калашникова – основное стрелковое оружие Российской армии. История создания. Тактико-технические характеристики (калибр, начальная скорость пули, прицельная дальность, темп стрельбы). Основные части и механизмы автомата: ствол, ствольная коробка, прицельные приспособления, затворная рама, магазин, приклад. Четыре незыблемых правила обращения с оружием.

Тема 3.2. Порядок неполной разборки и сборки АК-74

Практика: Последовательность операций при неполной разборке автомата: отделение магазина, проверка патронника, извлечение пенал с принадлежностями, отделение шомпола, крышки ствольной коробки, возвратного механизма, затворной рамы с затвором, затвора от затворной рамы. Сборка после неполной разборки в обратной последовательности. Отработка плавности движений, аккуратности. Поэтапное выполнение на время.

Тема 3.3. Основы и правила стрельбы. Явление выстрела. Тренировка на учебных местах

Теория: Явление выстрела: начальная скорость, отдача, образование звуковой волны. Элементы наводки оружия: прицеливание (ровная мушка), удержание, спуск курка. Влияние дыхания на меткость. Понятие о средней точке попадания.

Практика: Тренировка изготовки к стрельбе из положения лежа и с упора. Отработка прицеливания с помощью учебных приборов (тренажер «ИСКРА» или аналоги). Имитация плавного спуска курка. Устранение ошибок: «подлавливание» мушки, дерганье за спуск.

Тема 3.4. Уход за оружием, его хранение и сбережение

Практика: Порядок чистки и смазки автомата после стрельб и занятий. Назначение и использование шомпола, протирки, ершика, ветоши, ружейной смазки. Практическое занятие по разборке, условной «чистке» и сборке макета. Правила хранения оружия в оружейной комнате и на посту.

Раздел 4. Тактическая и топографическая подготовка

Тема 4.1. Условные тактические знаки. Топографическая карта, масштаб

Теория: Условные знаки для тактических карт и схем: свои и чужие подразделения, техника, инженерные сооружения, средства поражения. Понятие о топографической карте. Масштаб: численный, линейный, именованный. Определение расстояний по карте с помощью линейки и курвиметра. Основные элементы карты: рамка, градусная сетка, легенда.

Тема 4.2. Компас. Азимут истинный и магнитный. Определение азимута на объект

Теория: Устройство компаса Адрианова и спортивного компаса. Понятия: истинный и магнитный меридиан, магнитное склонение. Азимут – угол между направлением на север и направлением на объект, измеряемый по часовой стрелке.

Практика: Определение сторон горизонта по компасу. Упражнения на определение азимута на видимые объекты в помещении и на местности. Перевод азимута из магнитного в истинный и обратно (вводное понятие).

Тема 4.3. Движение по азимуту. Ориентирование по местным предметам

Практика: Техника движения по азимуту: определение контрольных ориентиров, подсчет пар шагов, учет рельефа. Глазомерное определение расстояний.

Ориентирование без карты и компаса: по солнцу, часам, звездам (Полярная звезда), местным признакам (мох на деревьях, муравейники, годичные кольца на пнях). Практическая игра на местности: прохождение маршрута по заданным азимутам и расстояниям с поиском контрольных точек.

Раздел 5. Основы медицинской подготовки

Тема 5.1. Первая помощь при кровотечениях (артериальное, венозное, капиллярное)

Теория: Виды кровотечений, их признаки и опасность. Понятие о временной и окончательной остановке кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута: место, время, запись.

Практика: Отработка пальцевого прижатия артерий к кости в типичных точках. Наложение резинового жгута и закрутки из подручных средств. Наложение давящей повязки при венозном и капиллярном кровотечении. Ошибки при наложении жгута.

Тема 5.2. Первая помощь при травмах (ушибы, вывихи, переломы). Транспортная иммобилизация

Теория: Признаки ушибов, вывихов, закрытых и открытых переломов. Цель и правила транспортной иммобилизации. Виды шин (табельные и импровизированные).

Практика: Наложение шины Крамера или импровизированной шины (из палок, лыж, картона) при «переломе» костей предплечья, плеча, голени, бедра. Фиксация конечности к туловищу при переломе ключицы или ребер. Использование бинтов, косынок, ремней для фиксации.

Тема 5.3. Первая помощь при ожогах, обморожениях, тепловом ударе (2 часа)

Теория: Классификация ожогов по степени и площади. Принципы первой помощи при термических ожогах. Признаки обморожения и переохлаждения. Признаки и первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Практика: Отработка алгоритма действий: прекращение воздействия травмирующего фактора, охлаждение (при ожоге), согревание (при обморожении), наложение асептической повязки. Положение пострадавшего при тепловом ударе.

Раздел 6. Военная история отечества

Тема 6.1. Дни воинской славы России. Великие полководцы

Теория: Изучение Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». Ключевые сражения: Ледовое побоище, Куликовская битва, Полтава, Бородино, Сталинград, Курская дуга. Стратегия и тактика великих полководцев: Александр Невский, Дмитрий Донской, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков.

Практика: Работа с историческими картами сражений. Подготовка кратких докладов-презентаций об одном из дней воинской славы.

Тема 6.2. История создания и развития ВС РФ. Рода войск

Теория: Этапы развития Вооруженных Сил России: от дружины до современной армии. Структура ВС РФ: виды (Сухопутные войска, ВКС, ВМФ) и рода войск (танковые, ракетные, ВДВ и т.д.). Назначение и задачи каждого вида и рода войск.

Практика: Создание схемы-плаката «Структура ВС РФ». Викторина на знание современного вооружения и техники различных родов войск.

Тема 6.3. Вклад жителей Новосибирской области в Победу в ВОВ (2 часа).

Теория: Новосибирск и область в годы войны: эвакуация заводов, госпитальная база, формирование воинских соединений (сибирские дивизии). Герои-земляки, их подвиги.

Практика: Просмотр и обсуждение документальных фильмов или архивных фотоматериалов о Новосибирске в военные годы. Работа с Книгой Памяти Новосибирской области (в электронном виде).

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел №1. Тактическая подготовка и основы выживания					

1.	Движение на поле боя (перебежки, переползания). Маскировка. Выбор позиции	6	1	5	Практический показ приемов
2.	Организация наблюдения и маскировки	4	1	3	Практическое задание «Наблюдательный пост»
3.	Основы выживания в природной среде: укрытие, огонь, вода, пища	8	2	6	Комплексный полевой выход
Раздел №2. Углубленная огневая подготовка					
2.	Материальная часть пневматической винтовки. Меры безопасности при стрельбе	2	1	1	Инструктаж и допуск к стрельбе
3.	Тренировка в изготовке, прицеливании и спуске курка. Стрельба по мишеням	10	1	9	Учебно-тренировочные стрельбы
4.	Основы меткой стрельбы из различных положений	2	1	1	Контрольная стрельба
Раздел №3. Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ)					
5.	Средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, ОЗК, Л-1	6	2	4	Норматив по надеванию СИЗ
6.	Приборы радиационной и химической разведки (ознакомление)	2	1	1	Практикум с учебными приборами
7.	Действия по сигналам ГО	2	1	1	Тактико-специальное учение
Раздел №4. Военная история и поисковая работа.					
8.	История Великой Отечественной войны на карте Новосибирской	4	2	2	Создание тематической карты-схемы

	области				
9.	Основы поисковой работы (архивная, полевая)	4	2	2	Учебно-исследовательская работа
10.	Подготовка и проведение социального проекта патриотической направленности	4	2	2	Защита и реализация проекта
Раздел №5. Общевоинские уставы и военная служба					
11.	Устав внутренней службы, Устав гарнизонной и караульной служб (основы)	4	2	2	Решение ситуационных задач (кейсов)
12.	Права и обязанности военнослужащего. Альтернативная гражданская служба	4	2	2	Тестирование и дискуссия
Раздел №6. Физическая подготовка (спецкурс)					
13.	Силовая подготовка (комплекс силовых упражнений)	4	1	3	Сдача силовых нормативов
14.	Преодоление полосы препятствий	4	1	3	Прохождение полосы препятствий на время
Раздел №7. Итоговая аттестация					
15.	Итоговая аттестация	4	0	4	Комплексное итоговое испытание
	Итого	**72**	**23**	**49**	

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1. Тактическая подготовка и основы выживания

Тема 1.1. Движение на поле боя (перебежки, переползания). Маскировка. Выбор позиции

Теория: Тактические основы действий солдата в наступлении и обороне. Понятие о скрытности, внезапности и огневом превосходстве. Правила выбора укрытий и маршрутов передвижения под наблюдением «противника».

