АДМИНИСТРАЦИЯ КАРГАТСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАРГАТСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _1_____
от _28.08.2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО Каргатский ДДТ
_____ Парамонова С.В.
Приказ № 43-Ъ от 28.08.2026 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности,
реализуемая в сетевой форме

«Тропинками родного края»
разноуровневая (стартовый, базовый)

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель программы:
Барановская Наталья Леонидовна,
Педагог дополнительного образования

Каргат, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи программы 6
1.3. Содержание программы 8
1.4. Планируемые результаты 13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 15
2.1. Календарный учебный график 15
2.2. Условия реализации программы 15
2.3. Формы аттестации 17
2.4. Оценочные материалы 17
2.5. Методические материалы 18
2.6. Рабочая программа воспитания 20
2.7. Календарный план воспитательной работы 21
Список литературы 22
Приложения 26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинками родного края» - туристско-краеведческой направленности направлена на ознакомление дошкольников 5 – 7 лет с социокультурной и природной средой родного края. Программа направлена на формирование и развитие туристско-краеведческих умений и навыков.

Актуальность программы заключается в том, что туристско-краеведческая деятельность способствует не только изучению родного края, но и формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию своего народа. Что в настоящее время отвечает запросам детей и родителей по сохранению культурной и исторической идентичности.

Отличительные особенности разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинками родного края» заключаются в том, что в нее внесены темы краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и истории Каргатского района и Новосибирской области.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к организации туристско-краеведческой деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников. Программа предлагает не просто теоретические занятия, но и практические мероприятия, которые позволяют детям в интерактивной форме познакомиться с историей, культурой и природой своего региона.

Адресат программы

Программа адресована детям 5-7 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет: Старший дошкольный возраст – это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения, благоприятен для формирования морального облика ребёнка, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни.

Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребёнка заключаются в появлении произвольности психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, вниманием, памятью и др.

К пяти годам у ребенка продолжает развиваться наглядно-образное мышление, и закладываются основы абстрактно-логического. Иногда малышу все еще требуется совершать действия с предметами, особенно с незнакомыми, чтобы понять их предназначение, но он все чаще оперирует мысленными образами. Ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность, испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире.

Старший дошкольник проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни. Ребёнок к 6 годам имеет представление о живой природе.

Непосредственное эмоциональное отношение к окружающей природе способствует воспитанию у детей многих положительных качеств личности, таких как сочувствие, внимательность, самостоятельность, активность и доброжелательность. У детей формируются морально-этические установки: чего делать нельзя, а что можно. Выстраиваются границы личности. Возникает потребность в одобрении и уважении окружающих, желание приносить пользу.

Возрастные особенности детей 6-7 лет: Старший дошкольный возраст представляется особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды. К семи годам у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества. Это благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно-патриотических чувств. В этом возрасте дошкольник способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать

свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации. В целом ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, у него возрастает осознание своего «я» и формируется понимание своих поступков, выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью. Дети к 7 годам способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. В этот период начинают развиваться такие чувства и черты характера, которые несоизмеримо связывают их с народом, существенно влияя на мировоззрение. Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, обрядов, нравов людей, среди которых живет. Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в тоже время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками. Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

Условия набора учащихся. Для обучения принимаются все желающие.

Объем программы – 144 часа (72 часа в год).

Срок обучения по программе – 01.09.2026 г. - 31.05.2028 г.

Срок освоения программы – 2 года.

Формы обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Уровень программы – стартовый, базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинками родного края» реализуется в сетевой форме, которая основана на принципах взаимовыгодного использования имеющихся ресурсов всех участников.

В качестве социального партнера выступает 57 ПСЧ 4 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Новосибирской области.

Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций партнеров:

МБУ ДО Каргатский ДДТ, находящийся по адресу: г. Каргат, ул. Советская, 154, осуществляет руководство программой, курирует работу всей программы, отвечает за реализацию разделов программы, предоставляет материально-техническую базу для проведения учебных занятий.

57 ПСЧ 4 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Новосибирской области (организация-партнер), находящаяся по адресу: г. Каргат, ул. Советская, 156, участвует в реализации программы «Тропинками родного края», предоставляет помещение для занятий, обеспечивает частично материально-техническую базу, отвечает за реализацию занятий, прописанных в плане сетевого взаимодействия организаций.

Организационные формы обучения – групповые по 10 человек.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 25-30 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – расширение и обогащение знаний обучающихся в области туристско-краеведческой деятельности через знакомство с природой, культурой и историей Каргатского района и Новосибирской области.

Задачи первого года обучения:

Личностные:

- воспитывать нравственно-патриотические качества;

- способствовать формированию бережного отношения к природе и культурному наследию родного края;

- стимулировать творческую активность детей через участие в творческих заданиях, связанных с изучением родного края;

Метапредметные:

- прививать навыки самостоятельной и коллективной работы;

- развивать навыки наблюдения за природой родного края.

Предметные:

- сформировать первичные представления о Каргатском районе и Новосибирской области, о ценностях нашего народа;

- сформировать начальные знания о безопасном поведении в повседневной жизни за счет изучения и использования опыта организации-партнера;

- сформировать начальные понятия о туризме.

Задачи второго года обучения:

Личностные:

- развивать навыки взаимодействия и коммуникации в небольших группах;

- формировать первичные представления о правилах безопасного поведения;

- воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде через наблюдения за природными явлениями и ее объектами.

Метапредметные:

- формировать навыки наблюдения за окружающей средой (определение типов местности, особенностей рельефа, погодных условий);

- развивать мелкую моторику и координацию движений через выполнение простых заданий, связанных с туристической деятельностью;

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и последствиями для природы.

Предметные:

- развивать умение ориентироваться на местности с помощью простых средств (карта, знаки и указатели) и определять направление движения;

- обучать правилам безопасного поведения в природе: у водоемов, в лесу;

- ознакомление с правилами личной гигиены;

- ознакомить с элементарными правилами первой помощи;

- обучать основам работы с простыми снаряжением, используемым в туризме (знакомство с компасом, картой).

1.3. Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел №1. Краеведение					
1.	Вводное занятие, входной контроль	1	1	0	Устный опрос
2.	«Мир людей»	9	4	5	Наблюдение, презентация творческих работ
3.	«Мир природы»	10	3	7	Наблюдение, контроль практических работ
4.	«Мой родной край»	9	3	6	Наблюдение, контроль практических работ, презентация творческих работ
Раздел №2. Безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни					
1.	Безопасность на дороге	10	4	6	Наблюдение, контроль практических работ
2.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Устный опрос
3.	Пожар	11	4	7	Наблюдение, контроль практических работ, презентация творческих работ
Раздел №3. Туризм					
4.	Туризм	11	5	6	Наблюдение, контроль практических работ, презентация творческих работ
5.	Физкультурно-оздоровительная работа	9	3	6	Устный опрос, наблюдение
6.	Итоговое занятие	1	0	1	Наблюдение
	Итого	72	24	48	

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел №1. Краеведение

Вводное занятие.

