АДМИНИСТРАЦИЯ КАРГАТСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАРГАТСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _1_____
от _28.08.2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО Каргатский ДДТ
_____ Парамонова С.В.
Приказ № 43-Ъ от 28.08.2026 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Профессии для безопасной жизни»
разноуровневая (стартовый, базовый)

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель программы:
Дударенко Надежда Викторовна, педагог дополнительного образования
Шевченко Анжелика Владимировна, педагог дополнительного образования
Болотина Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования
Горишняк Юрий Васильевич, педагог дополнительного образования
Кононенко Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования
Воронович Оксана Алексеевна, педагог дополнительного образования

Каргат, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи программы 6
1.3. Содержание программы 7
1.4. Планируемые результаты 11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 13
2.1. Календарный учебный график 13
2.2. Условия реализации программы 13
2.3. Формы аттестации 17
2.4. Оценочные материалы 18
2.5. Методические материалы ..... **Error! Bookmark not defined.**
2.6. Рабочая программа воспитания 19
2.7. Календарный план воспитательной работы 20
Список литературы 22
Приложения ..... **Error! Bookmark not defined.**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и создана специально для детей сельской местности. Так как в селах нашего района преобладающее количество малокомплектных школ, то программа ориентирована на разновозрастные группы и направлена на ознакомление ребят с важными профессиональными сферами, обеспечивающими безопасность нашей жизнедеятельности (полицейский, инспектор ДПС, медик, журналист).

Актуальность программы заключается проблеме оттока сельской молодежи района в города. При этом в муниципалитете остро существует проблема нехватки рабочих кадров среди востребованных профессий: полицейский, пожарный, медик, журналист.

Главной причиной подобной урбанизации ученые-социологи называют поиск лучшей жизни. Действительно, с каждым новым поколением жизнь в сельской местности (сопряженная с содержанием своего участка, а нередко – еще и с содержанием сельскохозяйственных животных) становится все менее и менее выгодной, особенно на фоне образа жизни горожан, не обремененных тяжелым физическим трудом.

Таким образом, можно сказать о том, что переезд из сельской местности в город для большинства людей нашего региона является запланированным решением, принимаемым в связи с какими-либо серьезными факторами, определяющими их дальнейший образ жизни – такими, например, как выбор будущей профессии.

Считаем, что данная Программа поможет расширить знания обучающихся сельской местности Каргатского района о мире профессий, а также сформировать интерес к трудовой деятельности, возможность профессионального самоопределения.

Отличительные особенности разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессии для безопасной жизни» заключаются в том, она знакомит детей с различными видами

деятельности и имеет большое значение в социализации личности. В ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора сельских школьников о мире профессий и рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд в данной профессиональной деятельности является значимой частью жизни муниципалитета, а также сформировать у ребят эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру и стойкое понимание, что создать свой имидж, достичь определённого социального статуса возможно и на своей малой Родине. Ведь говорят: «Где родился, там и пригодился».

Новизна программы заключается в комплексном подходе к организации учебной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся. Каждое занятие состоит из многофункциональных заданий. Образовательная деятельность сопровождается не только информированием (рассказом, беседой о профессиях), но и включает творческую деятельность (изобразительная, например, изображение детьми представителей различных профессий, конструктивно - модельная). С тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

Адресат программы

Возрастной состав детей - 7-15 лет. Для успешной реализации программы целесообразно объединение в учебные группы. В учебную группу принимаются все желающие, без специального отбора.

Программный материал выстраивается с учётом возрастных, психологических особенностей детей. Программу можно корректировать, внося изменения. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемой в ней задачи. Программа построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим: познавательно – исследовательская деятельность сменяется продуктивной деятельностью без отрыва от общей темы занятия.

Младший школьный возраст- (7-11) лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности-учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Условия набора обучающихся. Для обучения принимаются все желающие.

Объем программы – 128 часов (64 часа в год).

Срок обучения по программе – 01.10.2026 г. - 31.05.2028 г.

Срок освоения программы – 2 года.