Практика: Отработка техники перебежки (короткий и длинный «рывок») с оружием. Техника переползания: «по-пластунски», «на получетвереньках», «по-медвежьи». Выбор места для стрельбы (позиции) с учетом обзора, сектора обстрела и маскировки. Способы маскировки индивидуальной (использование маскировочного костюма, подручных средств) и групповой. Само- и взаимоокапывание.

Тема 1.2. Организация наблюдения и маскировки

Теория: Назначение, виды и организация наблюдения на поле боя. Доклад наблюдателя (что, где, когда). Принципы маскировки: разрыв силуэта, расчленение окраски, имитация.

Практика: Практическое занятие по оборудованию простейшего наблюдательного пункта (НП) или окопа для стрельбы лежа. Изготовление и применение простейших средств маскировки из подручных материалов. Организация скрытного наблюдения за участком местности с составлением схемы и докладом об обнаруженных целях.

Тема 1.3. Основы выживания в природной среде: укрытие, огонь, вода, пища

Теория: Факторы выживания в автономном существовании. Принципы организации временного лагеря (бивака). Способы добычи и очистки воды. Основы поиска безопасных источников пищи в природе (растения, грибы, рыба).

Практика: Практическое занятие в полевых условиях. Сооружение временных укрытий от непогоды: шалаш, навес, землянка (элементы). Разведение костра без спичек (огниво, лупа) и в сложных условиях (дождь, ветер). Типы костров (нодья, колодец, звезда) и их назначение. Очистка воды фильтрованием и кипячением. Изготовление простейших ловушек для рыбы (верша) и сигнальных средств.

Раздел 2. Углубленная огневая подготовка

Тема 2.1. Материальная часть пневматической винтовки. Меры безопасности при стрельбе

Теория: Устройство и принцип работы пневматической винтовки (тип МР-512 или аналог). Отличия от боевого оружия. Углубленное изучение правил безопасности на стрельбище, в тире и при обращении с пневматическим оружием.

Практика: Осмотр, подготовка оружия к стрельбе. Практические упражнения по соблюдению безопасной стойки, переносу оружия, обращению с ним на линии огня.

Тема 2.2. Тренировка в изготовке, прицеливании и спуске курка. Стрельба по мишеням

Практика: Совершенствование изготовки к стрельбе из положений: сидя за столом с упором, стоя (свободная стойка). Тренировка однообразия прицеливания и плавного спуска курка. Стрельба по мишеням №8, №6 на дистанциях 10 и 15 метров. Анализ результатов стрельбы (разбор пробоин). Ведение учебной карточки стрелка. Тренировка скоростной стрельбы по появляющимся целям.

Тема 2.3. Основы меткой стрельбы из различных положений

Теория: Факторы, влияющие на меткость: освещенность, ветер, физическое состояние стрелка. Приемы стрельбы с неустойчивых положений.

Практика: Контрольная стрельба на результат. Выполнение утвержденного упражнения (например, ВП-1) с оценкой кучности и точности. Стрельба из положения с колена.

Раздел 3. Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ)

Тема 3.1. Средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, ОЗК, Л-1

Теория: Назначение и классификация средств индивидуальной защиты. Устройство фильтрующего противогаза ГП-7 (ГП-7В). Назначение и состав общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма Л-1.

Практика: Подгонка противогаза. Отработка норматива по надеванию противогагаза на себя и на «пострадавшего». Надевание ОЗК в виде плаща и в виде комбинезона. Порядок снятия средств защиты и их обеззараживание (условное). Действия в СИЗ.

Тема 3.2. Приборы радиационной и химической разведки (ознакомление)

Теория: Назначение, общее устройство и принцип работы войскового прибора химической разведки (ВПХР) и дозиметра ДП-5 (или современных аналогов).

Практика: Практическое занятие с учебными макетами или реальными приборами (в нерабочем режиме). Отработка порядка проведения условных замеров уровня радиации и определения типа отравляющего вещества.

Тема 3.3. Действия по сигналам ГО

Теория: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Сигнал «Внимание всем!» и способы передачи речевой информации. Порядок действий населения по сигналам ГО.

Практика: Решение комплексной ситуационной задачи: получение сигнала, действия по защите, использование СИЗ, эвакуация из условно зараженного района.

Раздел 4. Военная история и поисковая работа

Тема 4.1. История Великой Отечественной войны на карте Новосибирской области

Теория: Изучение роли Новосибирска и области как крупнейшего тылового центра: промышленность, наука, медицина. Боевой путь воинских формирований, созданных в области (сибирские дивизии).

Практика: Работа с архивными картами и документами. Созление коллективной или индивидуальной карты-схемы, на которую наносятся ключевые объекты военного времени.

Тема 4.2. Основы поисковой работы (архивная, полевая)

Теория: Цели и задачи поискового движения России. Этика поисковика. Методика работы с электронными базами данных Министерства обороны («Память народа», «Подвиг народа», ОБД «Мемориал»).

Практика: Практикум в компьютерном классе. Поиск информации о погибших или пропавших без вести воинах-земляках по фамилии, составление биографической справки. Изучение основ полевой поисковой работы (поиск с металлоискателем, эксгумация – теоретически).

Тема 4.3. Подготовка и проведение социального проекта патриотической направленности

Теория: Основы социального проектирования: от идеи к реализации. Постановка цели, задач, планирование ресурсов и времени.

Практика: Разработка группой или индивидуально проекта (например, создание школьного музея или стенда, организация акции «Свеча памяти», проведение Урока мужества для младших классов). Защита проекта, планирование и начало его реализации.

Раздел 5. Общевоинские уставы и военная служба

Тема 5.1. Устав внутренней службы, Устав гарнизонной и караульной служб (основы)

Теория: Изучение основных положений Уставов ВС РФ, регламентирующих повседневную жизнь военнослужащих. Права и обязанности военнослужащего, взаимоотношения между ними. Основы караульной службы: назначение караула, обязанности часового.

Практика: Разбор ситуационных задач на знание уставных требований. Практическое занятие по организации караульной службы (расчет караула, смена часовых, выполнение их обязанностей).

Тема 5.2. Права и обязанности военнослужащего. Альтернативная гражданская служба

Теория: Углубленное изучение Федерального закона «О статусе военнослужащих». Понятие воинской обязанности и военной службы по контракту. Правовые основы альтернативной гражданской службы (АГС) в РФ.

Практика: Дискуссия на темы: «Профессия – Родину защищать», «Гражданский долг и его формы». Решение тестов на знание правовых основ военной службы.

Раздел 6. Физическая подготовка (спецкурс)

Тема 6.1. Силовая подготовка (комплекс силовых упражнений)

Теория: Основы методики силовой тренировки. Влияние силовых упражнений на развитие мышечных групп. Правильная техника выполнения для предотвращения травм.

Практика: Выполнение комплекса упражнений: подтягивание, отжимание от пола и на брусьях, приседания, упражнения на пресс и спину. Круговая тренировка. Сдача установленных силовых нормативов.

Тема 6.2. Преодоление полосы препятствий

Практика: Изучение и отработка техники преодоления каждого элемента полосы препятствий (лабиринт, забор, разрушенная лестница, стена, ров, узкий лаз и др.). Тренировка в полной экипировке. Прохождение полосы на время и на технику.

Тема 6.3. Рукопашный бой (основные приемы самообороны)

Практика: Изучение базовых стоек, перемещений, блоков и ударов руками и ногами в паре. Освоение простейших приемов самообороны: освобождение от захватов за кисти, одежду, шею. Обучение безопасным падениям. Все упражнения выполняются под строгим контролем и с акцентом на защиту, а не нападение.

1.4. Планируемые результаты

По окончании первого года обучения у обучающихся:

Личностные:

- будет воспитываться чувство коллективизма, товарищества и ответственности через участие в совместной деятельности;

- будет формироваться уважительное отношение к символам и ритуалам «ЮНАРМИИ», Российской Армии, истории Отечества.

Метапредметные:

- будут прививаться навыки самостоятельной работы по совершенствованию физической формы;

- будут развиваться умения работать с информацией: читать топографические карты, анализировать исторические источники.

Предметные:

- будут знать историю, структуру, цели и задачи ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;

- будут знать основы строевой выучки;

- будут знать устройство и правила безопасного обращения с макетом автомата Калашникова (АК-74).

По окончании второго года обучения у обучающихся:

Личностные:

- будут развиваться лидерские качества и способность принимать решения в нестандартных ситуациях;

- будет воспитываться чувство патриотизма через изучение боевого пути земляков.