Тема 1 «Мир людей»

Теория. Вводное занятие. Моя семья. Семейные традиции. Правила поведения на всю жизнь.

Практика. Игра «Семья». Упражнение «Вежливые слова». Творческое задание «Как мы отмечаем праздники». Традиционные игры. Рефлексия.

Тема 2 «Мир природы»

Теория. Мир растений. Птицы и животные нашего леса. Красная книга-сигнал опасности.

Практика. Наблюдение за природой и сбор природных материалов для поделок Игра «Собери растение». Игра «Угадай птицу по голосу». Игра «Угадай животное». Чтение сборников с рассказами о природе Е. Чарушина. Рефлексия.

Тема 3 «Мой край родной»

Теория. Наш город. Символика города. Новосибирская область.

Практика. Творческое задание «Нарисуй символ города». Работа со спилс-картой «Новосибирская область». Творческое задание «Природа моего края». Рефлексия.

Раздел №2.Безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни

Тема 1 Безопасность на дороге

Теория. Светофор и дорожные знаки. Правила перехода дороги и общественный транспорт. Встреча с сотрудником организации-партнера.

Практика. Работа с макетом светофора. Проблемная ситуация «Ребенок – пешеход». Рефлексия.

Промежуточная аттестация

Практика. Оценка уровня подготовки обучающихся по программе.

Тема 2 Пожар.

Теория. Правила пожарной безопасности. Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Встреча с сотрудником организации-партнера.

Практика. Игра «Это опасно, это безопасно». Ролевая игра «Мы пожарные». Викторина «Что делать при пожаре?». Творческое задание «Мой безопасный дом». Рефлексия

Раздел №3. Туризм

Тема 1 Туризм

Теория. Что такое туризм и зачем люди путешествуют? Можно ли ходить куда-либо без взрослых. Правила поведения в походе.

Практика. Туристические игры на внимательность и запоминание пути «Найди свой домик», «Пройди по следам». Игра «Собираемся в поход». Творческая деятельность. Чтение книг и просмотр картинок о природе. Игра «Кто где живёт?». Игра «Туристический квест». Игра «Костёр». Рефлексия

Тема 2 Физкультурно-оздоровительная работа

Теория. Основы здорового образа жизни и важность физической активности. Знакомство с различными видами спорта и физической активности.

Практика. Подготовка к спортивным мероприятиям Спортивное развлечение «Самые сильные, ловкие, умелые». Туристическая эстафета «Собираем рюкзачок». Развлечение «Дорога в Эльдорадо». Подвижные игры на природе («Ловишка», «Совушка», «Прятки»). Рефлексия.

Итоговое занятие

Практика. Закрепление полученных знаний и навыков, оценка уровня подготовки обучающихся по программе.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел №1. Краеведение					
1.	Вводное занятие	1	1	0	Устный опрос
2.	«Мир красоты и культуры»	9	4	5	Наблюдение, презентация творческих работ
3.	«Мой родной край»	10	3	7	Наблюдение, контроль практических работ, презентация творческих работ

4.	«Экология»	9	3	6	Наблюдение, устный опрос
Раздел №2. Безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни					
7.	Обеспечение безопасности человека в природных условиях	8	2	6	Наблюдение, контроль практических работ
8.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Устный опрос
9.	Безопасность на воде, на льду	8	3	5	Наблюдение, контроль практических работ, устный опрос
Раздел №3. Туризм					
10.	Картография. Топография. Ориентирование	9	3	6	Наблюдение, контроль практических работ
11.	Личная гигиена туриста	9	3	6	Наблюдение, контроль практических работ, презентация творческих работ
12.	Физкультурно-оздоровительная работа	7	2	5	Наблюдение, контроль практических работ, устный опрос
13.	Итоговое занятие	1	0	1	Наблюдение
	Итого	72	24	48	

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел №1. Краеведение

Вводное занятие.

Тема 1 «Мир красоты и культуры»

Теория. Музеи города Каргата. Поэты родного края. Театры города Новосибирска.

Практика. Игра «Музейные загадки». Экскурсия по музею. Творческое задание «Рисуем картину к стихотворению». Путешествие по театрам в картинках. Рефлексия.

Тема 2 «Мой край родной»

Теория. Природа родного края, его флора и фауна. Культурные особенности и традиции региона. Особенности климата и природы характерны для нашего края.

Практика. Просмотр иллюстраций с изображением природы родного края. Творческое задание «Мой любимый уголок природы». Экскурсия по фотографиям. Викторина «Знаешь ли ты свой край?». Создание мини-книжки «Мой край родной».

Тема 3 «Экология»

Теория. Причины загрязнения природы. Общественно-полезная работа, охрана природы.

Практика. Игра «Что вредит природе?». Просмотр мультфильма «Помощники Земли». Игра-викторина «Знатоки природы». Рефлексия

Раздел №2.Безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни

Тема 1 Обеспечение безопасности человека в природных условиях

Теория. Правила поведения на природе. Опасные растения и животные.

Практика. Игра «Съедобное-несъедобное». Игра-рассуждение «Что делать в этой ситуации?». Подача сигналов бедствия. Рефлексия.

Промежуточная аттестация

Практика. Оценка уровня подготовки обучающихся по программе.

Тема 2. Безопасность на воде, на льду.

Теория. Потенциальные опасности на воде и льду. Основные правила поведения на водоёмах. Встреча с сотрудником организации-партнера.

Практика. Проблемная ситуация «Выход на лед в неподходящее время». Ролевая игра «Купание в безопасном и небезопасном месте». Игра «Найди безопасное место для купания». Игра «Спасательный круг». Игра «Что делать, если попал в беду?».

Раздел №3. Туризм

Тема 1 Картография. Топография. Ориентирование

Теория. Глобус. Условные знаки. Компас. Стороны света. Топографические знаки.

Практика. Игра «Найди и назови». Игра «Собери карту». Игра «Угадай, где я?». Игра «Найди дорогу». Рефлексия

Тема 2 Физкультурно-оздоровительная работа

Теория. История спорта и известных спортсменов. Значение и правила соревнований.

Практика. Подготовка к спортивным мероприятиям. Квест-игра «Посвящение в туристы». Туристическая игра-соревнование «Юные следопыты». Квест-игра «Юные туристы отправляются в поход». Рефлексия.

