АДМИНИСТРАЦИЯ КАРГАТСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАРГАТСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _1_____
от _28.08.2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО Каргатский ДДТ
_____Парамонова С.В.
Приказ № 43-Ъ от 28.08.2026 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности

«ИСКАТЕЛИ»

(базовая, модульная)

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся –10-12 лет

Автор: Котлярова Светлана Владимировна

педагог дополнительного
образования

Каргат, 2026 г

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик
1. Пояснительная записка
1.1. Актуальность
1.2. Новизна и отличительные особенности программы
1.3. Информация о направленности, уровне
1.4. Адресат программы, возрастные и гендерные особенности
1.5. Дистанционные технологии
1.6.Цели и задачи
2. Учебный план
3. Содержание ДОП по каждому модулю
4. Планируемые результаты
Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий
1. Календарный учебный график
2. Условия реализации программы
2.1. Материально-технические условия для реализации ДОП
2.2.Информационные и кадровые условия реализации ДОП
2.3. Формы аттестации
2.4. Оценочные материалы.
2.5. Методические материалы
2.6. Рабочая программа воспитания
2.7.Календарный план воспитательной работы
Список литературы, цифровых ресурсов

Раздел I. Комплекс основных характеристик

1. Пояснительная записка

Изучение истории родного края невозможно без использования школьного музея.
Музей – это дополнительное средство обучения и воспитания подрастающего поколения. Каждый музейный экспонат несет в себе информацию, дает воспитательное значение для обучающихся.

Туризм, краеведение и экологические знания в системе образования России являются традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи. Специальные методики использования экскурсий, путешествий, систематических краеведческих наблюдений и исследований для расширения кругозора детей, освоения практических навыков, воспитания в них патриотизма и нравственности, любви к малой родине получили широкое распространение в образовании.

В школьном возрасте начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к Родине не возникает сама по себе. Необходимо целенаправленное воздействие на человека. Малая Родина (родной край) даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой родился и вырос.

Программа «Искатели» подчинена решению главной задачи системы обучения, направленной на общее развитие обучающихся - раскрытие широкой картины мира. Она способствует пробуждению интереса к природе, потребности к познанию окружающего мира, воспитанию любви к родной земле, формированию чувства восхищения первооткрывателями и учёными. Ознакомление детей с широким кругом знаний, представление уже в начальных классах целостной научной картины мира - важнейшая задача для достижения цели общего развития детей.

Данная программа акцентирует внимание на воспитание духовных ценностей и экологической культуры у подрастающего поколения через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством и разнообразием растительного и животного мира, литературой и искусством.

1.1.Актуальность

Актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы состоит в том, чтобы воспитывать у детей

сознательную любовь к родному краю, чувства уважения к героическому прошлому своей Родины, гордости за воинов-земляков.

Центром всей работы в объединении является школьный музей, именно здесь собран весь краеведческий материал, где проводятся конференции, уроки, организуются встречи с интересными людьми, ведется поисковая работа по историческому прошлому села. Главная задача состоит в том, чтобы максимально использовать музей в воспитательном процессе, целесообразность всех экспозиций и разделов музея. Программа «Искатели» продолжит сбор материалов и их систематизировать с учетом картотеки.

Историческое прошлое будет изучаться школьниками средствами музейной педагогики очень эффективно не только в истории, но и других дисциплинах (географии, экологии, биологии и.т.д.).

В условиях модернизации системы дополнительного образования из основных задач является формирование ключевых компетенций обучающихся. Компетентностный подход предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры школьников средствами музея.

1.2.Новизна и отличительные особенности программы

Новизна данной Программы отражается в использовании краеведческого материала, который усиливает познавательный интерес, расширяет кругозор, происходит обогащение новыми сведениями о родном крае. При этом применяются следующие пути и методы:

- ✓ изучение литературы об объекте исследования;
- ✓ работа в интернете;
- ✓ изучение документальных источников в архивах музея;
- ✓ проведение опроса населения;
- ✓ проведение этнографических исследований.
- ✓ выбор методик и методов исследования определяется характером изучения объектов, целью, задачами исследования;
- ✓ сбор материала.
- ✓ **Педагогическая целесообразность** Программы заключается в изучении и особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности. У обучающихся будут сформированы способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни средствами музея. На основе школьного музея, будут проведены мероприятия:
- ✓ -уроки мужества;

- ✓ - исследовательские проекты;
- ✓ - конференции;
- ✓ - викторины.