Метапредметные:

- будут формироваться навыки проектной деятельности и организации социально-значимых мероприятий;

- будет развиваться тактическое мышление и умение действовать в составе группы для достижения общей цели.

Предметные:

- усовершенствуют навыки огневой, строевой и тактической подготовки;

- изучат основы радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ);

- освоят навыки выживания в природной среде, основы туристской подготовки;

- смогут применять приемы стрельбы из пневматического оружия.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

Календарный учебный график (общий)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2026 г.	31 мая 2027 г.	36	36	72, 2 часа в неделю	1 раз в неделю по 2 часа
2 год обучения	01 сентября 2027 г.	31 мая 2028 г.	36	36	72, 2 часа в неделю	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет и спортивный зал, в котором проводятся занятия по Программе, соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Перечень оборудования учебного кабинета:

- столы для обучающихся – 10 шт.
- стулья для обучающихся – 20 шт.
- стол и стул педагога – по 1 шт.
- шкаф и стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов - по 1 шт.
- классная доска – 1 шт.

Перечень оборудования спортивного зала:

- Гимнастические маты – 4 шт.
- Перекладина(турник) – 2 шт.
- Канат – 1 шт.
- Скамейки – 5 шт.

- Набор для спортивных игр (мячи,скалки) – 5 шт.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:

- Макеты автомата Калашникова (АК-74) – 2 шт.

- Учебные гранаты (РГД-5, Ф-1) – 2 шт

- Пневматические винтовки (тип МР-512 или аналоги) – 1 шт

- Противогазы (ГП-7, ГП-7В) – 10 шт.

- Общевойсковые защитные комплекты (ОЗК) – 2 комплекта

- Учебные приборы радиационной и химической разведки (ДП-5, ВПХР или их макеты)

- Тренажер для отработки сердечно-легочной реанимации (манекен-тренажер «Максим» или аналог)

- Учебные топографические карты местности и планы города

- Компасы спортивные или армейские (Адрианова) – 2 шт

- Армейские аптечки (индивидуальные, групповые) – 1 шт.

- дидактический материал: учебно-тематические планы, методические указания и методическое обеспечение программы.

Перечень технических средств обучения:

- ноутбук – 1 шт.

- принтер – 1 шт

- проектор – 1 шт.

- экран – 1 шт.

- колонки – 2 шт.

Перечень материалов, необходимых для занятий:

- для огневой подготовки: мишени (бумажные, №6, №8), пули для пневматического оружия (4.5 мм).

- для медицинской подготовки: перевязочные материалы (бинты, салфетки), жгуты кровоостанавливающие (резиновые, типа «Альфа»), шины (лестничные, проволочные).

- для практических занятий и проектной деятельности: канцелярские товары (бумага, картон, фломастеры, клей), материалы для маскировочных костюмов (сетка, ткань), хозяйственный инвентарь для субботников и лагеря.

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы:

- лицензионное программное обеспечение, доступ к электронным базам данных Министерства обороны РФ («Память народа», «Подвиг народа»);

- виртуальные тренажеры и обучающие фильмы по тематике программы.

1. Официальный сайт ВВПОД «ЮНАРМИЯ»: сайтсайт. — Москва, 2025 — . — URL: https://yunarmy.ru (дата обращения: 01.09.2025). — Текст: электронный.

2. Обобщенный электронный банк данных «Память народа»: сайтсайт. — Москва, 2025 — . — URL: https://pamyat-naroda.ru (дата обращения: 01.09.2025). — Текст: электронный.

3. Виртуальный тур по Центральному музею Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: сайтсайт. — М., 2025 — . — URL: https://victorymuseum.ru (дата обращения: 01.09.2025). — Текст: электронный.

4. Онлайн-тренажер «Неполная разборка АК-74»: сайтсайт. — СПб., 2024 — . — URL: https://академия-рф.рф/trainer/ak74 (дата обращения: 01.09.2025). — Текст: электронный.

5. Интерактивная «Карта памяти»: памятники и музеи ВОВ: сайтсайт. — М., 2025 — . — URL: https://memory-map.prosv.ru (дата обращения: 01.09.2025). — Текст: электронный.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог организатор Клепиков Егор Вячеславович. Педагогический стаж – 3 года. Имеет среднее профессиональное образование. Прошёл профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Педагог - организатор дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации ФГОС».

Педагог обладает набором теоретических и практических знаний и умений, предусмотренных курсами и темами программы, умениями и навыками организации

активного социального взаимодействия, управления временным детским коллективом, организаторскими способностями. Знает и умеет применять в собственной деятельности технологии социального творчества.

2.3. Формы аттестации

Для выявления уровня знаний, умений и навыков обучающегося и его готовности к освоению данной Программы предусмотрена входная диагностика в форме устного опроса.

Проверка степени усвоения обучающимися новых знаний (текущий контроль) будет осуществляться методом наблюдения и контроля практических работ.

Промежуточная аттестация будет проходить путем регулярных контрольных устных опросов, презентаций практических работ после завершения изучения отдельных тем Программы.

Цель входного контроля - Собеседование для определения исходного уровня мотивации и физической подготовки.

Формы оценки: Анкетирование.

Цель промежуточного контроля - проверка освоения учебного материала за полугодие.

Формы оценки: Выполнение нормативов (строевая, НРС АК, ФП). Мини-тесты по теоретическим модулям.

2.4. Оценочные материалы

Для оценивания результатов входной, текущей и промежуточной диагностики используется уровневая система: низкий, средний и высокий уровень.

В начале учебного года проводится устный опрос, с целью диагностики имеющихся знаний и умений обучающихся.

Педагогическая диагностика: оценка усвоения программы проводится с помощью мониторинга в форме бесед с детьми, наблюдений за играми, самостоятельной деятельностью, образовательным процессом, анализа продуктивных видов деятельности. В ходе бесед используются наглядные пособия в

виде иллюстраций, фотографий, видео материалов, которые являются подсказками ответов на вопросы.

Оценочный лист заполняется педагогом в конце учебного года по результатам наблюдений, опросов и выполнения практических заданий.

Педагогическая диагностика:

ПО (полностью освоил) - ответы детей правильные, самостоятельные, эмоционально окрашены. Дети без затруднений поясняют свой ответ. Самостоятельно и осознанно применяют полученные знания в различных видах деятельности.

ЧО (частично освоил) - ответы детей с помощью наводящих вопросов педагога; знания по программе не полные. Дети испытывают затруднения при объяснении ответа.

НО (не освоил) - у детей отсутствуют знания по программе; неумение детей ни словесно, ни эмоционально выразить свое отношение при ответе на вопрос.

2.5. Методические материалы

Методические материалы включают в себя следующие методы обучения:

- источник передачи и восприятия информации: словесный, наглядный, практический.

- по характеру деятельности: объяснительно-иллюстративный, проблемный, проектный метод, метод игры.

В педагогическом процессе дополнительного образования детей используются различные технологии обучения:

- педагогические технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- психолого-педагогические технологии;

- учебно-воспитательные технологии.

Учебные занятия проводятся в разных формах: водное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, экскурсия, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные

формы занятий. Во время проведения занятий педагогом и детьми используются раздаточные материалы, образцы изделий, задания и упражнения и т.д.

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Гвардейцы»

Деятельность объединения имеет военно-патриотическую направленность.

Количество обучающихся объединения «Гвардейцы», группа 1 года обучения составляет 10 человек.

Количество обучающихся объединения «Гвардейцы», группа 2 года обучения составляет 10 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 17 лет.

Формы работы – групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования личности юнармейца как гражданина и патриота, носителя традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи воспитания:

- Воспитать уважение к памяти защитников Отечества, к историческому прошлому России и родного края;

- Формировать правовую культуру и гражданскую ответственность;

- Развить чувство коллективизма, взаимовыручки и товарищества;

- Воспитать осознанное отношение к укреплению своего здоровья, неприятия вредных привычек.

Результат воспитания - сформированная активная, творчески, нравственно и физически здоровая личность.

3. Работа с коллективом обучающихся

- развитие творческого, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности;

- развитие ответственности и исполнительности. Формирование дисциплины.

4. Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Торжественная церемония посвящения в юнармейцы	Формирование чувства причастности к общему делу, уважения к ритуалам.	Сентябрь	
2.	Участие в митинге и возложении цветов ко Дню народного единства	Воспитание гражданственности, уважения к истории многонационального народа России.	Ноябрь	
3.	Акция «Письмо солдату» (для военнослужащих, выполняющих задачи СВО)	Воспитание чувства поддержки и солидарности с защитниками Отечества.	Декабрь	
4.	Военно-спортивная игра	Развитие навыков командного взаимодействия, проверка полученных знаний и умений в соревновательной форме.	Январь	
5.	Урок мужества «Живая память»	Сохранение исторической памяти, уважение к подвигу старших поколений.	Март	
6.	Экологический десант «Чистый двор» на территории школы.	Формирование экологической культуры, трудовое воспитание.	Апрель	
7.	Участие в шествии «Бессмертный полк» и Вахте Памяти у мемориала.	Личное причастие к общенациональной памяти о Победе в Великой Отечественной войне.	Май	

Список литературы

Настоящая программа разработана и утверждена в соответствии с:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (ред. от 15.10.2025)

6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изм. от 15.05.2023);

9. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...");

13. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм.от 02.02.2021);

15. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Список литературы для педагога:

1. Аверин, В.А. Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: методическое пособие / В.А. Аверин. – Москва: Армпресс, 2020. – 189 с.

2. Видякин, М.В. Военно-патриотическое воспитание в школе: сборник мероприятий к праздникам воинской славы России / сост. М.В. Видякин. – Волгоград: Учитель, 2021. – 267 с.

3. Иванов, С.Б. Основы начальной военной подготовки: учебное пособие для 10-11 классов / С.Б. Иванов. – Москва: Просвещение, 2019. – 254 с.

4. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: учебник / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов. – Москва: Дрофа, 2020. – 349 с.

5. Смирнова, А.Т. Методика преподавания основ военной службы: учебно-методическое пособие / под ред. А.Т. Смирнова. – Москва: Владос, 2018. – 312 с.

6. Поляков, В.В. Основы военной службы: учебное пособие / В.В. Поляков, В.В. Марков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 298 с.

Список литературы для детей (родителей):

1. Волков, В.А. Армия России: энциклопедия для детей / отв. ред. В.А. Волков. – М.: Росмэн-Пресс, 2021. – 143 с.

2. Дамаскин, И.А. Великая Отечественная война. 1941-1945: энциклопедия для школьников / сост. И.А. Дамаскин. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2020. – 447 с.

3. Иванов, А.А. Герои Российской Федерации: сборник биографических очерков. – М.: Патриот, 2019. – 398 с.

4. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / сост. А.Т. Смирнов. – М.: АСТ, 2020. – 221 с.

5. Устав всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»: официальный текст. – М., 2023. – 24 с.

Приложение 1

Календарный учебный график для первого года обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел №1. Введение в юнармейское движение. Основы безопасности.					
1	Сентябрь	Теория	2	Вводное занятие. Цели, задачи программы. История создания «ЮНАРМИИ».	Входное собеседование / Анкетирование.
2	Сентябрь	Теория	2	Символика, ритуалы, традиции движения. Кодекс чести юнармейца.	Фронтальный устный опрос.
3	Сентябрь	Теория	2	Охрана труда и техника безопасности на занятиях.	Зачет-беседа по ТБ.
4	Сентябрь	Практика	4	Основы безопасности при обращении с макетами оружия и на полевых выходах.	Практическая
Раздел №2. Строевая подготовка.					
5	Сентябрь-Октябрь	Практика	4	Строевые приемы на месте: стойка, повороты, воинское приветствие.	Поточный метод контроля.
6	Октябрь	Практика	6	Строевые приемы в движении: строевой шаг, повороты в движении.	Контрольное построение и движение.
7	Октябрь-Ноябрь	Практика	4	Строи отделения. Походный и развернутый строй. Выполнение команд.	Управление строем (обучающиеся в роли командира).
8	Ноябрь	Практика	2	Строевая песня. Отработка строя с песней.	Репетиция строя с песней.
Раздел №3. Огневая подготовка.					
9	Ноябрь	Теория	2	Назначение, ТТХ и общее устройство АК-74 (на макете). Меры	Тест (письменный/устный).

				безопасности.	
10	Ноябрь-Декабрь	Практика	6	Порядок неполной разборки и сборки АК-74.	Сдача норматива на время.
11	Декабрь	Теория/Практ.	4	Основы и правила стрельбы. Тренировка на учебных местах.	Практикум на учебном месте.
12	Декабрь	Практика	2	Уход за оружием, его хранение и сбережение.	Практическое задание (условная «чистка»).
Раздел №4. Тактическая и топографическая подготовка.					
13	Январь	Теория	2	Условные тактические знаки. Топографическая карта, масштаб.	Работа с картой (контрольное задание).
14	Январь-Февраль	Теория/Практ.	4	Компас. Азимут истинный и магнитный. Определение азимута на объект.	Практическая работа с компасом.
15	Февраль	Практика	6	Движение по азимуту. Ориентирование по местным предметам.	Тактическая игра «По азимуту».
Раздел №5. Основы медицинской подготовки.					
16	Март	Теория/Практ.	4	Первая помощь при кровотечениях.	Решение ситуационных задач.
17	Март	Теория/Практ.	4	Первая помощь при травмах. Транспортная иммобилизация.	Практический зачет (наложение шины).
18	Март	Теория/Практ.	2	Первая помощь при ожогах, обморожениях, тепловом ударе.	Устный опрос-алгоритм.
Раздел №6. Военная история Отечества.					
19	Апрель	Теория/Практ.	4	Дни воинской славы России. Великие полководцы.	Викторина «Дни воинской славы».
20	Апрель	Теория/Практ.	4	История создания и развития ВС РФ. Рода войск.	Мини-проект (презентация о роде войск).
21	Апрель	Теория/Практ.	2	Вклад жителей Новосибирской области в Победу в ВОВ.	Беседа-обсуждение.

Раздел с №7. Итоговый контрольный модуль.					
22	Май	Практика	4	Комплексное итоговое занятие: строевая подготовка, НРС АК, ситуационная задача.	Итоговая ведомость.
		Итого	72		

Календарный учебный график для второго года обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел №1. Тактическая подготовка и основы выживания.					
1	Сентябрь	Теория/Практика	6	Движение на поле боя (перебежки, переползания). Маскировка. Выбор позиции.	Практический показ приемов.
2	Сентябрь-Октябрь	Теория/Практика	4	Организация наблюдения и маскировки.	Практическое задание «Наблюдательный пост».
3	Октябрь	Теория/Практика	8	Основы выживания в природной среде: укрытие, огонь, вода, пища.	Комплексный полевой выход (обустройство бивака).
Раздел №2. Углубленная огневая подготовка.					
4	Октябрь-Ноябрь	Теория/Практика	2	Материальная часть пневматической винтовки. Меры безопасности при стрельбе.	Инструктаж и допуск к стрельбе.
5	Ноябрь-Декабрь	Практика	10	Тренировка в изготовке, прицеливании и спуске курка. Стрельба по мишеням.	Учебно-тренировочные стрельбы.
6	Декабрь	Теория/Практика	2	Основы меткой стрельбы из различных положений.	Контрольная стрельба (упражнение ВП-1).
Раздел №3. Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ).					
7	Январь	Теория/Практика	6	Средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, ОЗК, Л-1.	Норматив по надеванию СИЗ на время.
8	Январь	Теория/Практика	2	Приборы	Практикум с

				радиационной и химической разведки (ознакомление).	учебными приборами.
9	Январь	Теория/Практика	2	Действия по сигналам ГО.	Тактико-специальное учение.
Раздел №4. Военная история и поисковая работа.					
10	Февраль	Теория/Практика	4	История Великой Отечественной войны на карте Новосибирской области.	Создание тематической карты-схемы.
11	Февраль-Март	Теория/Практика	4	Основы поисковой работы (архивная, полевая).	Учебно-исследовательская работа (биография воина).
12	Март	Теория/Практика	4	Подготовка и проведение социального проекта патриотической направленности.	Защита и реализация проекта.
Раздел №5. Общевоинские уставы и военная служба.					
13	Март-Апрель	Теория/Практика	4	Устав внутренней службы, Устав гарнизонной и караульной служб (основы).	Решение ситуационных задач (кейсы).
14	Апрель	Теория/Практика	4	Права и обязанности военнослужащего. Альтернативная гражданская служба.	Тестирование и дискуссия.
Раздел №6. Физическая подготовка(спецкурс).					
15	Апрель	Теория/Практика	4	Силовая подготовка (комплекс силовых упражнений).	Сдача силовых нормативов.
16	Апрель-Май	Теория/Практика	4	Преодоление полосы препятствий.	Прохождение полосы препятствий на время.
17	Май	Практика	2	Рукопашный бой (основные приемы самообороны).	Практический зачет по приемам.
Раздел №7. Итоговая аттестация.					
18	Май	Практика	4	Комплексное итоговое испытание: «Марш-	Подведение итогов, вручение свидетельств.