Тема 3 Личная гигиена туриста

Теория. Гигиена туриста. Медицинская аптечка. Первая доврачебная помощь. Уход за больным в походе. Встреча с сотрудником организации-партнера.

Практика. Игра «Угадай предмет». Игра «Что сначала, что потом?». Сюжетно-ролевая игра «Уход за больным в походе». Творческое задание «Гигиена в походе». Рефлексия.

Итоговое занятие

Практика. Закрепление полученных знаний и навыков, оценка уровня подготовки обучающихся по программе.

1.4. Планируемые результаты

По окончании первого года обучения у обучающихся:

Личностные:

- будут воспитываться нравственно-патриотические качества;
- будет формироваться бережное отношения к природе и культурному наследию родного края;
- будет формироваться творческая активная позиция через участие в творческих заданиях, связанных с изучением родного края.

Метапредметные:

- смогут использовать навыки самостоятельной и коллективной работы;
- сформируют навыки наблюдения за природой родного края.

Предметные:

- сформируют первичные представления о Каргатском районе и Новосибирской области, о ценностях нашего народа;

- сформируют начальные знания о безопасном поведении в повседневной жизни;

- сформируют начальные понятия о туризме.

По окончании второго года обучения у обучающихся:

Личностные:

- сформируют навыки взаимодействия и коммуникации в небольших группах;

- сформируют первичные представления о правилах безопасного поведения;

- будет воспитываться бережное отношение к природе и окружающей среде через наблюдения за природными явлениями и ее объектами.

Метапредметные:

- овладеют навыками наблюдения и анализа окружающей среды (определение типов местности, особенностей рельефа, погодных условий);

- будет развита мелкая моторика и координация движений через выполнение простых заданий, связанных с туристической деятельностью;

- будет развито умение устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и последствиями для природы.

Предметные:

- смогут использовать навык ориентирования на местности с помощью простых средств (карта, знаки и указатели) и определять направление движения;

- будут знать правила безопасного поведения в природе: у водоемов, в лесу;

- будут знать правила личной гигиены;

- будут знать элементарные правилами первой помощи;

- будут знать основы работы с простым снаряжением, используемым в туризме.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

Календарный учебный график (общий)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2026 г.	31 мая 2027 г.	36	36	72, 2 часа в неделю	1 раз в неделю по 2 часа
2 год обучения	01 сентября 2027 г.	31 мая 2028 г.	36	36	72, 2 часа в неделю	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, в котором проводятся занятия по Программе, соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Перечень оборудования учебного кабинета:

- столы для обучающихся – 5 шт.

- стулья для обучающихся – 10 шт.

- стол и стул педагога – по 1 шт.

- шкаф и стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов - по 1 шт.

- классная доска – 1 шт.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:

- спилс-карта;

- макет светофора;

- туристическое оборудование: детский компас с карабином, карта «особенности Новосибирской области», карточки с топографическими знаками, набор юного туриста.

- дидактический материал: учебно-тематические планы, методические указания и методическое обеспечение программы.

Перечень технических средств обучения:

- ноутбук – 1 шт.

- принтер – 1 шт

- проектор – 1 шт.

- экран – 1 шт.

- колонки – 2 шт.

Перечень материалов, необходимых для занятий:

- клей – 10 шт.

- бумага (белая, цветная) – по 10 шт.

- набор карандашей – 10 шт.

- набор красок – 10 шт.

- кисти – 10 шт.

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы:

- аудиозаписи «Звуки птиц», «Звуки животных», «Звуки транспорта»;

- презентации по темам занятий;

- мультфильм «Помощники земли»;

- фотографии природы родного края для онлайн-экскурсии.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Васенкова Елена Викторовна. Педагогический стаж – 13 лет. Имеет высшую квалификационную категорию, образование – среднее профессиональное. Прошла профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Педагог дополнительного образования: Теория и методика дополнительного образования» и

курсы повышения квалификации по программам: «Педагог дополнительного образования», «Оказание первой помощи пострадавшим».

Педагог обладает набором теоретических и практических знаний и умений, предусмотренных курсами и темами программы, умениями и навыками организации активного социального взаимодействия, управления временным детским коллективом, организаторскими способностями. Знает и умеет применять в собственной деятельности технологии социального творчества.

2.3. Формы аттестации

Для выявления уровня знаний, умений и навыков обучающегося и его готовности к освоению данной Программы предусмотрена входная диагностика в форме устного опроса.

Проверка степени усвоения обучающимися новых знаний (текущий контроль) будет осуществляться методом наблюдения и контроля практических работ.

Промежуточная аттестация будет проходить путем регулярных контрольных устных опросов, презентаций творческих работ после завершения изучения отдельных тем Программы.

Цель входного контроля - диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: устный опрос.

Цель промежуточного контроля - проверка освоения учебного материала за полугодие.

Формы оценки: устный опрос.

2.4. Оценочные материалы

Для оценивания результатов входной, текущей и промежуточной диагностики используется уровневая система: низкий, средний и высокий уровень.

В начале учебного года проводится устный опрос, с целью диагностики имеющихся знаний и умений обучающихся.

Педагогическая диагностика: оценка усвоения программы проводится с помощью мониторинга в форме бесед с детьми, наблюдений за играми, самостоятельной деятельностью, образовательным процессом, анализа продуктивных видов деятельности. В ходе бесед используются наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий, видео материалов, которые являются подсказками ответов на вопросы.

Оценочный лист заполняется педагогом в конце учебного года по результатам наблюдений, опросов и выполнения практических заданий.

Педагогическая диагностика:

ПО (полностью освоил) - ответы детей правильные, самостоятельные, эмоционально окрашены. Дети без затруднений поясняют свой ответ. Самостоятельно и осознанно применяют полученные знания в различных видах деятельности.

ЧО (частично освоил) - ответы детей с помощью наводящих вопросов педагога; знания о семье, городе, стране не полные. Дети испытывают затруднения при объяснении ответа.

НО (не освоил) - у детей отсутствуют знания о семье, городе, стране; неумение детей ни словесно, ни эмоционально выразить свое отношение к семье, городу, стране.

2.5. Методические материалы

Методические материалы включают в себя следующие методы обучения:

- источник передачи и восприятия информации: словесный, наглядный, практический.

- по характеру деятельности: объяснительно-иллюстративный, проблемный, проектный метод, метод игры.

В педагогическом процессе дополнительного образования детей используются различные технологии обучения:

- педагогические технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- психолого-педагогические технологии;

- учебно-воспитательные технологии.

Учебные занятия проводятся в разных формах: водное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, экскурсия, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий. Во время проведения занятий педагогом и детьми используются раздаточные материалы, образцы изделий, задания и упражнения и т.д.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Детский туризм, как средство воспитания школьников: [сайт]. — Армавир, 2023 — . — URL: https://detsad21-buratino.ru/wp-content/uploads/2024/04/методичка-Детский-туризм.pdf (дата обращения: 01.09.2025). — Текст: электронный.