Формы обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Уровень программы – стартовый, базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает широкое использование практических занятий, круглых столов, бесед и форумов, работ в группах, выполнение творческих заданий, индивидуальных и групповых бесед, проведение акций, демонстрация фото- и видеоматериалов, электронных презентаций, различные формы проблемного обучения, игровых форм деятельности, наглядного материала, заметок, постов в соцсетях.

Организационные формы обучения – групповые по 10 человек.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – способствовать профессиональному самоопределению обучающихся через углубление знаний о профессиях, направленных на защиту жизни и здоровья людей в их муниципальном образовании.

Задачи первого года обучения:

Личностные:

- формировать осознанное отношение к вопросам безопасности;
- воспитывать чувство гражданской ответственности;
- развивать ценностное отношение к труду;
- укрепление мотивации к обучению и саморазвитию.

Метапредметные:

- формировать коммуникативные и командные навыки;
- развивать критическое и прогностическое мышление;

Предметные:

- систематизировать представления о спектре профессий в сфере безопасности;
- изучить специфику работы профильных специалистов в муниципалитете;
-освоить базовые понятия и термины, в выбранных профессиональных областях.

Задачи второго года обучения:

Личностные:

- воспитать уважение к профессиям сферы безопасности, осознание их социальной значимости;

- сформировать готовность к взаимопомощи, командной работе и принятию решений в экстремальных ситуациях;

- развивать дисциплинированность, самоконтроль и чувство долга как профессионально важные качества;

Метапредметные:

- формировать навыки коммуникации и координации в команде при решении задач безопасности;

- содействовать формированию гражданской позиции: понимание роли каждого в обеспечении безопасности сообщества.

Предметные:

- углубить знания обучающихся о профессиях сферы безопасности, актуальных для муниципалитета;

- сформировать представление о требованиях, компетенциях и карьерных траекториях в выбранных профессиональных областях;

- отработать на практике базовые профессиональные умения.

1.3. Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Безопасность жизни и здоровья. Какие опасности нас окружают.	4	1	3	Устный опрос Наблюдение Практическое задание Презентация практических работ
2.	Профессии, которые делают нашу жизнь безопасной.	4	1	3	Наблюдение Практическое задание Презентация практических работ
3.	Профессия инспектора дорожно-патрульной службы.	14	5	9	Наблюдение Практическое задание Презентация практических работ
4.	Профессия	14	5	9	Наблюдение

	пожарного.				Практическое задание Презентация практических работ
5.	Профессия «Медицинский работник».	14	5	9	Наблюдение Практическое задание Презентация практических работ
6.	Профессия журналиста. Основы пропаганды безопасности жизни.	14	5	9	Наблюдение Практическое задание Презентация практических работ Коллективный анализ работ
	Итого	64	23	41	

Содержание учебного плана первого года обучения

1.Безопасность жизни и здоровья. Какие опасности нас окружают.

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности.

Практика. Экстремальные ситуации в быту (ЧС). Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Опасности от стихийных бедствий.

2. Профессии, которые делают нашу жизнь безопасной.

Теория. Представления о профессиях. Занятость населения.

Практика. Профессии, необходимые для полноценного развития и процветания родного края.

3. Профессия инспектора дорожно-патрульной службы.

Теория. Личностные качества, необходимые инспектору ДПС. Основы безопасности дорожного движения. Дорожные знаки и дорожная разметка.

Практика. Сигналы светофора и регулировщика. ПДД для пешеходов, велосипедистов. Основы оказания первой помощи и ликвидации последствий ДТП.

4. Профессия пожарного.

Теория. Личностные качества, необходимые пожарному. Профессиональная компетенция, знания и навыки, необходимые для выполнения обязанностей по профессии «Пожарный».

Практика. Оказание первой помощи при пожаре. Подготовка пожарных спасателей.

5. Профессия «Медицинский работник».

Теория. Личностные качества, необходимые медицинскому работнику. Медицинские специальности**.**

Практика. Путь в профессию.

6. Профессия журналиста. Основы пропаганды безопасности жизни.

Теория. Личностные качества, необходимые журналисту. Возможности соцсетей для продвижения безопасности жизни. Жанры журналистики.

Практика. Правила написания «цепляющей» заметки, поста в соцсетях. Практикум по изготовлению памятки по ПДД и написанию заметки (поста для соцсетей).