				бросок» и защита итогового проекта.	
		Итого	72		

Приложение 2

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в начале первого года обучения с целью определения стартовых возможностей и мотивации обучающихся. Она включает в себя три ключевых инструмента. Во-первых, это анкета «Мой путь в Юнармию», позволяющая выявить личные мотивы, ожидания от программы и сферы интересов (история, спорт, техника). Во-вторых, индивидуальное собеседование с педагогом, в ходе которого оцениваются коммуникативные навыки, осознанность выбора и общая дисциплинированность. В-третьих, выполнение базовых контрольных упражнений по физической подготовке (подтягивание для юношей или отжимание для девушек, челночный бег 10х10 м) для фиксации исходного уровня физического развития. Результаты входной диагностики заносятся в индивидуальную карту обучающегося и служат точкой отсчета для оценки его личностного роста.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения крупных тематических разделов, как правило, в декабре и мае каждого учебного года. Она носит комплексный практико-ориентированный характер. По разделу «Строевая подготовка» проводится смотр строя и песни, где оценивается внешний вид, четкость и синхронность выполнения команд, слаженность отделения и знание строевой песни. По «Огневой подготовке» обязательным является практический зачет по неполной разборке и сборке макета АК-74 на время, с четкими критериями оценки («отлично» — 15-17 сек., «хорошо» — 18-20 сек.). Тактико-топографическая подготовка проверяется в ходе командной игры на местности «По азимуту», где оценивается точность выхода на заданные точки, умение пользоваться компасом и картой, а также взаимовыручка. Медицинская подготовка оценивается через решение ситуационной задачи (например, «окажите помощь при артериальном кровотечении и открытом переломе»), где проверяется правильность алгоритма действий и техничность выполнения приемов. Теоретические разделы («Военная история», «Общевоинские уставы») могут проверяться через тестирование или защиту краткого тематического реферата.

Критерии оценивания дифференцированы в зависимости от вида деятельности. Для нормативов и практических навыков используется балльно-рейтинговая система или уровневая оценка («зачет/незачет», «высокий/средний/достаточный уровень») на основе четких количественных и качественных показателей. Творческие и проектные работы оцениваются по таким критериям, как актуальность и глубина темы, практическая значимость и реализуемость, качество презентации и ораторское мастерство, а также эффективность командного взаимодействия. Оценка личностных и метапредметных результатов (ответственность, дисциплина, лидерство, умение работать в команде) проводится методом экспертного наблюдения педагога и привлеченных специалистов, а также через самооценку обучающегося с использованием **«Карты личностного роста юнармейца»**, заполняемой дважды в год.

Все результаты контроля последовательно фиксируются в **Индивидуальной карте достижений юнармейца**, которая служит основным документом для анализа успеваемости, поощрения обучающихся и подготовки итогового документа — **Свидетельства об освоении программы «Гвардейцы»**. В свидетельстве указывается не только факт завершения обучения, но и достигнутый уровень (базовый или углубленный) по основным направлениям подготовки: строевая, огневая, тактическая, медицинская и проектная деятельность

Приложение 3

Пример анкеты входной диагностики

Анкета «Мой путь в Юнармию»

1. **Фамилия, Имя: _____**
2. **Возраст, класс: _____**
3. **Почему ты решил(а) вступить в юнармейское объединение «Гвардейцы»?** (Можно выбрать несколько вариантов или написать свой)
   - Хочу научиться военному делу и самообороне
   - Мне нравится история России, хочу узнать больше
   - Хочу стать сильнее, развить выносливость и дисциплину
   - Хочу быть частью команды, найти новых друзей
   - Планирую в будущем связать жизнь со службой в армии, МЧС, полиции
   - Родители/друзья посоветовали
   - Свой вариант: _____
4. **Что ты ожидаешь от занятий в нашем объединении?** (Что хочешь узнать и чему научиться в первую очередь?)

_____

_____

5. **Есть ли у тебя опыт, который может быть полезен?** (Занимался(ась) спортом, туризмом, участвовал(а) в патриотических мероприятиях, изучал(а) историю и т.д.)

_____

_____

6. **Что для тебя означают слова «патриотизм» и «долг»?**

_____

_____

Приложение 4

Пример тестового задания для текущего контроля

Тема: «Устройство автомата Калашникова (АК-74) и меры безопасности»

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Автомат Калашникова АК-74 предназначен для...

а) Поражения живой силы противника.

б) Стрельбы по воздушным целям.

в) Борьбы с легкобронированной техникой.

г) Все перечисленное верно.

2. Калибр патрона, используемого в АК-74, составляет...

а) 5,45 мм

б) 7,62 мм

в) 9 мм

г) 12,7 мм

3. Какие из перечисленных правил безопасности являются обязательными при обращении с оружием (даже учебным макетом)?(Выберите ВСЕ верные варианты)

а) Всегда обращаться с оружием как с заряженным.

б) Направлять ствол только в сторону цели или вверх.

в) Держать палец на спусковом крючке, только когда готов к выстрелу.

г) Проверить, не заряжено ли оружие, можно, посмотрев в ствол.

д) Передавать оружие товарищу можно, не проверяя его состояние.

е) Перед разборкой необходимо разрядить оружие.

4. Основные части автомата – это...

а) Ствол, ствольная коробка, затворная рама, магазин, приклад.

б) Ствол, оптический прицел, сошка, глушитель.

в) Затвор, ударник, предохранитель, мушка.

Ключ для проверки: 1-а, 2-а, 3-а,б,е, 4-а.

Приложение 5

Пример карточки-задания для ситуационного зачета по медицинской подготовке

Карточка №5. Ситуационная задача

Условие:

Во время туристического похода один из участников поскользнулся на склоне оврага и упал. Он жалуется на сильную боль в области левой голени. Вы видите, что голень неестественно выгнута, из небольшой раны на коже сочится кровь. Пострадавший бледен, испуган.

Ваши действия (распишите по шагам):

1. **Обеспечение безопасности:**

---

2. **Оценка состояния и вызов помощи:**

---

3. **Остановка кровотечения:**

---

4. **Обработка раны (если есть аптечка):**

---

5. **Транспортная иммобилизация (обездвиживание конечности):**

Какой тип перелома можно предположить? _____

Из каких подручных средств можно изготовить шину? _____

Опишите технику наложения шины на голень: _____

---

6. **Транспортировка и наблюдение:**

Критерии оценки задания:

Высокий уровень (5 баллов): Алгоритм действий полный и логичный, указаны конкретные приемы (например, «наложение давящей стерильной повязки», «шинирование двумя дощечками с фиксацией выше и ниже суставов»), учтена психологическая поддержка пострадавшего.

Средний уровень (3-4 балла): Основные шаги указаны верно, но есть неточности в описании приемов или пропущены второстепенные, но важные действия (например, не указана необходимость записи времени наложения жгута).

Недостаточный уровень (1-2 балла): Алгоритм нарушен, действия указаны неверно или неполно, отсутствует понимание последовательности оказания помощи.

Приложение 6

Пример протокола сдачи норматива

Протокол № ___
Сдачи норматива по огневой подготовке
«Неполная разборка автомата Калашникова АК-74 (макет)»
Дата: «__» _____ 202_ г.

№ п/п	Фамилия, Имя обучающегося	Результат (время, сек.)	Качество выполнения (отсутствие ошибок*)	Итоговая оценка	Подпись инструктора
1					
2					
3					

Шкала оценки норматива (пример):

1. «Отлично» (5) – 15-17 сек., без ошибок.
2. «Хорошо» (4) – 18-20 сек., 1 незначительная ошибка.
3. «Удовлетворительно» (3) – 21-25 сек., 1-2 ошибки.
4. «Незачет» (2) – более 25 сек. и/или грубые ошибки в последовательности.

Приложение 7

Пример «Карты личностного роста юнармейца»

(фрагмент для самооценки и оценки педагога)

Критерий (Качество)	**Самооценка в начале года (1-5)**	**Оценка педагога в начале года (1-5)**	**Итоги года**	
			Самооценка (1-5)	**Оценка педагога (1-5)**
Дисциплинированность (Соблюдение устава, правил)				
Ответственность (Выполнение поручений)				
Товарищество, взаимовыручка				
Инициативность, лидерство				
Стрессоустойчивость (в сложных/новых ситуациях)				

Шкала: 5 – проявляется всегда и ярко; 4 – проявляется часто; 3 – проявляется ситуативно; 2 – проявляется редко; 1 – не проявляется.

Приложение 8

Тактическая игра «По азимуту»

Цели игры:

1. Дать участникам игры первичные знания по организации, вооружении и тактике действий в бою мотострелковых подразделений ВС РФ.