2. Игры по краеведению: [сайт]. — Орехово, 2020 — . — URL: https://orehovo.tvoysadik.ru/site/pub?id=321 (дата обращения: 01.09.2025). — Текст: электронный.

3. Картотека подвижных игр на туристическую тематику: [сайт]. — Карталы, 2024 — . — URL: https://badaeva-ds2kar.educhel.ru/folders/post/3506501 (дата обращения: 01.09.2025). — Текст: электронный.

4. Квест игра «По следам туриста» для детей старшего дошкольного возраста: [сайт]. — Краснодар, 2022 — . — URL: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/kvest-igra-po-sledam-turista-dlya-detey-.13239391850/ (дата обращения: 01.09.2025). — Текст: электронный.

5. Туристско-краеведческое направление : [сайт]. — Новосибирск, 2025 — . — URL: https://crpdo.ru/tourist/ (дата обращения: 01.09.2025). — Текст: электронный.

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Тропинками родного края»

Деятельность объединения имеет туристско-краеведческую направленность.

Количество обучающихся объединения «Тропинками родного края», группа 1 года обучения составляет 10 человек.

Количество обучающихся объединения «Тропинками родного края», группа 2 года обучения составляет 10 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет.

Формы работы – групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – формирование активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, через приобщение к туристско-краеведческой деятельности.

Задачи воспитания:

- формировать у детей любовь и бережное отношение к природе, природным богатствам и окружающей среде;

- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну и её достижения;

- формировать навыки здорового образа жизни.

Результат воспитания - сформированная активная, творчески, нравственно и физически здоровая личность.

3. Работа с коллективом обучающихся

- развитие творческого, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Создание открытки ко Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	октябрь	
2.	Спортивное развлечение «Юные пожарные»	Формирования двигательных навыков и привычки к здоровому образу жизни. Сотрудничество с организацией-партнером.	ноябрь	
3.	Экологические игры «Наша планета-Земля»	Формировать познавательный интерес к Родине, как месту, где родился, и стране, маленьким гражданином которой он является	декабрь	
4.	«Туристический квест: познаём природу и учимся дружить»	Развивать нравственные качества: взаимопомощь, коллективизм, доброта, бережное отношение к природе. Овладение простейшими туристическими навыками.	март	
5.	Участие в экологических акциях «Покормите птиц зимой!» «Очистим планету от мусора»	Развитие знаний воспитанника о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет	апрель	
6.	Патриотическая акция «Цветы памяти»	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине	май	

Список литературы

Настоящая программа разработана и утверждена в соответствии с:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изм. от 15.05.2023);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...");
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. от 02.02.2021);
10. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии

оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
13. Уставом и локальными нормативными актами муниципального казенного учреждения дополнительного образования Каргатский Дом детского творчества (далее – ДДТ).

Список литературы для педагога:

1. Артеменко, Б.А. Организация краеведческой работы с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие [сайт]. — Челябинск, 2023 — . — URL: https://cro.chel-edu.ru/1_CRO/ODO/Proekti/Ot%20obichnego%20k%20ynikalnocti/Организация%20краеведческой%20работы.pdf / (дата обращения: 01.09.2025). — Текст: электронный.

2. Багдасарян, В. Э. История туризма: учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 190 с. – ISBN: 978-5-16-013952-4. – Текст: непосредственный.

3. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 402 с. – (Бакалавриат). – ISBN: 978-5-406-06404-7. – Текст: непосредственный.

4. Белоусов, В.В. Страна тысячи озер / А.В. Белоусов, Ю.В. Ефремов. – Краснодар : Традиция, 2020. – 288 с. – ISBN: 978-5-91883-369-8. – Текст: непосредственный.

5. Бондарь, Н.И. Древо жизни: очерки традиционной народной культуры: этнография, антропология, семиотика / Николай Иванович Бондарь. – Краснодар: Традиция, 2019. – 528 с. – ISBN: 978-5-91883-341-4. – Текст: непосредственный.

6. Игнатьева, И.Ф. Организация туристской деятельности : учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. – [3-е изд., перераб. и доп.]. – Москв : Издательство Юрайт, 2025. – 405 с. – ISBN: 978-5-534-18846-2. – Текст: непосредственный.

7. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм : учебник для вузов / Ю. С. Константинов. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 401 с. – ISBN: 978-5-534-07182-5. – Текст: непосредственный.

8. Макарский, А.М. Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал: Учебное пособие / А.М. Макарский, А.А. Соколова, Д.В. Петров, Н.В. Лебедева Санкт-Петербург: ДТДиМ Колпинского района, 2018. – 128 с. – ISBN: 978-5-9500945-2-1. – Текст: непосредственный.

9. Соколова, А.А. Технологии сетевого взаимодействия в детско-юношеском туризме и краеведении. Учебно-методическое пособие / А.А. Соколова, Н.Е. Самсонова. Санкт-Петербург: ДТДиМ Колпинского района, 2022. – 90 с. – ISBN: 978-5-6047854-2-3. – Текст: непосредственный.

Список литературы для детей (родителей):

1. Макарский, А.М. Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал: Учебное пособие / А.М. Макарский, А.А. Соколова, Д.В. Петров, Н.В. Лебедева Санкт-Петербург: ДТДиМ Колпинского района, 2018. – 128 с. – ISBN: 978-5-9500945-2-1. – Текст: непосредственный.

2. Соколова, А.А. Технологии сетевого взаимодействия в детско-юношеском туризме и краеведении. Учебно-методическое пособие / А.А. Соколова, Н.Е. Самсонова. Санкт-Петербург: ДТДиМ Колпинского района, 2022. – 90 с. – ISBN: 978-5-6047854-2-3. – Текст: непосредственный.

3. Тараненко, М.В. Вежливая книга. Очень полезные советы и истории / Марина Викторовна Тараненко; художник Анна Пермякова. - Москва : Антология, 2022. - 32 с. . – ISBN: 978-5-353-09975-8. – Текст: непосредственный.

4. Тараненко, М.В. Замок новогодних секретов / Марина Викторовна Тараненко; иллюстрации Ю. Гончаровой. - Санкт-Петербург : Антология, 2019. - 60 с. . – ISBN: 978-5-907097-65-0. – Текст: непосредственный.

5. Тараненко, М.В. Карусельный король : сказка для детей / Марина Викторовна Тараненко; художник Н.С. Шило. - Москва : Архипелаг, 2020. - 40 с. – ISBN: 978-5-6044832-0-6. – Текст: непосредственный.