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Угрозы безопасности жизнедеятельности: виды, источники, меры противодействия.	4	1	3	Устный опрос Наблюдение Практическое задание Презентация практических работ
2.	Профессии будущего в сфере безопасности.	4	1	3	Наблюдение Практическое задание Презентация практических работ
3.	Профессия инспектора ДПС в системе обеспечения безопасности дорожного движения.	14	5	9	Наблюдение Практическое задание Презентация практических работ
4.	Профессия, которая спасает жизни: пожарный.	14	5	9	Наблюдение Практическое задание Презентация практических работ
5.	Медицинский работник в системе здравоохранения.	14	5	9	Наблюдение Практическое задание Презентация практических работ
6.	На переднем крае информационного поля: работа журналиста в	14	5	9	Наблюдение Практическое задание Презентация практических работ Коллективный анализ работ

	пропаганде безопасной жизни.				
	Итого	64	23	41	

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Угрозы безопасности жизнедеятельности: виды, источники, меры противодействия.

Теория. Вводное занятие. Определение угроз безопасности жизнедеятельности, их связь с системой «человек — среда обитания». Классификация угроз по происхождению. Источники угроз: человек и его деятельность, окружающая среда, взаимодействие человека и среды.

Практика. Анализ потенциально опасных ситуаций и оценка рисков. Применение методов защиты населения и территорий в ЧС. Планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий ЧС. Оказание первой помощи при различных видах травм и поражений.

2. Профессии будущего в сфере безопасности.

Теория. Введение в профессию будущего: тренды и вызовы. Новые профессии в цифровой безопасности.

Практика. Анализ глобальных трендов. Составление «карты компетенций» будущего специалиста. Симуляция ликвидации экологической катастрофы.

3. Профессия инспектора дорожно-патрульной службы.

Теория. Техника и тактика несения службы. Работа на месте ДТП. Профилактическая и пропагандистская работа.

Практика. Анализ кейсов из служебной практики. Практикум «Общение инспектора с водителем». Разработка плана профилактической акции; подготовка информационного материала (буклет/пост).

4. Профессия, которая спасает жизни: пожарный.

Теория. Теория горения и пожарной тактики. Пожарная и аварийно-спасательная техника. Аварийно-спасательные работы.

Практика. Моделирование сценариев тушения. Отработка спасательных приёмов; симуляции ДТП и обрушений.

5. Медицинский работник в системе здравоохранения.

Теория. Алгоритм действий при ЧС: оценка обстановки, вызов СМП, первичная оценка состояния. Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР). Помощь при кровотечениях, травмах, ожогах, отравлениях.

Практика. Отработка приёмов первой помощи на манекенах; сценарии «массовых поражённых». Симуляции ухода за тяжелобольными. Тренинги стрессоустойчивости.

6. На переднем крае информационного поля: работа журналиста в пропаганде безопасной жизни.

Теория. Источники информации в сфере безопасности. Жанры и форматы пропаганды безопасной жизни. Работа в поле: освещение ЧС и профилактических мероприятий.

Практика. Разбор кейсов. Разработка редакционного гайда по освещению ЧС. Создание материала в выбранном жанре. Симуляция работы на условном месте ЧС. Тренировка интервью с «пострадавшим» и «спасателем».

1.4. Планируемые результаты

По окончании первого года обучения у обучающихся:

Личностные:

- будет формироваться осознанное отношение к вопросам безопасности;
- будет воспитываться чувство гражданской ответственности;
- будет развиваться ценностное отношение к труду;
- будет укрепляться мотивация к обучению и саморазвитию.

Метапредметные:

- будет формироваться коммуникативные и командные навыки;
- будет развиваться критическое и прогностическое мышление;

Предметные:

- будут систематизированы представления о спектре профессий в сфере безопасности;

- будет изучена специфику работы профильных специалистов в муниципалитете;

- будут освоены базовые понятия и термины, в выбранных профессиональных областях.