2. Научить участников игры методике оценки сложившейся обстановки, принятию целесообразного решения и грамотного, доведения решения до своих товарищей.

3. Научить участников игры работать в составе команды, самостоятельно отрабатывать предложенные задачи для принятия общего решения.

4. На практике отработать с участниками игры, алгоритм работы при принятии решения командиром на оборону, выход на заданную позицию ее подготовку и занятие, в условиях применения оружия массового поражения.

5. Проверить на контрольных занятиях по военно-прикладным дисциплинам участниками игры, степень усвоения полученных в ходе игры знаний.

6. Провести в ходе игры краеведческое исследование по обороне Лемболовской твердыни в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

1 Формирование морально-волевых качеств, необходимой молодёжи для защиты Родины

2. Развитие и совершенствование навыков практических действий в составе группы в экстремальных ситуациях.

3.Передача жизненного опыта и традиций молодому поколению.

Средства подготовки к игре.

Формирование подразделений, назначение командира и всех должностных лиц. Экипировка подразделения.

Проведение занятий по боевому слаживанию и тренировок исходя из поставленной задачи.

Определение критериев оценки выполненной боевой задачи и порядка награждения отличившихся.

Время проведения игры.

Игра может проводиться как во время проведения плановых занятий по программам патриотического воспитания, так и во время выезда детей в оздоровительный лагерь.

Игра поделена на несколько этапов и заканчивается практическими учениями на местности.

Первый этап. Оценка своих сил.

Перед началом игры на занятиях по программам патриотического воспитания доводятся общие понятия по военной тактике и общие знания по ВС РФ.

Непосредственно игра начинается с доклада замысла игры и показа презентации где знакомятся с организацией, штатным вооружением, боевой техникой и боевыми возможностями мотострелкового отделения. У них формируются уверенность в надежности вооружения отделения и эффективности его применения в бою.

Занятие рекомендуется начать с рассказа о том, что организационная структура подразделения зависит от его боевого предназначения. Мотострелковое отделение — это первичное (низшее) тактическое подразделение. В мотострелковых войсках оно организационно входит в состав мотострелкового взвода. Участники игры по аналогии с мотострелковым отделением делятся на команды 8-12 человек и распределяются по штатным должностям мотострелкового отделения ВС РФ. Назначается: Командир отделения, пулеметчик, гранатометчик, помощник гранатометчика, старший стрелок, стрелок, механик водитель, наводчик оператор. Если играющих больше восьми человек, то отделение усиливается снайпером, саперами, санинструктором.

Участнику игры, назначенному командиром отделения, выдается командирская книжка, в которую он записывает данные своей команды согласно полученных ими должностей. Педагог рассказывает обязанности каждого члена команды сначала в реальном мотострелковом отделении затем по тактической игре. Педагог наглядно показывает, какую позицию в обороне занимает

мотострелковое отделение, объясняет, как и какими знаками, оно обозначается на картах и схемах. Очень удобно это делается на макете местности где солдатиками обозначается позиция каждого участника команды. В конце занятия проводится тактическая летучка. Каждый участник получает лист с заданием нанести на схему топографическими знаками позиции своего отделения. По окончании летучки проводится практическая тренировка по выполнению упражнения учебных стрельб из штатного оружия в электронном тире.

Второй этап игры. Оценка обстановки.

Педагог, используя презентацию поясняет что, при оценке обстановки исследуются все условия, в которых отделению предстоит выполнять боевую задачу. оценка обстановки — это состояние и прогноз развития обстановки до начала выполнения задачи, в ходе ее выполнения, после достижения поставленных целей и в последующем. Она заключается в изучении обстановки, анализе факторов и условий, влияющих на выполнение полученной задачи и включает: оценку противника, своих войск, местности, состояния погоды, времени года и возможный прогноз развития, и характер действий. По результатам оценки обстановки командир должен ответить на вопрос: «Что я должен сделать для победы?»

Оценка обстановки является не простым повторением задач, содержащихся в полученном приказе (распоряжении), а результатом самостоятельного анализа положения, не ограниченного никакими рамками и не связанного жесткими правилами. Так, например, последовательность анализа, определенная в Уставе может быть изменена. Многих ошибок можно избежать если начать оценивать обстановку не с противника, а с местности в районе боевых действий. Именно она зачастую определяет действия как противника, так и своих войск. Прежде всего оценивается состояние своих сил, проверяем как участники игры усвоили состав мотострелкового отделения, его состав и боевые возможности.

Затем переходим к оценке района боевых действий, поясняем, что оценка проводится как на местности, так и с использованием топографических карт. Педагог рассказывает о видах топографических карт, применяемых в армии, о

системе прямоугольных координат. В процессе рассказа разлается раздаточный материал и предлагается, изучить самостоятельно некоторые вопросы военной топографии и заучить основные топографические знаки. На карте масштаба 1: 25 000 разъясняем как определяется точка по заданным координатам поясняется как находится точка в квадрате карты по методу «улитки» (каждый квадрат карты, делится на 9 равных частей нумерация квадратов производится с левого верхнего квадрата и нумеруется по улитке девятый квадрат в центре). Поясняем как наносится на карту кодировка и практически тренируемся наносить позиции топографическими знаками на кодированную карту.

Следующий вопрос, ориентирование на местности, поясняем что ориентирование проводится по навигационным приборам, компасу и по местным предметам.

Отрабатываем ориентирование по компасу, поясняем устройство компаса и порядок пользования им. Для тренировки определения азимута, даем направление на север и требуем повернуться на азимут 45 градусов, затем на азимут 270 градусов, затем на азимут 63 градуса. Тренируем учащихся правильно определять азимут. Поясняем как определяется расстояние от точки до точки, по карте, шагами и с помощью глазомера. Проводится практическая тренировка на выдвижение в заданный район по заранее заданному азимуту.

Третий этап игры. Оценка противника.

Педагог, используя презентацию поясняет что после оценки своих сил и обстановки проводится оценка противника. Противник оценивается исходя из данных полученных разведкой, педагог поясняет, какие виды разведки существуют ВС РФ чем они отличаются друг от друга. Поясняем что ведется как радиационная и химическая разведка, так и инженерная. Практически проводится тренировка в пользовании приборами радиационной и химической разведки. На специально оборудованном месте отрабатывается вопрос ведения инженерной разведки. Участники игры подводятся к выводу, что солдаты подразделений всех родов войск должны уметь не только быстро оборудовать в инженерном отношении окопы и укрытия для боевой техники, они должны уметь

устанавливать и обезвреживать мины. На слайде демонстрируются мины, рассказывается об их назначении и называются их основные характеристики, сообщаются места установки мин и минных полей, и говорится о требовании к их установке, демаскирующих признаках. При этом подчеркивается, что при обращении с минами недопустимы поспешность, небрежность и суетливость.

Педагог сообщает, что знание противника является важным элементом принятия решений на бой и непременным условием осознанных и инициативных действий солдата в бою. Для убедительности можно привести советы великого русского полководца А. В. Суворова, который говорил: «Знай, в чем сила и в чем слабость противника» - и далее пояснял: «Знание силы и незнание слабости противника приводит к панике, знание же слабости и незнание силы противника к беспечности». Обе эти крайности по отношению к противнику со стороны командиров и рядовых воинов, как свидетельствует история войн, таили в себе возможности поражения. А поэтому, обращаясь к своим офицерам и солдатам, полководец настойчиво внушал им: «...не презирай никогда противника своего, каков бы он ни был, старайся узнать его оружие и способ, как оным действует, и сражайся, исследуй силы и слабости его». Эти выводы подтверждаются также опытом боевых действий в годы Великой Отечественной войны.

Педагог рассказывает о составе вооружении и тактике действий подразделений вероятного противника. При рассмотрении вопроса об организации пехотного и мотопехотного отделений противника отмечается, что отличие их состоит в том, что мотопехотное отделение имеет на вооружении БМП (БТР), а пехотное передвигается на автомобиле. С использованием презентации обучаемым рассказывается о штатном составе отделения и называются основные тактико-технические характеристики вооружения (калибр, масса, прицельная дальность стрельбы, скорострельность, емкость магазина). Очень важно данные характеристики сравнить с характеристиками аналогичного оружия мотострелкового отделения ВС РФ, подчеркивая преимущество последних.

Поясняется как проводится оценка полученной разведывательной информации в каких документах отражается и как докладывается старшему начальнику.

Проводится практическая летучка по оценке полученной разведывательной информации и нанесения на кодированную карту данных о противнике топографическими знаками. Проводится практическое занятие по разборке и сборке ММГ АК-74 в средствах химической защиты.