Отличительные особенности Программы

- ✓ Данная Программа отличается от уже существующих тем, что изучение базовых тем реализуется по модулям на первом году обучения, на втором году обучения программа модифицированная:
- ✓ Выбор модулей:
- ✓ 1. «Россия – Родина моя» – изучение истории своего края.
- ✓ 2. «Отвага, мужество и честь»- реализация мероприятий, направленных на гражданско – патриотическое воспитание.
- ✓ 3. «Наш общий дом» - значение понятий краеведение, эколог. Значение понятий: «краеведение», «экология».Основные этапы развития жизни на планете.
- ✓ 4.«Тайны природы - теории образования вселенной в результате гигантского взрыва, понятия: «галактика», «звезда», «комета», «астероид», «метеорит». Солнце и планеты Солнечной системы.
- ✓ 5. «Планета в опасности» - понятие «Красная книга», причины, по которым растения или животные оказываются на грани исчезновения, о представителях флоры и фауны, нуждающихся в охране и защите.

Данные модули образовательной деятельности с обучающимися опираются на психолого-педагогические представления, позволяющие выбирать определенные формы и методы в соответствии с их возрастными особенностями.

1.3.Программа «Искатели»(далее Программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень Программы – базовый, так как реализация Программы «Искатели» допускает освоение специализированных знаний по созданию более широких возможностей для познавательной деятельности обучающихся:

- организацию общения ребят с предметным миром культуры;
- приближение к предметному миру прошлого;

- обучение на основе эмоционального опыта и визуального восприятия музея;

- воспитание уважения к культурному наследию своего народа.

1.4.Адресат программы, возрастные особенности

Программа рассчитана на категорию обучающихся

Возраст– от 10 до 12 лет (5,6 класс)

1.5. Дистанционные технологии

Формат дистанционных технологий не предусмотрен.

1.6. Цели и задачи программы

Цели: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у обучающихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.

Задачи:

Обучающие

- формировать знания обучающихся туристско-краеведческого направления деятельности;

- научить основам работы в коллективе, постановке цели и способы её достижения;

- познакомить обучающихся со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;

- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;

- научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Развивающие:

- развивать мышление и познавательную активность обучающихся средствами музея;

-развивать любознательность, устойчивость внимания, наблюдательность;

- развивать мотивацию к проведению экскурсий;

- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, знать как можно больше о родном крае, интереса обучающихся

к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады;

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к своей малой Родине;

-воспитывать активную гражданскую позицию;

-воспитывать личностно-ценностное отношение к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства, формирование толерантности.

2. Учебный план

Учебно-тематический план

Оформление учебного (тематического) плана

№	**Разделы**	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	2	-	Вопрос-ответ
1	**«Россия – Родина моя»**	18	6	12	Викторины, опрос.
2	**«Отвага, мужество и честь»**	15	10	5	Тесты, викторины
3	**«Наш общий дом»**	5	3	2	Подготовка выступлений
4	**«Тайны природы»**	10	5	5	Написание проектов и т.д.
5	**«Планета в опасности»**	14	5	9	Тесты, викторины
	Всего	**64**	**31**	**33**	

3. Содержание ДОП

Введение. Инструктаж по ТБ.

Теория: Беседа на тему: «Что изучает краеведение?» Знакомство с источниками краеведческих знаний. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний учащихся на начало учебного года.

Тема 1. « Россия – Родина моя» – изучение истории своего края 18 часов

Теория: Беседа на тему: «Территория и географическое положение нашей области и района», «Природа родного края».

Практика: Экскурсия в районный историко-краеведческий музей, знакомство с историческим наследием своего края. Экскурсии по своей местности. Оформление стенда «Знай и люби свою область».