По окончании второго года обучения у обучающихся:

Личностные:

- будет воспитаться уважение к профессиям сферы безопасности, осознание их социальной значимости;

- будет формироваться готовность к взаимопомощи, командной работе и принятию решений в экстремальных ситуациях;

- будет развиваться дисциплинированность, самоконтроль и чувство долга как профессионально важные качества;

Метапредметные:

- будут формироваться навыки коммуникации и координации в команде при решении задач безопасности;

- будет формироваться гражданская позиция: понимание роли каждого в обеспечении безопасности сообщества.

Предметные:

- будут углублены знания обучающихся о профессиях сферы безопасности, актуальных для муниципалитета;

- будут сформированы представления о требованиях, компетенциях и карьерных траекториях в выбранных профессиональных областях;

- будут отработаны на практике базовые профессиональные умения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

Календарный учебный график (общий)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 октября 2026 г.	31 мая 2027 г.	36	36	64, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу
2 год обучения	01 октября 2027 г.	31 мая 2028 г.	36	36	64, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, в котором проводятся занятия по Программе, соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Перечень оборудования учебного кабинета:

- столы для обучающихся – 5 шт.

- стулья для обучающихся – 10 шт.

- стол и стул педагога – по 1 шт.

- шкаф и стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов - по 1 шт.

- классная доска – 1 шт.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:

- микроскопы, предметные и покровные стекла, готовые микропрепараты-6 шт.

- тонометры: механический, полуавтоматический, автоматический, фонендоскоп- 4 шт.

- медицинское имущество: индивидуальные средства медицинской защиты (халаты, хирургические перчатки), бинты и шины- 1 комплект
- комплект «Круг» - 1 шт.
- комплекты защиты (шлем, налокотники, наколенники) – 6 шт.
- набор дорожных знаков-1 комплект
- дорожный кейс-1 шт.
- желоб-1 шт.
- слалом- 1 шт.
- перенос предметов- 1 комплект
- манекен (Робот-тренажер "Антон-1.01" с планшетом на базе Android) –1 шт.
- игровой набор с комплектом тематических картинок -1 шт.
- обучающий игровой комплекс для пешехода- 1 шт.
- двухсторонняя магнитно-маркерная доска с информацией о дорожном движении на разборной стойке-1 шт.
- комплект тематических магнитов на тему дорожного движения и инфраструктуры-1 шт.
- комплект тематических магнитов на тему моделей автомобилей-1 шт.
- магнитно-маркерная доска с безопасным маршрутом для школьников с комплектом тематических магнитов-1 шт.
- обучающая детская игра-лото- 1 комплект
- настольная игра про светофор- 1 шт.
- дидактический материал: учебно-тематические планы, методические указания и методическое обеспечение программы.

Перечень технических средств обучения:
- ноутбук – 1 шт.
- принтер – 1 шт
- проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.
- колонки – 2 шт.

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методический журнал МЧС России: [сайт]. — 2025 — . — URL: http://pressa.ru/ru/magazines/osnovyi-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti#/ (дата обращения: 01.09.2025).

2. ПДД 2025 онлайн экзамен России: [сайт]. — 2025 — . — URL: http://www.pddrussia.com/ (дата обращения: 01.09.2025).

3. Большой атлас анатомии человека: [сайт]. — 2025 — . — URL: Винсент Перез - Большой атлас анатомии человека .pdf - Яндекс Документы (дата обращения: 01.09.2025).

4. Биологический энциклопедический : [сайт]. — . — URL: http://bioword.narod.ru/ (дата обращения: 01.09.2025).

5. Сайт биологических знаний о человеке : [сайт]. — . — URL: http://www.humbio.ru/ (дата обращения: 01.09.2025).

Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессии для безопасной жизни» осуществляется педагогическими работниками, соответствующими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и (или) профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Требования к образованию и обучению педагогического работника:

- наличие высшего или среднего профессионального образования в области, соответствующей профилю программы (социально-гуманитарная направленность, безопасность жизнедеятельности, педагогика, психология, журналистика,

медицина), либо иного образования и дополнительного профессионального образования по направлению «Образование и педагогика»;

- обязательное прохождение курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки по программам, связанным с содержанием курса «Профессии для безопасной жизни», не реже одного раза в три года.