Четвертый этап игры. Историческая оценка.

Учащимся выдается задание на самостоятельное исследование действий войск Красной Армии и ее противника при обороне Лемболовского рубежа в годы Великой Отечественной войны. Основное внимание должно уделяться на оценку тактики действий подразделений. Каждая команда получает для исследования конкретный участок обороны.

Учащиеся рассказывают о Линии Сталина и порядке применения укрепленных районов. Проводят оценку войск Красной Армии и противника на своем участке обороны, проводят оценку обстановки на момент боевых действий.

Занятие завершается посещением памятника «Лемболовская Твердыня».

Пятый этап игры. Принятие решения.

Преподаватель коротко напоминает о ранее изученном материале, проверяет насколько изучены вопросы оценки обстановки, своих войск и противника. После этого приступают к изучению алгоритма принятия решения и отдание боевого приказа. Поясняет что командир принимает решение единолично при активной помощи подчиненных, опираясь на глубокое уяснение полученной задачи, детальную оценку обстановки и прогноз ее развития при подготовке и выполнении задачи, несет полную ответственность за его выполнение. Неполнота данных об обстановке не освобождает командира от своевременного принятия решения.

После доведения теоретического материала обучаемым вручается боевое распоряжение в нем указывается:

- краткие выводы из оценки обстановки по игре;

- боевой состав и задача отделения с указанием средств усиления;

- задачи выполняемые в интересах отделения силами взвода и роты;

- задачи соседей и разграничительные линии с ними; - вопросы взаимодействия;

- вопросы обеспечения;

- вопросы управления и таблицы управления;

-время готовности к выполнению задачи;

- время и место доклада решения.

Участники игры повторяют полученную задачу и приступают к принятию решения и выработке боевого приказа. Для принятия решения работа проводится на макете местности. Позиция каждого участника игры обозначается солдатиком, секторы огня обозначаются красными нитками, ориентиры, назначенные участниками игры, обозначаются флажками с номером ориентира. Участники игры проводят расчет времени на выдвижение, принимают решение и отдают боевой приказ по всем пунктам боевого устава.

В боевом приказе командир отделения указывает:

в первом пункте - ориентиры и расстояние до них;

во втором пункте - краткие выводы из оценки противника;

в третьем пункте - боевой состав, задачи отделения с уточнением выделенного на бой количества боеприпасов;

в четвертом пункте - задачи, выполняемые в интересах отделения силами и средствами старшего начальника;

в пятом пункте - задачи соседей и взаимодействующих подразделений;

в шестом пункте после слова «приказываю» - боевые задачи всем участникам игры

экипажу бронетранспортера - основную и запасные огневые позиции, основной и дополнительные секторы обстрела с каждой из них; боевые задачи (какого противника, где, когда, во взаимодействии с кем и как уничтожить), а водителю, кроме того, - маршрут выхода на запасную (временную) огневую позицию, порядок наблюдения и корректирования огня;

пулеметчику, гранатометчику, стрелкам - основные и запасные огневые позиции (стрелкам - места для стрельбы), порядок их оборудования и смены в ходе боя; основные и дополнительные секторы обстрела с каждой огневой позиции (места для стрельбы); боевые задачи (какого противника, где, когда, во взаимодействии с кем и как уничтожить). Огонь гранатомета готовится во всей полосе огня отделения;

механику-водителю (водителю) — маршрут выхода на запасную (временную) огневую позицию, порядок наблюдения и корректирования огня;

в седьмом пункте — время готовности системы огня, сроки и очередность инженерного оборудования боевой позиции и время готовности;

в восьмом пункте — свое место и заместителя.

После отдачи боевого приказа приступаем к оформлению карточки огня отделения, преподаватель на слайде показывает, как оформляется карточка огня. На карточке огня командира отделения в обороне отражается:

- базовые ориентиры и расстояния до них от опорного пункта;

- позиция отделения и местоположение каждого члена отделения;

- сектор стрельбы отделения (основной, дополнительный) согласно техническим и боевым возможностям отделения (по характеру вида представленных войск и наличию техники в распоряжении);

- групповое оружие с основных и запасных позиций;

- сектора стрельбы стрелков и снайперов;

- участок сосредоточенного огня отделения

Карточка ориентируется по сторонам света. Подписывается командиром отделения и предоставляется командиру взвода для составления карточки схемы опорного пункта взвода на местности. После этого раздается формализованная схема и на ней оформляется карточка огня.

Этап завершается упражнением учебных стрельб из пневматического оружия в тире.

Шестой этап игра. Учения на местности.

Для проведения этапа необходим участок пересеченной местности 400 на 200 метров с площадкой для оборудования мишенного поля. Перед началом этапа все участники проходят подробный инструктаж по технике безопасности и расписываются в журнале инструктажа. Все участники учения экипируются следующим образом: - защитная одежда и обувь; - подшлемник; - шлем стальной; - разгрузка общевойсковая; - бронежилеты на саперов; - противогазы; - саперная лопатка; - ММГ АК-74; -пулеметчик ММГ РПК; - снайпер ММГ СВД; - сумка командирская для командира отделения; - сумка медицинская для санинструктора.

Для проведения учения назначается: - главный руководитель учения; - посредники при каждой команде; - посредники на этапе минного поля; - посредник на мишенном поле; - группа имитации два человека.

Наиболее эффективны учения, если проводятся на тактическом (учебном) поле, где наряду с мишенями, инженерными сооружениями, заграждениями, разрушениями и средствами имитации применяются звуковые эффекты боя, транслируемые через громкоговорящие устройства, т. е. когда занятия проводятся в условиях, максимально приближенных к боевым.

Посредник при команде проверяет экипировку, участников игры при необходимости помогает подогнать снаряжение.

С прибытием подразделения в район проведения учения руководитель объявляет тему, учебные цели, вводит обучаемых, в тактическую обстановку, доводит порядок проведения учения.

Руководитель учения зачитывает командиру отделения приказ командира взвода на оборону и вручает кроки на выдвижение в заданный район. Командир отделения должен повторить его, записать в рабочий блокнот, доложить старшему начальнику и, при необходимости, уточнить время (сроки) готовности к выполнению задачи, при этом посредник при команде оценивает степень уяснения командиром поставленной задачи и выставляет оценку в протокол исходя из критериев оценки результативности.

Командир отделения ставит задачу на выдвижение в указанный район и выдвигается, используя компас, посредник при команде включает секундомер и засекает время движения, секундомер останавливается, когда последний участник команды оказывается на контрольной точке у минного поля.

Минное поле, обозначено на местности указателями, задача команды преодолеть минное поле, проверку минного поля проводят два штатных сапера используя специальные щупы, задача сапера обнаружить мину и обозначить ее флажком, если сапер наступает на мину звучит хлопок имитация подрыва, подорвавшийся сапер выбывает из игры, саперы должны обнаружить все мины время не ограничено. За преодолением препятствия следит судья на минном поле, он же устанавливает имитационные мины. Время прохождения минного поля фиксирует посредник при команде.

После прохождения минного поля участники выходят непосредственно в свой район обороны. Командир строит отделение и отдает приказ на занятие обороны. При этом посредник при команде оценивает качество отданного приказа и засекает время на занятие и оборудование позиций. Участники игры занимают позиции в соответствии с отданным приказом командиром отделения и приступают к их оборудованию, при этом оборудуются окопы для стрельбы лежа. Командир отделения готовит карточку огня на отделение и представляет ее посреднику при команде. Посредник оценивает работу командира.

По завершению оборудования позиций посредник при команде подает командиру вводную о химическом нападении противника, помощник по имитации зажигает дымовую шашку, командир отделения подает команду «ГАЗЫ» участники игры надевают средства защиты. Командир отделения подает команду на выход отделения на незараженный участок. Отделение совершает марш бросок в средствах защиты. Время на надевание средств защиты и совершение марша засекает посредник при команде.

Помощники по имитации устанавливают перед оборудованными позициями макет БТР и ставят мишени на дистанции 7-15 метров от линии окопов, мишеней 20 штук (воздушные шары). В окоп каждого участника игры укладывается

пневматическая винтовка и две пульки к ней. В окоп гранатометчика и его помощника укладываются две гранаты.

Совершившие марш участники игры получают команду «ОТБОЙ ГАЗАМ» снимают средства защиты и по команде командира отделения возвращаются на свои позиции и готовят пневматическое оружие. Командир отделения дает команду на поражение целей. Участники игры поражают мишени, гранатометчик и его помощник поражают мишень БТР (расстояние до мишени 35 метров). Посредник при команде считает количество пораженных целей и указывает время, потраченное на стрельбу.