6. Тараненко, М.В. Портной Зашивайка : рассказы для детей / Марина Викторовна Тараненко; художник С.А. Гаврилов. - Москва : Архипелаг, 2021. - 32 с. – ISBN: 978-5-6044832-1-3. – Текст: непосредственный.

7. Тараненко, М.В. Самолетный кот : сказка / Марина Викторовна Тараненко, художник И. Валеулина. - Москва : Росмэн, 2021. - 32 с. – ISBN: 978-5-353-09611-5. – Текст: непосредственный.

Приложение 1

Календарный учебный график для первого года обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел №1. Краеведение					
Тема 1 «Мир людей»					
1	Сентябрь	Теория	1	Вводное занятие. Входной контроль	Устный опрос
2	Сентябрь	Теория	2	Моя семья.	Наблюдение
3	Сентябрь	Теория	1	Правила поведения на всю жизнь.	Наблюдение
4	Сентябрь	Практика	1	Практическое занятие «Семья».	Наблюдение
5-6	Сентябрь	Практика	1	Практическое занятие «Вежливые слова».	Наблюдение
7	Сентябрь	Теория	1	Семейные традиции.	Наблюдение
8	Сентябрь	Практика	1	Традиционные игры.	Наблюдение
9-10	Сентябрь - октябрь	Практика	2	Творческое занятие «Как мы отмечаем праздники».	Презентация творческих работ
Тема 2 «Мир природы»					
11	Октябрь	Теория	1	Мир растений.	Наблюдение
12-13	Октябрь	Практика	2	Наблюдение за природой и сбор природных материалов для поделок	Контроль практических работ
14	Октябрь	Практика	1	Собери растение	Контроль практических работ
15-17	Октябрь	Теория Практика	1 2	Птицы и животные нашего леса.	Наблюдение
18-20	Ноябрь	Теория Практика	1 2	Красная книга-сигнал опасности.	Контроль практических работ
Тема 3 «Мой родной край»					
21-22	Ноябрь	Теория Практика	1 1	Наш город.	Наблюдение
23	Ноябрь	Теория	1	Символика города.	Наблюдение
24-25	Ноябрь	Практика	2	Творческое занятие «Нарисуй символ города»	Контроль практических работ
26-27	Ноябрь - декабрь	Теория Практика	1 1	Новосибирская область.	Наблюдение
28-29	Декабрь	Практика	2	Творческое занятие «Природа моего края»	Презентация творческих работ

Раздел №2. Безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни					
Тема 1 Безопасность на дороге					
30-32	Декабрь	Теория Практика	1 2	Светофор и дорожные знаки.	Наблюдение, контроль практических работ
33	Декабрь	Практика	1	Работа с макетом светофора.	Контроль практических работ
34-35	Декабрь	Теория	2	Правила перехода дороги и общественный транспорт.	Наблюдение
36	Декабрь	Практика	1	Промежуточная аттестация	Устный опрос
37-38	Январь	Практика	2	Практическое занятие «Ребенок – пешеход».	Контроль практических работ
39-40	Январь	Теория Практика	1 1	Поговорим о ПДД	Наблюдение
Тема 2 Пожар					
41	Январь	Теория	1	Правила пожарной безопасности.	Наблюдение
42	Январь	Практика	1	Практическое занятие «Это опасно, это безопасно»	Контроль практических работ
43-44	Январь	Теория	2	Опасные факторы пожара, их воздействие на людей.	Наблюдение
45	Февраль	Практика	1	Практическое занятие «Мы пожарные»	Контроль практических работ
46-47	Февраль	Теория Практика	1 1	Встреча с сотрудником МЧС России.	Наблюдение
48-49	Февраль	Практика	2	Практическое занятие «Что делать при пожаре?»	Контроль практических работ
50-51	Февраль	Практика	2	Творческое занятие «Мой безопасный дом»	Презентация творческих работ
Раздел №3. Туризм.					
Тема 1 Туризм. ОБЖ					
52	Март	Теория	1	Что такое туризм и зачем люди путешествуют?	Наблюдение
53	Март	Практика	1	Практическое занятие «Туристический квест».	Контроль практических работ
54	Апрель	Теория	1	Можно ли ходить	Наблюдение

				куда-либо без взрослых	
55-56	Апрель	Теория Практика	1 1	Встреча с сотрудником МЧС России.	Наблюдение
57-59	Апрель	Практика	3	Туристические игры на внимательность и запоминание пути.	Контроль практических работ
60	Апрель	Теория	1	Правила поведения в походе.	Наблюдение
61-62	Апрель	Практика	2	Творческое занятие «Собираемся в поход».	Презентация творческих работ
Тема 2 Физкультурно-оздоровительная работа					
63-64	Апрель	Теория	2	Основы здорового образа жизни и важность физической активности	Устный опрос
65	Май	Теория	1	Знакомство с различными видами спорта и физической активности	Устный опрос
66-67	Май	Практика	2	Подготовка к спортивным мероприятиям	Наблюдение
68	Май	Практика	1	Спортивное развлечение «Самые сильные, ловкие, умелые».	Наблюдение
69	Май	Практика	1	Туристическая эстафета «Собираем рюкзачок».	Наблюдение
70	Май	Практика	1	Развлечение «Дорога в Эльдорадо».	Наблюдение
71	Май	Практика	1	Подвижные игры на природе	Устный опрос
72	Май	Практика	1	Итоговое занятие	Наблюдение
		Итого	72		

Календарный учебный график для второго года обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел №1. Краеведение					
Тема 1 «Мир красоты и культуры»					
1	Сентябрь	Теория	1	Вводное занятие.	Устный опрос
2	Сентябрь	Теория	1	Музеи города Каргата.	Наблюдение
3	Сентябрь	Практика	1	Экскурсия по историко-	Наблюдение