Профессиональные компетенции педагога для работы по программе:

- знание специфики профессий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности (инспектор ДПС, пожарный, медицинский работник, журналист), включая требования к личностным качествам, профессиональные обязанности и условия труда в муниципальном образовании;

- владение методиками профориентационной работы с детьми в возрасте от 7 до 15 лет, включая организацию разновозрастных групп (актуально для малокомплектных сельских школ);

- умение проводить практические занятия по оказанию первой помощи (наложение повязок, жгутов, шин, сердечно-лёгочная реанимация) с использованием манекенов и тренажёрного оборудования;

- знание правил дорожного движения, основ пожарной безопасности, алгоритмов действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- владение приёмами пропаганды безопасности через социальные сети, навыками подготовки заметок, памяток, постов и фото-видеоматериалов (в рамках раздела о профессии журналиста);

- способность организовывать и проводить квесты, ролевые игры, симуляции (например, «общение инспектора с водителем», «эвакуация при пожаре»), деловые и коммуникативные игры;

- готовность к взаимодействию с социальными партнёрами (сотрудниками ГИБДД, МЧС, медицинских учреждений, редакций местных СМИ) для проведения экскурсий, встреч и мастер-классов.

Педагогический работник должен:

- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21);

- систематически повышать свою квалификацию, в том числе в области оказания первой помощи и работы в условиях чрезвычайных ситуаций;

- вести документацию (журналы, планы, оценочные листы) и проводить мониторинг достижения планируемых результатов обучающихся;

- осуществлять воспитательную работу в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы (разделы 2.6 и 2.7 программы).

Допускается привлечение к реализации программы (в рамках отдельных тем или мероприятий) специалистов-практиков: инспекторов ДПС, пожарных, фельдшеров, журналистов — при условии их предварительного инструктирования по правилам работы с детьми и совместного планирования занятия с педагогом.

2.3. Формы аттестации

Для выявления уровня знаний, умений и навыков обучающегося и его готовности к освоению данной Программы предусмотрена входная диагностика в форме устного опроса.

Проверка степени усвоения обучающимися новых знаний (текущий контроль) будет осуществляться методом наблюдения и контроля практических работ.

Промежуточная аттестация будет проходить путем регулярных контрольных устных опросов, презентаций практических работ после завершения изучения отдельных тем Программы.

Итоговый контроль будет оцениваться с помощью коллективного анализа работ.

Цель входного контроля - диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: устный опрос.

Цель промежуточного контроля - проверка освоения учебного материала за полугодие.

Формы оценки: устный опрос, презентации практических работ.

Цель итогового контроля – отслеживания результатов выполнения Программы за год.

Формы контроля: коллективный анализ работ.

2.4. Оценочные материалы

Для оценивания результатов входной, текущей и промежуточной диагностики используется уровневая система: низкий, средний и высокий уровень.

В начале учебного года проводится устный опрос, с целью диагностики имеющихся знаний и умений обучающихся.

Педагогическая диагностика: оценка усвоения программы проводится с помощью мониторинга в форме бесед с детьми, наблюдений за играми, самостоятельной деятельностью, образовательным процессом, анализа продуктивных видов деятельности. В ходе бесед используются наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий, видео материалов, которые являются подсказками ответов на вопросы.

Оценочный лист заполняется педагогом в конце учебного года по результатам наблюдений, опросов и выполнения практических заданий.

Педагогическая диагностика:

Предметом оценки образовательных результатов является сформированность основ безопасного поведения и умением использовать приобретенные знания и умения. Механизм оценивания направлен на комплексный подход выявления знаний обучающихся.

1.Уровень теоретических знаний.

- низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложения материала сбивочное, требующее корректировки наводящими

вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации.

- средний уровень. Обучающий знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительный вопросы.

- высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2.Уровень практических навыков и умений.

Оценивание результатов викторин и тестов, игр и т.д.

- низкий уровень - менее 40% правильных ответов

- средний уровень -40-80-% правильных ответов

- высокий уровень - свыше 80% правильных ответов.

3.Самостоятельная деятельность

- высокий – самостоятельное выполняет заданное задание без помощи педагога.

- средний – выполняет задание с небольшой помощью педагога.

- низкий – выполняет задание только с помощью педагога и под постоянным контролем.