Командир отделения получает от главной судьи вводную на перемещение в запасной район с указанием азимута и расстояния. Командир отделения строит участников игры и ставит задачу на перемещение в новый район. Посредник, при совершении участниками игры марша, дает вводную о ранении двух человек, одного в ногу другого в голову. Санитарный инструктор накладывает повязки, посредник при команде оценивает их качество и время потраченное на перевязку. Далее отделение следует вынося одного раненого на плащ накидке другого на руках.

Участники игры прибывают в заданный район и командир отделения докладывает главному судье о выполнении задачи. Посредник при команде фиксирует время, потраченное на перемещение.

Учения завершаются разбором. В разборе руководитель учения напоминает тему цели учения, анализирует действия отделений при отработке каждого учебного вопроса подкрепляя их требованиями уставов, наставлениями, опытом войн, вооруженных конфликтов и учений войск. Отмечает действия отличившихся учащихся, а также недостатки, имевшие место в ходе учения. В заключение объявляется общая оценка подготовки каждого отделения. Указываются недостатки выявленные в ходе проведения занятия и пути их устранения.

Приложение 9

ВИКТОРИНА «ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ».

Вопрос № 1: В каком году был принят Федеральный закон Российской Федерации «О днях воинской славы (победных днях) России»?

Вопрос № 2: Сколько дней воинской славы России установлено Федеральным законом?

Вопрос № 3: Сколько дней длилась блокада города Ленинграда?

Вопрос № 4: В каком году была снята блокада?

Вопрос № 5: Когда началась Сталинградская битва?

Вопрос № 5: Когда началась Сталинградская битва?

Вопрос № 7: В каком году была одержана первая победа частей Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии?

Вопрос № 8: Назовите два города, под которыми происходили жесточайшие бои отрядов Красной Армии с германскими войсками?

Вопрос № 9: В каком году произошло сражение на льду Чудского озера?

Вопрос № 10: Какое второе название носит это выдающееся сражение средневековья?

Вопрос № 11: Сколько дней и ночей длилась Великая Отечественная война?

Вопрос № 12: Назовите место подписания Акта о безоговорочной капитуляции Германии.

Вопрос № 13: В каком году русская армия под командованием Петра I разгромила шведскую армию Карла XII?

Вопрос № 14: Кем и в каком произведении описано Полтавское сражение?

Вопрос № 15: Когда была одержана первая в истории русского флота крупная морская победа?

Вопрос № 16: На каком море произошло это выдающееся морское сражение?

Вопрос № 17: В каком году состоялась Курская битва?

Вопрос № 18: Как называлась деревня, где произошло танковое сражение, в котором с обеих сторон участвовало более 1200 танков?

Вопрос № 19: В каком году произошло Бородинское сражение?

Вопрос № 20: Каким образом М. Кутузов и П. Багратион связаны с именем А.В. Суворова?

Вопрос № 21: В каком году произошло это морское сражение?

Вопрос № 22: На каком море эта победа обеспечила господство русского флота?

Вопрос № 23: В каком году была Куликовская битва?

Вопрос № 24: Назовите имя героя Куликовской битвы - монаха Троице-Сергиевого монастыря?

Вопрос № 25: В каком году произошло освобождение Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов?

Вопрос № 26: Какое было народное название Боярской думы, к которой пришла власть в Российском государстве после низложения царя Василия Шуйского?

Вопрос № 26: Какое было народное название Боярской думы, к которой пришла власть в Российском государстве после низложения царя Василия Шуйского?

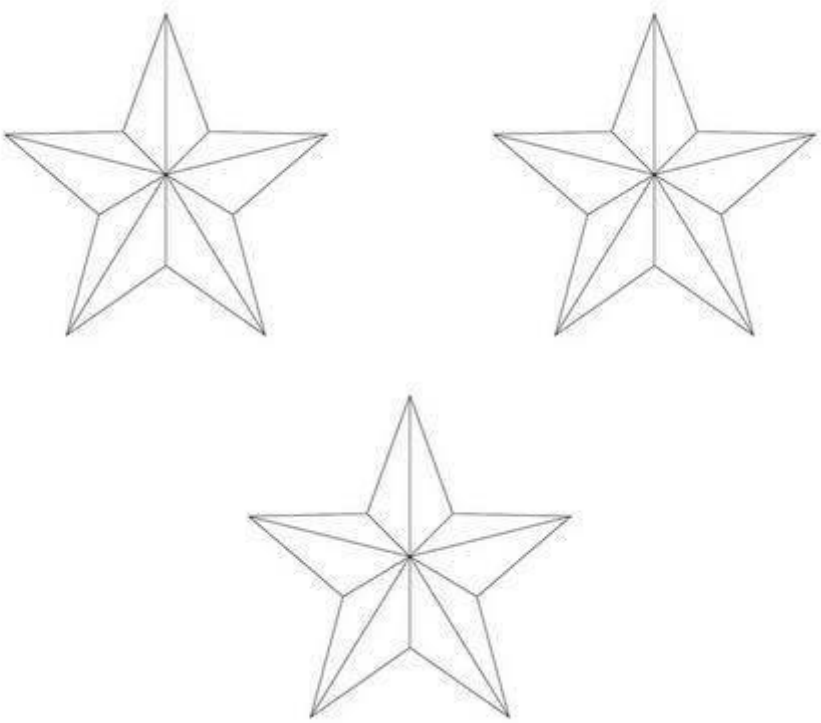
Вопрос № 28: Что после этого сражения ускорило переход от парусного флота к строительству броненосного флота?

Вопрос № 29: В каком году началось контрнаступление советских войск под Москвой?

Вопрос № 30: Кто был поставлен во главе обороны г. Москвы и руководил в дальнейшем наступательной операцией?

Вопрос № 31: В каком году произошло это историческое событие?

Вопрос № 32: Назовите последнее воинское звание А.В. Суворова.



18 апреля –
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)



21 сентября –
День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)



7 ноября –
День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год)



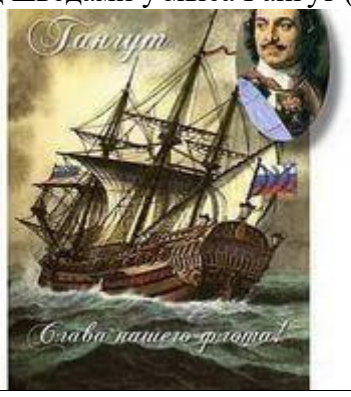
7 июля –
День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год)



10 июля –
День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год)



9 августа –
День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год)



24 декабря –

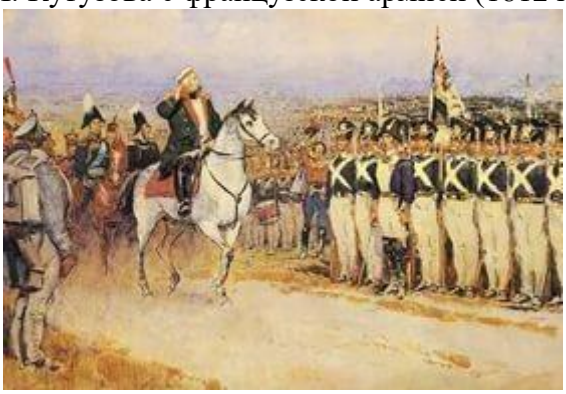
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)



11 сентября –
День победы русской эскадры под командованием
Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год)



8 сентября –
День Бородинского сражения русской армии под командованием
М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)



1 декабря –
День победы русской эскадры под командованием
П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)



23 февраля –
День защитника Отечества



5 декабря –
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)



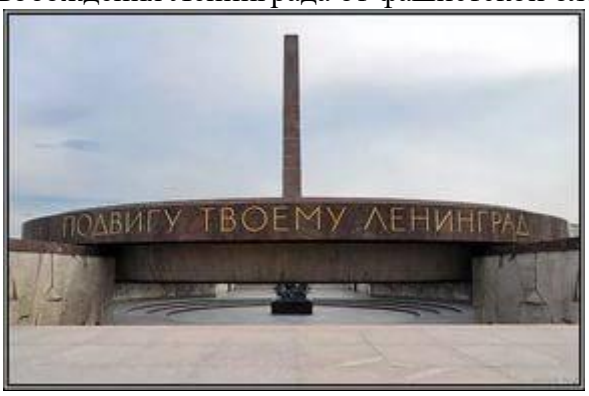
2 февраля –
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)



23 августа –
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год)



27 января –
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)



9 мая –
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
1941 -1945 годов



4 ноября –
День народного единства