				краеведческому музею г. Каргата	
4	Сентябрь	Теория	1	Поэты родного края	Наблюдение
5-6	Сентябрь	Практика	2	Творческое занятие «Рисуем картину к стихотворению».	Презентация творческих работ
7-9	Сентябрь	Теория	2	Театры города Новосибирска	Наблюдение
10	Октябрь	Практика	2	Путешествие по театрам в картинках	Устный опрос
Тема 2 «Мой родной край»					
11-12	Октябрь	Теория Практика	1 1	Природа родного края, его флора и фауна.	Наблюдение
13	Октябрь	Теория	1	Культурные особенностями и традиции региона.	Наблюдение
14-15	Октябрь	Теория Практика	1 1	Особенности климата и природы характерны для вашего края.	Наблюдение
16-17	Октябрь	Практика	2	Творческое задание «Мой любимый уголок природы».	Презентация творческих работ
18	Октябрь	Практика	1	Практическое занятие «Знаешь ли ты свой край?»	Контроль практических работ
19-20	Октябрь	Практика	2	Создание мини-книжки «Мой край родной».	Презентация творческих работ
Тема 3 «Экология»					
21	Ноябрь	Теория	1	Причины загрязнения природы.	Наблюдение
22-23	Ноябрь	Практика	2	Практическое занятие «Что вредит природе?»	Наблюдение
24-25	Ноябрь	Теория	2	Общественно-полезная работа в походе, охрана природы.	Наблюдение
26-27	Ноябрь	Практика	2	Практическое занятие «Помощники Земли»	Наблюдение
28-29	Ноябрь - декабрь	Практика	2	Практическое занятие «Знатоки природы»	Устный опрос
Раздел №2. Безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни					
Тема 1 Обеспечение безопасности человека в природных условиях					
30	Декабрь	Теория	1	Правила поведения на природе.	Наблюдение
31-32	Декабрь	Практика	2	«Съедобное-несъедобное	Контроль практических работ
33-	Декабрь	Теория	1	Опасные растения и	Наблюдение,

34		Практика	1	животные	контроль практических работ
35	Декабрь	Практика	1	Подача сигналов бедствия	Контроль практических работ
36	Декабрь	Практика	1	Промежуточная аттестация	Устный опрос
37-38	Январь	Практика	2	«Что делать в этой ситуации?»	Контроль практических работ
Тема 2 Безопасность на воде, на льду.					
39-40	Январь	Теория	2	Потенциальные опасности на воде и льду. Основные правила поведения на водоёмах	Наблюдение
41-42	Январь	Практика	2	«Выход на лед в неподходящее время»	Контроль практических работ
43	Февраль	Практика	1	«Купание в безопасном и небезопасном месте»	Контроль практических работ
44	Февраль	Практика	1	«Что делать, если попал в беду?»	Контроль практических работ
45-46	Февраль	Теория Практика	1 1	Поговорим о безопасности	Наблюдение
Раздел №3. Туризм					
Тема 1 Картография. Топография. Ориентирование					
47-48	Февраль	Теория Практика	1 1	Глобус. Условные знаки.	Наблюдение
49	Февраль	Практика	1	Практическое занятие «Собери карту»	Контроль практических работ
50-51	Февраль - март	Теория Практика	1 1	Компас. Стороны света.	Наблюдение
52	Март	Практика	1	Практическое занятие «Найди дорогу»	Контроль практических работ
53-54	Март	Теория Практика	1 1	Топографические знаки.	Наблюдение
55	Март	Практика	1	Практическое занятие «Угадай, где я?»	Контроль практических работ
Тема 2 Личная гигиена туриста					
56	Март	Теория	1	Гигиена туриста.	Наблюдение
57-58	Март	Практика	2	Творческое занятие «Гигиена в походе»	презентация творческих работ

59-60	Апрель	Теория Практика	1 1	Медицинская аптечка. Первая доврачебная помощь.	Контроль практических работ
61-62	Апрель	Теория Практика	1 1	Уход за больным в походе	Контроль практических работ
63-64	Апрель	Теория Практика	1 1	Поговорим о безопасности	Наблюдение
Тема 3 Физкультурно-оздоровительная работа					
65-66	Апрель	Теория	2	История спорта и известных спортсменов.	Наблюдение
67	Май	Теория	1	Значение и правила соревнований	Наблюдение
68	Май	Практика	1	Подготовка к спортивным мероприятиям.	Контроль практических работ
69	Май	Практика	1	Квест-игра «Посвящение в туристы».	Наблюдение
70	Май	Практика	1	Туристическая игра-соревнование «Юные следопыты».	Наблюдение
71	Май	Практика	1	Квест-игра «Мы юные туристы отправляемся в поход».	Устный опрос
72	Май	Практика	1	Итоговое занятие	Наблюдение
		Итого	72		

Приложение 2

Оценочные материалы

Педагогическая диагностика: оценка усвоения программы проводится с помощью мониторинга в форме бесед с детьми, наблюдений за играми, самостоятельной деятельностью, образовательным процессом, анализа продуктивных видов деятельности. В ходе бесед используются наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий, видео материалов, которые являются подсказками ответов на вопросы.

Старшая группа 5-6 лет:

1. Как называется город, в котором ты живёшь?
2. Назови свой домашний адрес.
3. Какие правила поведения на улице ты знаешь?
4. Какие дорожные знаки ты встречаешь на улицах города?
5. Кем работают твои родители?
6. Какие достопримечательности города ты знаешь?
7. Каких писателей ты знаешь?
8. Что такое глобус?
9. Каким цветом изображают на глобусе лес, тайгу?
10. Назови перелетных птиц?
11. Чем отличаются деревья от кустарников?
12. Правила поведения на природе?

Подготовительная группа 6-7 лет:

1. Как называется страна, в которой ты живёшь?
2. Столица нашей Родины?
3. В каком городе ты живёшь?
4. Кем ты хочешь стать по профессии?
5. Правила поведения на улицах города?

27

6. 6.Какие профессии есть в детском саду?
7. Твоя любимая книжка или сказка?

8. Каким цветом на карте изображают воду?

9. 9.Назови диких животных?

10. Что ты знаешь о лекарственных растениях?

11. 11.Как сохранить своё здоровье?

12. 12.Правила поведения на природе?

Педагогическая диагностика:

ПО (полностью освоил) - ответы детей правильные, самостоятельные, эмоционально окрашены. Дети без затруднений поясняют свой ответ. Самостоятельно и осознанно применяют полученные знания в различных видах деятельности.

ЧО (частично освоил) - ответы детей с помощью наводящих вопросов педагога; знания о семье, городе, стране не полные. Дети испытывают затруднения при объяснении ответа.

НО (не освоил) - у детей отсутствуют знания о семье, городе, стране; неумение детей ни словесно, ни эмоционально выразить свое отношение к семье, городу, стране.

Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае

№ п/п	ФИО ребенка	Знания и представления о городе					Знания и представления о стране					Деятельностно – поведенческие проявления	Итого
		Название города	Домашний адрес	Городская символика	Выдающиеся земляки	Достопримечательности города	Название страны	Столица России	Символика страны	Название области	Символика области	Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице	

Критерии определения уровня сформированности представления о родном крае

1. Название города(поселка) в котором живет ребенок.

3 б. – уверенно называет город, в котором живет.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, района. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

2. Домашний адрес

3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.

2б. отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0б. – не знает.

3. Городская символика

3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.

2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.

1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.

0б. – не узнает.

4. Выдающиеся земляки

3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (1-2), знает чем они прославили родной край.

2б. – называет фамилии выдающихся земляков (1-2), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.

1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.

0б. – не может никого назвать.