Тема 2. «Отвага, мужество и честь»:15 часов

Теория: «Наша область, район, наше село в годы ВОВ». Знакомство с книгой Памяти.

Практика: Работа с архивными источниками. Война в судьбе моей семьи.

Тема3: «Наш общий дом» 5 часов

Значение понятий: «краеведение», «экология».
Основные этапы развития жизни на планете.
Экологические проблемы, связь географии и экологии, понятие «экологическое прогнозирование».

Тема 4: «Тайны природы»10 часов

Знакомство с многообразием природы на Земле, в своей стране , в своем крае и т.д.

Теории образования вселенной в результате гигантского взрыва, понятия: «галактика», «звезда», «комета», «астероид», «метеорит». Солнце и планеты Солнечной системы.

Причины возникновения природных катастроф (циклоны, смерчи, муссоны, наводнения, гроза, вулканические извержения, землетрясения), их разрушительной силе, методах прогнозирования и действиях людей во время них..

Растения, живущих в эпоху динозавров (дерево гинго, папоротники), самое высокое дерево (секвойя), самом толстое дерево (кипарис, баобаб), эвкалипт, карликовые деревья арктической тундры. Деревья пустынь (слоновое дерево), экзотические деревья (дерево путешественников, дерево-спрут, мангра, болотный кипарис, храмовое дерево баньян) и др.

Раздел 5: «Планета в опасности» 14 часов

Понятие «Красная книга», причины, по которым растения или животные оказываются на грани исчезновения, о представителях флоры и фауны, нуждающихся в охране и защите.

Состав воздуха, значение сохранения его чистоты, причины загрязнения атмосферы и пути решения этой экологической проблемы в масштабах планеты, края и своего города.

Понятие «Мировой океан», причины, масштабы и последствия его загрязнения, возможные пути решения этой проблемы.

Календарь проведения Международных экологических акций, формы их проведения и возможности участия в них ребят.

Практические занятия.

- Подготовка и защита экологических проектов на тему «Спасём Землю» группами учащихся на занятиях объединения.
- Викторина «Знатоки природы».
- Экологический праздник «На планете голубой».
-

4. Планируемые результаты:

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы

учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении.

Содержание оценки личностных результатов:

-формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов в образовательной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
-наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Содержание оценки метапредметных результатов:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи образовательной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха образовательной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Каргатского района;
- использование различных способов поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Содержание оценки предметных результатов

- понимание краеведения как явления национального и мирового изучения, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- изучение краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном селе, о Каргатском районе, о Новосибирской области;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-

познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного села, района и области.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

№	число	месяц	тема занятия	Ч.	Форма занятия	Место проведения	Форма контр.
			Введение	**2**			
1	1	10	«Что изучает краеведение?»	1	беседа	школа	Вопрос-ответ
2	3	10	История изучения края	1	презентация	школа	Вопрос-ответ
			«Россия – Родина моя»	**18**			
3-4	06	10	История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы.	2	беседа	школа	тест
5-6	13	10	Как выглядел наш район и село в начале своей жизни.	2	рассказ	школа	тест
7-8	20	10	Памятник природы «Волчья грива» - история открытия и придание статуса памятника областного значения. Объяснение названий населённых пунктов	2	рассказ, презентация. рассказ	школа	опрос
9-10	27	10	Ими гордится наш район, село- рассказ о знаменитых, известных людях нашего района, поселения, села.	2	рассказ, презентация	школа	Вопрос-ответ
11-12	03	11	Знакомство с природой своего края	2	рассказ, беседа	школа	викторина