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Профессии для безопасной жизни»

Деятельность объединения имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Профессии для безопасной жизни», группа 1 года обучения составляет 10 человек.

Количество обучающихся объединения «Профессии для безопасной жизни», группа 2 года обучения составляет 10 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 15 лет.

Формы работы – групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – формирование социально ответственной личности, через трансляцию культуры безопасности в социуме.

Задачи воспитания:

- формировать понимание личной ответственности за безопасность себя и других;

- формировать уважительное отношение к разным группам аудитории (дети, пожилые, люди с ОВЗ, мигранты и др.);

- формировать умение доносить правила безопасности с учётом культурных и психологических особенностей людей.

Результат воспитания - сформированная социально ответственная личность.

3. Работа с коллективом обучающихся

- развитие творческого, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Создание гайдов: «Безопасность ребёнка в интернете»; «Что взять в поход: аптечка и снаряжение»	Формировать чёткие правила цифрового поведения для детей разного возраста; обеспечить готовность к типичным травмам и заболеваниям в походе	сентябрь октябрь	
2.	Информационно-просветительское мероприятие	Формировать системное понимание ЧС; научить выявлять предвестники угроз;	декабрь	

	«Как распознать угрозу: признаки ЧС и предвестники аварий	формировать культуру коллективной безопасности		
3.	Квест-игра «Безопасный маршрут»	Формировать у участников навыки распознавания угроз и принятия безопасных решений в городской/природной среде.	март	
4.	Фестиваль безопасности «Знай и действуй!»	Формировать осознанного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, вооружить обучающихся практическими навыками предотвращения и реагирования на чрезвычайные ситуации.	май	

Список литературы

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025).

2. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в ред. от 26.12.2024).

3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 30.11.2024).

4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р) (в ред. от 01.07.2025).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023).

10. СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

утверждены Постановлением ГСВ РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI) (в ред. от 17.03.2025).

12. Устав МБУ ДО Каргатский ДДТ.

13. Положение о разработке, утверждении и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Список литературы для педагога:

1. **Байбородова, Л.В**. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 402 с. – (Бакалавриат). – ISBN: 978-5-406-06404-7. – Текст: непосредственный.

2. **Маслов, А.Г.** Детско-юношеское движение «Школа безопасности» / А.Г. Маслов. – Москва: Владос, 2021. – 156 с. – ISBN: 5-691-00325-9. – Текст: непосредственный.

3. **Поляков, В.В.** Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В.В. Поляков, Е.А. Себаринов. – Москва: Б.и., 2021. – 169с. – ISBN: 978-5-7782-4528-0. – Текст: непосредственный.

4. **Алексеев, С.В.** Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. – Санкт-Петербург.: СПб АППО, 2013 – 280 с. – ISBN 978-5-7434-0662-9. – Текст: непосредственный.

Список литературы для детей и родителей

1. **Казьмин, В.Д.** Первая доврачебная помощь пострадавшим детям / В.Д. Казьмин. – Москва: Феникс, 2011. – 158 с. – ISBN: 978-5-222-17534-7. – Текст: непосредственный.

2. **Рогозина, И.** Первая помощь раненым и пострадавшим / И. Рогозина, А. Рогозин. – Москва: Эскмо, 2025. – 80 с. – ISBN: 978-5-04-209549-8. – Текст: непосредственный.

3. **Тихомиров, Д.В.** Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций. Пособие для самостоятельного изучения / Д. В. Тихомиров, Я. И. Грищенко. – Москва: ТЕРМИКА, 2021. – 330 с. – ISBN: 978-5-6042890-7-5. – Текст: непосредственный.

4. **Шулепников, Д.В.** Основы безопасности и защиты Родины. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций. Учебное наглядное пособие / Д.В. Шулепников. Москва: Просвещение, 2025. – 20 с. – ISBN: 978-5-09-125705-2. – Текст: непосредственный.