5. Достопримечательности города

3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать, где находится.

2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.

1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.

0б. – не знает, не выбирает.

6. Название страны

3 б. – уверенно называет страну.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием города , района. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

7. Называет столицу своей страны

3 б. – уверенно называет столицу России

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

8. Знание символики России

3б. – узнает государственный герб, флаг, гимн России, уверенно выбирает его среди изображений гербов, флагов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны. Определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный.

2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение герба и флага России среди изображений гербов и флагов других стран, узнает и называет гимн России.

1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах, узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого

0б. - не знает как выглядят герб и флаг России, не имеет представления о

9. Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.

3б. – самостоятельно соблюдает правила.

2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого

1б.- не всегда и не все правила соблюдает.

0б. – не соблюдает правила.

Оценка результатов диагностики

42 б. – 34 б. представления сформированы

33 б. - 15 б. частично сформированы

14 б. и менее не сформированы

Диагностический опрос «Правила поведения на природе»

Вопросы

1.) Девочка сорвала много цветов в лесу и поставила их в вазу. Правильно ли она поступила по отношению к природе?

2.) Мальчик нашёл маленького ёжика в лесу и взял его домой. Хороший ли он совершил поступок?

3.) Ребята пошли в лес по грибы. Стали собирать в корзинку все грибы, которые видели. Правильно ли они поступили?

4.) Как можно помочь выжить птицам зимой?

5.) Ребята помогли взрослым посадить кусты сирени около дома. Нужно ли сажать деревья и кустарники, не дающие плодов?

6.) Где взять ёлку на новый год, чтобы не наносить вред природе?

7.) Как правильно изучить жизнь муравьев в лесу?

8.) После отдыха на озере группа туристов оставила много мусора. В чем их ошибка?

9.) Что нужно делать, если ты найдешь в лесу гнездо с яйцами?

10.) Что НЕЛЬЗЯ делать в лесу?

Критерии оценки:

1 балл- отвечает с помощью взрослого

2 балла- отвечает с частичной помощью взрослого

3 балла- отвечает самостоятельно

Результат:

10-15 баллов - низкий уровень знаний о пожарной безопасности

16-20 баллов - средний уровень

21- 30 баллов – высокий уровень

Диагностический опрос «Гигиена туриста»

Задать вопросы по пройденному материалу в игровой форме.

Примеры вопросов:

• «Сколько раз в день турист должен чистить зубы?» (Ответ: минимум 2 раза)

• «Какой главный принцип при утилизации мусора в походе?» (Ответ: унести с собой)

• «Если вы получили небольшой порез, что нужно сделать в первую очередь?» (Ответ: остановить кровотечение, промыть, обработать антисептиком)

«Аптечка туриста»:

• Показать макет или изображения аптечки.

• Спросить у детей, какие средства они знают и для чего они нужны.

• Кратко рассказать о назначении основных медикаментов и перевязочных материалов.

Творческое задание «Как мы отмечаем праздники»

Цель здания: познакомить детей с традициями празднования различных праздников, развить творческие способности и воображение.

Необходимые материалы:

Цветная бумага

Картон

Краски и кисти

Фломастеры

Клей

Ножницы

Ватные диски

Блестки

Пластилин

Разделите детей на группы по 3-4 человека. Каждая группа выбирает один праздник для создания коллажа.

Варианты праздников:

- Новый год
- День рождения
- 8 марта
- Пасха
- День Победы

Создание коллажа:

1. Дети рисуют основные элементы праздника
2. Вырезают фигурки из цветной бумаги
3. Создают объемные элементы из пластилина
4. Украшают работу блёстками и ватными дисками

Презентация работ:

- Каждая группа рассказывает о своём празднике
- Объясняет, что изображено на коллаже
- Делится традициями празднования

Дополнительные активности:

Игра «Угадай праздник»: дети показывают праздничные атрибуты, другие угадывают

Музыкальная пауза: пение праздничных песен

Творческое задание «Нарисуй символ города»

Герб города Каргат Новосибирской области, утверждённый 23 января 2002 года.

Описание герба:

В золотом поле дважды продольно разделённая чёрная, золотая и чёрная нити накрест с волнистой, об одной волне (справа) и одном просвете (слева), лазоревой (синей, голубой) левой нитью. Скрещение нитей выделено чёрным. Поверх всего — три зелёных листа смородины, расходящиеся вверх и в стороны и внизу соединённые с гроздью чёрных ягод на зелёном стебле.

Символика герба:

Листья смородины с гроздью ягод — символизируют богатство и красоту местной природы, а также указывают на историческое название города и реки (Каргат в переводе с тюркского обозначает «чёрная ягода», «смородина»).

Чёрная перевязь — символизирует транссибирскую железную магистраль.

Лазоревая перевязь — символизирует реку Каргат.



Символы Каргатского района Новосибирской области:

Гроздь смородины. Символизирует красоту местной природы и указывает на название района (Каргат в переводе с тюркского — чёрная ягода). 11 ягод символизируют 11 муниципальных образований, расположенных на территории района.

Черно-серебряная перевязь. Символизирует прошедший через территорию района в XVIII веке Московский тракт и построенную в конце XIX века Транссибирскую железнодорожную магистраль, сыгравшие важную роль в истории освоения и развития района.

Разнонаправленные стрелы. Символизируют движение, развитие, желание жителей района не останавливаться на достигнутом, преодоление преград, а также характеризуют район как охотничий край.

Цвета:

Золотой (жёлтый) — символ радушия, гостеприимства, справедливости, а также развитого сельского хозяйства — «золотых» полей.

Зелёный — символ надежды, изобилия, возрождения, жизненных сил, красоты сибирской природы.

Лазоревый (синий, голубой) — символ благополучия, мира, верности, движения вперёд, рек и озёр, протекающих и расположенных на территории района.

Серебряный (белый) — символ веры, чистоты, искренности, благородства, преданности избранному делу, а также олицетворяет суровые природные условия, сибирскую, долгую зиму.

Чёрный — символ образованности, скромности, осторожности, постоянства в испытаниях.



Подвижные игры на природе

Цепочка

Сначала нужно выбрать площадку для игры: важно, чтобы на ней не было опасных предметов, чтобы игроки не мешали взрослым. В начале выбирают ведущего, остальные дети затем разбегаются. Ведущему нужно догнать кого-то, когда это получается, он берет этого игрока за руку, и они вместе продолжают догонять. И так далее, пока не образуется цепочка. Важно: руки расцеплять в процессе нельзя.

Если детей много, можно образовать две цепочки: когда ведущих наберется уже четыре человека, они делятся на пары — и продолжают догонять остальных. Это и сложнее, и веселее.