13-14	10	11	Экскурсии по посёлку.	2	рассказ	село	опрос
15-16	17	11	Предприятия. История организаций и учреждений.	2	Рассказ, презентация	школа	Вопрос-ответ
17-18	24	11	Сведения из истории, современное состояние хозяйства ЗАО «Озёрское»	2	Рассказ, просмотр архивных документов. Настоящее время	школа	опрос
19-20	01	12	Современное состояние района, поселения, нашего села. Численность населения. Пути сообщения. Связь. Торговля. Водоснабжение. Здравоохранение.	2	Рассказ	школа	опрос
			«Отвага, мужество и честь»	**15**			
21-22	08	12	Наш район, наше поселение в годы ВОВ.	2	Рассказ истор ич. факты	школа	опрос
23-24	15	12	Тыл фронту. Знакомство с архивами. Знакомство с тружениками тыла	2	Знакомство с архивными материалами	музей	опрос
25-26	22	12	Знакомство с книгой «Памяти»	2	Рассказ	музей	Вопрос-ответ
27-28	29	12	Наши земляки Герои Советского Союза	2	Рассказ	школа	викторина

29-30	12	01	Знакомство с книгой «Они вернулись с победой»	2	Просмотр книги	музей	опрос
30-31	19	01	Военная доблесть наших земляков – страницы истории	2	Рассказ-	школа	опрос
32-33-34	26	01	Блокадный Ленинград - страницы истории- тематические классные часы	3	Беседа, фильм, презентация, музейная выставка	школа	беседа
			«Наш общий дом»	**5**			
35-36	02	02	Что такое краеведение? Что общего между краеведением и экологией. Что изучают эти науки?	2	Беседа	школа	Вопрос-ответ
37-	09	02	Область жизни. Планета, страна, край, район, город.	1	беседа	школа	тест
38-39	16	02	Кому и зачем нужны экология, краеведение? Дискуссия.	2	дискуссия	школа	беседа
			«Тайны природы»	**10**			
40-41	22	02	Великолепие космоса. Творческая работа в нетрадиционной технике рисования. Кляксография, печатание.	**2**	Практич. задания	школа	
42-43	02	03	Чудеса природы. Сообщения, фотопутешествие.,	**2**	Практ. работа	школа	дискуссия
44-45	09	03	Природные катастрофы. Просмотр видеофильма.	**2**	просмотр	школа	беседа
46-47	16	03	Удивительные растения. Подготовка докладов.	**2**	доклады	школа	обсуждение
48-	23	03	Социологический опрос «Пословицы и поговорки о	**2**	Подготовка		Выступле

49			природных явлениях и законах природы»		материалов для опроса		ния, подведение итого в опроса
			«Планета в опасности»	**14**			
50-51	30	03	Красная книга или кто просит о помощи.	**2**	Беседа, факты в истории, просмотр фильма	школа	дискуссия
52-53	06	04	Загрязнение и охрана воздуха.	**2**	Изучение темы, обсуждение	школа	дискуссия
54-55	13	04	Охрана мирового океана	**2**	Просмотр презентации	школа	беседа
56-57	20	04	Международные экологические акции	**2**	Обсуждение проблемы	школа	
58-59	27	04	Спасём планету. Экологический проект.	**2**	Разработка проекта	школа	
60-61	11	05	Викторина «Знатоки природы»	**2**	Практич. работа	школа	Подведение итого в за год
62-	18	05	Совместно со школой экологическая акция	**1**			

63			«Сохраним планету чистой»(субботник)				
64	25	05	**Итоговая работа итоговый тест за год**	2	тест	школа	тест

2. Организационно - педагогические условия реализации Программы

2.1. - *Материально-технические условия реализации Программы*

Помещение, где проходят занятия – это кабинет в ОУ. Кабинет оснащен, компьютером, столами для обучающихся и соответствует нормам СанПина.

Дидактический материал:

- карточки, таблицы, картины, разработки к учебным занятиям к воспитательным мероприятиям, презентации;
- методическая и учебная литература.

Исходной базовой основой для структурирования содержания данной дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей Программы «Искатели» послужили следующие документы:

Нормативно-правовые акты и документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18октября 2015г. №09-3242.

2.2.Информационные и кадровые условия реализации программы

Формы занятий: беседы-лекции, поисковые экспедиции, экскурсии, индивидуальные занятия с обучающимися, занятия – отчеты о проделанной работе, описание поискового материала, оформление выставок.