Приложение 1

Календарный учебный график для первого года обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Безопасность жизни и здоровья. Какие опасности нас окружают.					
1	Октябрь	Теория	1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности.	Устный опрос
2	октябрь	Практика	1	Экстремальные ситуации в быту (ЧС).	Наблюдение
3	октябрь	Практика	1	Пожарная безопасность и поведение при пожаре.	Практическое задание
4	октябрь	Практика	1	Опасности от стихийных бедствий.	Презентация практических работ
Раздел 2.Профессии, которые делают нашу жизнь безопасной.					
5	октябрь	Теория	1	Представления о профессиях	Наблюдение
6	октябрь	Практика	1	Занятость населения.	Практическое задание
7-8	октябрь	Практика	2	Профессии, необходимые для полноценного развития и процветания родного края.	Презентация практических работ
Раздел 3.Профессия инспектора дорожно-патрульной службы.					
9	ноябрь	Теория	1	Личностные качества, необходимые инспектору ДПС.	Наблюдение
10-12	ноябрь	Теория Практика	3	Основы безопасности дорожного движения.	Наблюдение
13-14	ноябрь	Теория Практика	2	Дорожные знаки и дорожная разметка.	Наблюдение
15-17	ноябрь	Теория Практика	3	Сигналы светофора и регулировщика.	Наблюдение
18-20	декабрь	Теория Практика	3	ПДД для пешеходов, велосипедистов.	Практическое задание
21-22	декабрь	Практика	2	Основы оказания первой помощи и ликвидации последствий ДТП.	Презентация практических работ
Раздел 4. Профессия пожарного.					
23	декабрь	Теория	1	Личностные качества, необходимые	Наблюдение

				пожарному.	
24-26	январь	Теория Практика	3	Профессиональная компетенция.	Наблюдение
27-28	январь	Теория Практика	2	Знания и навыки, необходимые для выполнения обязанностей по профессии «Пожарный».	Наблюдение
29-31	январь	Теория Практика	3	Оказание первой помощи при пожаре.	Наблюдение
32-34	январь	Теория Практика	3	Практикум «Оказание первой помощи при пожаре»	Практическое задание
35-36	февраль	Практика	2	Подготовка пожарных спасателей.	Презентация практических работ
Раздел 5.Профессия «Медицинский работник».					
37	февраль	Теория	1	Личностные качества, необходимые медицинскому работнику.	Наблюдение
38-40	февраль	Теория Практика	3	Практикум «Личностные качества, необходимые медицинскому работнику»	Наблюдение
41-42	март	Теория Практика	2	Медицинские специальности**.**	Наблюдение
43-45	март	Теория Практика	3	Медицинские специальности**.**	Наблюдение
46-48	март	Теория Практика	3	Путь в профессию.	Практическое задание
49-50	март	Теория	2	Путь в профессию.	Презентация практических работ
Раздел 6. Профессия журналиста. Основы пропаганды безопасности жизни.					
51	март	Теория	1	Личностные качества, необходимые журналисту.	Наблюдение
52-54	март	Теория Практика	3	Возможности соцсетей для продвижения безопасности жизни.	Наблюдение
55-56	март	Теория Практика	2	Возможности соцсетей для продвижения безопасности жизни.	Наблюдение

57-59	апрель	Теория Практика	3	Жанры журналистики.	Практическое задание
60-62	апрель	Теория Практика	3	Правила написания «цепляющей» заметки, поста в соцсетях.	Презентация практических работ
63-64	май	Теория	2	Практикум по изготовлению памятки по ПДД и написанию заметки (поста для соцсетей)	Коллективный анализ работ
		Итого:	64		

Календарный учебный график для второго года обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Угрозы безопасности жизнедеятельности: виды, источники, меры противодействия.					
1	Октябрь	Теория	1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности.	Устный опрос
2	октябрь	Практика	1	Анализ потенциально опасных ситуаций и оценка рисков.	Наблюдение
3	октябрь	Практика	1	Применение методов защиты населения и территорий в ЧС.	Практическое задание
4	октябрь	Практика	1	Оказание первой помощи при различных видах травм и поражений.	Презентация практических работ
Раздел 2. Профессии будущего в сфере безопасности.					
5	октябрь	Теория	1	Введение в профессию будущего: тренды и вызовы.	Наблюдение
6	октябрь	Практика	1	Анализ глобальных трендов.	Практическое задание
7-8	октябрь	Практика	2	Симуляция ликвидации экологической катастрофы.	Презентация практических работ
Раздел 3. Профессия инспектора дорожно-патрульной службы.					
9	ноябрь	Теория	1	Техника и тактика несения службы.	Наблюдение
10-12	ноябрь	Теория Практика	3	Работа на месте ДТП.	Наблюдение
13-14	ноябрь	Теория Практика	2	Профилактическая и пропагандистская работа.	Наблюдение