Летучая мышь

Один ребенок закрывает глаза (можно завязать платком) и становится «летучей мышью». Остальные игроки должны перемещаться, не издавая звуков. «Летучая мышь» пытается определить местоположение других игроков по звуку.

Цветные салочки

Дети встают в круг, ведущий загадывает цвет и громко оглашает: «Ищи красный! Раз, два, три!». После команды дети должны быстро коснуться рукой предмета такого цвета. Тот, кто не нашел цвет или коснулся последним, выбывает. Последний оставшийся — победитель. Если детей много, можно усложнить, называя не просто цвета, но и предметы: «Ищи желтый цветок», «Ищи серые носки» и пр.

Охота на лис

Один ребенок выбирается в качестве лисы, остальные ─ охотники. Лиса прячется на территории, а охотники ищут ее. Когда лису находят, она меняется ролями с одним из охотников.

Миссия невыполнима

Увлекательная игра, для которой понадобится разнообразный реквизит в виде веревок, лент и прочего. На открытой местности играть не получится: нужны часто стоящие деревья, столбы и прочие опоры.

Сначала взрослые создают своего рода лабиринт, привязывая веревки и другой реквизит к опорам под разными углами и на разной высоте. Детям предлагается пройти через эту «паутину». Цель — пройти испытание, не зацепившись за веревки.

Искатели сокровищ

Дети ищут спрятанные «сокровища» (например, конфеты или игрушки) на отведенной территории. Можно просто обозначить количество сокровищ, а при желании и наличии времени — сделать карту.

Дидактические игры на природе

Это разновидность занятий в игровой форме, которые проводятся на свежем воздухе и направлены на развитие различных навыков и умений. Такие игры помогают лучше познать окружающий мир, «прокачать» мелкую и крупную моторику, внимание, память, логику и творческие способности.

Дидактические игры на природе можно проводить в детских садах, лагерях, школах, а также в семейном кругу или на летних каникулах.

Найди предмет по описанию

В этой игре ведущим — им может быть кто-то из взрослых или детей старшего возраста — дается описание предмета, который находится в поле зрения. Например, «растение с зубчатыми листьями и желтыми цветами». Игроки должны найти этот предмет и назвать его.

Экологическое лото

Для этой игры нужно заранее приготовить карточки с картинками разных природных объектов: например, листья, камешки, шишки и т. д. На природе детям раздают эти карточки и предлагают найти и собрать набор изображенных на них предметов. Затем ребята должны сопоставить свои находки с изображениями на карточках. Можно обсудить их цвет, размеры и другие характеристики, рассказать детям о разных видах растений и т. д.

Природная угадайка

В этой игре один из участников описывает какой-то предмет, который он видит, не называя его. А остальные должны угадать, о чем идет речь. Только заранее договоритесь, что это должно быть именно природный объект — а не бейсболка товарища или машина папы, припаркованная неподалеку. Игра развивает внимание, память и умение анализировать информацию.

Спортивные детские игры на природе

Такие развлечения помогают не только убить время и разогнать аппетит перед пикником, но и проверить физические навыки, умение взаимодействовать в коллективе, а также насладиться свежим воздухом и природой.

Эти спортивные игры могут быть адаптированы для детей разного возраста и уровня физической подготовки. Важно следить за безопасностью детей, обеспечить их напитками и вовремя дать передохнуть.

Перетягивание каната

Конечно, заранее нужно приобрести канат. Если его нет, но очень хочется посоревноваться, теоретически можно использовать автомобильный буксировочный трос — только без металлических и других тяжелых элементов.

В начале игры дети делятся на две команды, между ними нужно нарисовать черту на песке или земле. Далее игроки тянут канат в противоположных направлениях. Команда, которая перетянет канат на свою сторону, выигрывает.

Снежки

Зимой можно играть в снежки. Дети делятся на команды и кидают друг в друга снежки, стараясь попасть в противника. Сделайте игру более увлекательной, построив оборонительные укрепления.

Стоп, Хали-Хало

Из реквизита нужен лишь небольшой мяч, а вот места понадобится немало: лучше всего играть на открытой местности, например, на пляже.

Сначала выбирают водящего. Далее один из игроков кидает мяч как можно дальше, все игроки разбегаются в стороны, а водящий бежит за мячом. Взяв мяч в руки, он громко кричит: «Хали-Хало, стоп!». Все должны встать на месте, после чего водящий выбирает любого игрока и угадывает, сколько до него шагов. Потом идет к нему — причем, шаги можно делать как большие, так и крошечные. Затем он останавливается и из этой точки кидает мяч в кольцо, сделанное руками выбранного им игрока.

Спортивная эстафета

Потребуется различный спортивный инвентарь.

Дети делятся на команды и выполняют различные задания: пересечение препятствий, прыжки через кольца, метание мяча и подобные.

Бросай мяч

Участники делятся на две команды, чтобы они не перепутали своих с оппонентами, им выдают опознавательные знаки: ленты, жилетки или шнурки на руку разных цветов. Задача каждой команды — перебросить друг другу мяч 10 раз, не уронив его. Сложность в том, что игроки другой команды пытаются забрать мяч. Если мяч упал или попал к другой команде, игра начинается заново — соответственно, счет ведется с 1.

Устный опрос по теме «Правила безопасности при использовании электроприборов»

Какие электроприборы можно включать в розетку? (Исправные).

Можно ли прикасаться к оголённому проводу? (Нет).

Какими руками нельзя трогать электроприборы? (Влажными).

К чему может привести, если включить в одну розетку много электроприборов? (К пожару).

Можно ли оставлять без присмотра включенные электроприборы? (Нет).

Можно ли класть различные предметы на плиту, даже выключенную? (Нет, потому что можно забыть про них, когда включишь плиту).

Что нужно делать, если загорелся телевизор? (Вызвать пожарную охрану по номеру 01 или 112, чётко и точно назвать свой адрес: улицу, номер дома).

Создание мини-книжки «Мой край родной»

Для изготовления книжки-малышки потребуется: листы белой бумаги; фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки; атласная лента; дырокол; тонированная бумага или цветной картон для оформления обложки.

Ход работы:

1. Каждому ребенку раздать по одному листу бумаги и набор фломастеров, восковых мелков или цветных карандашей.

2. Необходимо задать тему «Мой край родной»

3. Далее каждый ребенок по цепочки придумывает продолжение истории.

4. Затем дети зарисовывают своё высказывание. Педагог подписывает внизу листа то высказывание, которое придумал ребенок. Когда сказка готова листы необходимо скрепить между собой. С помощью дырокола проделать отверстия, вдеть в них атласную ленту и завязать бантиком.

5. Затем оформить обложку книжки-малышки. Оформить можно как совместно с детьми, так и самостоятельно педагогу.