Методы обучения

1. Словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

2. Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.

3. Поисковый - сбор информации по интересующей теме.

4. Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

5. Средства обучения: научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

Режим занятий: 2 часа в неделю (в год 64).

2.3.Формы аттестации

Проверка степени усвоения обучающимися новых знаний будет осуществляться в основном путем регулярных опросов и бесед после завершения изучения отдельных тем Программы.

На вводных занятиях проводятся анкеты, во время промежуточной и итоговой аттестации используется тестирование, а также контрольный устный и письменный опрос, кроссворды, головоломки.

Цель входного контроля: - диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся. **Формы оценки**: собеседование с обучающимися, анкетирование.

Цель промежуточного контроля: - проверка освоения учебного материала за полугодие.

2.4. Оценочные материалы:

Формы оценки: устный и письменный опрос, тестовые задания.

Форма поощрения: знания оцениваются по 15 балльной системе (теория - 10 б, практика - 5 б).

Цель итогового контроля – отслеживания результатов выполнения Программы за год.

Формы контроля: итоговые тестовые задания, опросы, творческие задания.

Критерии оценки: творческий, повышенный, базовый, минимальный.

- ✓ Творческий -15 баллов.
- ✓ Повышенный - 8-10 баллов.
- ✓ Базовый - 4-7 баллов.
- ✓ Минимальный - 1-3 балла.

Теоретические знания оцениваются по 10-бальной системе.

1 -3 балл - обучающийся не знает материала.

Содержание темы раскрыто на половину, ответ не уверенный - обучающийся плохо ориентируется в материале, тему раскрывает с трудом.

4-7 балла – обучающийся, дает ответы не уверенно с наводящими вопросами педагога.

8-10 баллов - обучающиеся знают материал, легко в нем ориентируются.

15баллов – все задания выполнены без ошибок.

Практические умения оцениваются по 5 бальной системе.

1 балл - обучающиеся пытается выполнить задание, но уровень выполнения очень низок. Задания выполняются с подсказкой педагога.

2 балла – обучающийся, выполняет задание на низком уровне, но самостоятельно. Применяет теорию на практике частично.

3 балла – не достаточное применение знаний на практике, но хороший уровень выполнения задания. Ответ продуман.

4 балла – обучающийся выполняет задание творчески, самостоятельно, но теорию применяет не достаточно.

5 баллов - выполнение задания хорошо продуманно, обучающийся применяет на практике теорию, относится к решению поставленной задачи творчески.

Ожидаемые результаты: участие в школьных, районных и областных конференциях, олимпиадах, подготовка экспозиций и проведение экскурсий.

Формы подведения итогов: исследовательские работы, выставки, экспозиции, публичные выступления. Творческие работы: сообщения, сочинения, презентации, рисунки и т.д.

Речевая деятельность и работа с информацией:

1.Работа с учебными, художественными, научно – популярными текстами.

2.Поиск необходимой информации в словарях, энциклопедиях, в журналах, справочниках библиотеки, в Интернет.

3.Элементарное обоснование собственного высказанного суждения.

4.Выступление с сообщением перед аудиторией одноклассников.

Требования к уровню подготовки выпускников после года обучения

В результате обучающиеся должны:

Знать:

- историю исследований своего края, своей школы, природу родного края и т.д.

Уметь:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом;

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.

Использовать:

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

- слушать и понимать речь других;

- вступать в беседу на занятии и в жизни.

2.5. Методические материалы:

- карточки – задания для самостоятельных наблюдений в природе;

- карточки – задания для усвоения нового материала;

- викторины по каждому изученному разделу;

- кроссворды по каждому изучаемому разделу;

- тесты по каждому изучаемому разделу;

- загадки по каждому изучаемому разделу;

- загадки с подсказки;

- загадки – обманки;

- экологические сказки, игры, ситуации;

- рабочие альбомы.

2.6.Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Искатели»

Деятельность объединения имеет туристско-краеведческую направленность.
Количество обучающихся объединения составляет 9 человек. Из них мальчиков – _6, девочек – _3.
Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 12 лет.
Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания –создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной

на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания - сформированная социально-активная, творчески, нравственно и физически здоровая личность, способная на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2.7. Календарный план воспитательной работы объединения «Искатели» на 2026-2027 учебный год

Педагог Котлярова С.В.

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в празднике «Золотая осень»	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБУ ДО Каргатский Дом детского творчества	Сентябрь	
2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека Участие в праздновании дня Учителя	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям. Воспитание уважения к профессии педагога	октябрь	
2	Участие в Новогоднем празднике	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине	декабрь	
3	Участие в празднике «День защитника отечества»	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма	февраль	
4	Участие в празднике «Для милых мам»	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к мамам	март	
6	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине	май	

Список литературы для педагога:

Настоящая программа разработана и утверждена в соответствии с:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);

2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);

6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изм. от 15.05.2023);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...");

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. от 02.02.2021);

10. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам

профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Уставом и локальными нормативными актами муниципального казенного учреждения дополнительного образования Каргатский Дом детского творчества (далее – ДДТ).

Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К. Гончарова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 154 с.
Жукова, Н.С. Развитие речи: в зоопарке / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2019. - 240 с.
Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2018. - 320 с.
Козырева, О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреж / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - М.: Владос, 2017. - 119 с.
Липина, С.В. Развитие речи / С.В. Липина, И.В. Полещук. - М.: Эксмо, 2017. - 222 с.
Маланка, Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т.Г. Маланка. - М.: Эксмо, 2018. - 192 с

Список литературы

1. Болотина Л.А. Программы для учреждений дополнительного образования детей.
2. Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: «Глобус», 2007г.
3. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007г.
4. Дьюи Д., Килпатрик У.Х., Коллингс. Технология проектной деятельности.
5. Дьюи Д., Щедровицкий Г.П. Технология активного обучения.
6. Дергачёва Е. И.. Летописи сибирские - Новосибирск. Новосибирское издательство,1991г.
7. Иванов И.П. Технология коллективного творческого воспитания
8. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005г.

9. Максимов Г.Г. Город строящий города - Новосибирск. Новосибирское книжное издательство,1990г.
10. Миненко Н.А.. История Новосибирской области с древнейших времён до конца 19 века. Новосибирск: Западно- Сибирское книжное издательство, 1975г.
11. Отчий мир. Литературно - краеведческое творчество школьников Новосибирской области. Выпуск второй - Новосибирск. Издательский Дом «Сибирская горница», 2003г.
12. Троцкая Т.Н., Соболев В.И. Наш край в древности и средневековье - Новосибирск: Студия Дизайн ИНФОЛИО, 1996г.

Методическое обеспечение программы «Искатели».

№	Тема	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы, техническая оснащенность занятий	Форма подведения итогов
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.	Традиционная (беседа). Нетрадиционная (игра)	Словесный и игровой.	Инструкции по технике безопасности, карточки для проведения игры.	Визуальное наблюдение, диагностика
1	«Россия – Родина моя»	Традиционная (беседа, практические занятия), Нетрадиционная (поисковая работа, анкетирован	Словесный, игровой, исследовательский, поисковый, анкетирование, решении проблемных ситуаций.	Компьютер, материалы для проведения игры, исследовательские работы старших ребят.	Визуальное наблюдение, опрос, тестирование.

		ие, игра).			
2	«Отвага, мужество и честь»	Традиционная (рассказ, беседа), нетрадиционная (работа с картой, работа с документами, игра).	Словесный, игровой, презентация	Архив и экспозиции музея, материалы для проведения, компьютер	Визуальное наблюдение, опрос, составление кроссворда.
3	«Наш общий дом»	Рассказ, просмотр фильмов и т. д.	Словесный, игровой	проектор	Дискуссия
4	«Тайны природы»	Подготовка проектов по выбору темы	Словесный , диспут	проектор	Выступление с проектом
5	«Планета в опасности»	Викторины, акции, проведение дня экологических знаний	Практическая работа	Компьютер, проектор и .т.д.	Подведение итогов акций