15-17	ноябрь	Теория Практика	3	Анализ кейсов из служебной практики.	Наблюдение
18-20	декабрь	Теория Практика	3	Разработка плана профилактической акции.	Практическое задание
21-22	декабрь	Практика	2	Практикум «Общение инспектора с водителем».	Презентация практических работ
Раздел 4. Профессия, которая спасает жизни: пожарный.					
23	декабрь	Теория	1	Теория горения и пожарной тактики.	Наблюдение
24-26	январь	Теория Практика	3	Пожарная и аварийно-спасательная техника.	Наблюдение
27-28	январь	Теория Практика	2	Аварийно-спасательные работы.	Наблюдение
29-31	январь	Теория Практика	3	Моделирование сценариев тушения.	Наблюдение
32-34	январь	Теория Практика	3	Отработка спасательных приёмов.	Практическое задание
35-36	февраль	Практика	2	Симуляции ДТП и обрушений.	Презентация практических работ
Раздел 5. Медицинский работник в системе здравоохранения.					
37-40	февраль	Теория Практика	4	Алгоритм действий при ЧС.	Наблюдение
41-43	февраль	Теория Практика	3	Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР).	Наблюдение
44-45	март	Теория Практика	2	Помощь при кровотечениях, травмах, ожогах, отравлениях.	Наблюдение
46-48	март	Практика	3	Отработка приёмов первой помощи на манекенах	Практическое задание
49-50	март	Теория Практика	2	Сценарии «массовых поражённых»	Презентация практических работ
Раздел 6. На переднем крае информационного поля: работа журналиста в пропаганде безопасной жизни.					
51	март	Теория	1	Источники информации в сфере безопасности.	Наблюдение
52-54	март	Теория Практика	3	Жанры и форматы пропаганды безопасной жизни.	Наблюдение
55-56	март	Теория Практика	2	Работа в поле: освещение ЧС и профилактических мероприятий.	Наблюдение

57-59	апрель	Теория Практика	3	Симуляция работы на условном месте ЧС.	Практическое задание
60-62	апрель	Теория Практика	3	Тренировка интервью с «пострадавшим» и «спасателем».	Презентация практических работ
63-64	май	Практика	2	Разработка редакционного гайда по освещению ЧС.	Коллективный анализ работ
		Итого:	64		

Приложение 2

Оценочные материалы

Практические задания.

Задание индивидуально каждому обучающемуся.

Задание 1: наложить повязку на конечность при колото-резаной травме, кровотечение- венозное.

Задание 2: наложить повязку и жгут на конечность при колото-резаной травме, кровотечение- артериальное.

Задание 3: наложить повязку в виде «чепца» при травме головы.

Задание 4: наложить повязку на кисть руки.

Задание 5 наложить шину при закрытом переломе конечности.

Оценивается качество:

зачёт- имеются незначительные ошибки при наложении повязки, жгута, шины,

повязки наложены не совсем аккуратно, имеются неточности в действиях при оказании помощи

удовлетворительно- повязки, жгут, шины наложены не совсем аккуратно, имеются неточности в действиях при оказании помощи

хорошо- повязки, жгут, шины наложены правильно, имеются неточности в действиях при оказании помощи

отлично- повязки, жгут, шины наложены правильно, правильные действия при оказании помощи

Задание для выполнения в группе или индивидуально.

Задание 6: провести СЛР на манекене.

Оценивается правильность выполнения.

зачёт- имеются ошибки в схеме общей оценки состояния «пострадавшего»; имеются неточности в схеме проведения СЛР

удовлетворительно- имеются ошибки в схеме общей оценки состояния «пострадавшего»

хорошо- имеются неточности в схеме проведения СЛР

отлично- все действия правильны

Вопросы для устного опроса:

1. Как правильно пешеходы должны пересекать проезжую часть?

2. Как вести себя в общественном транспорте, в незнакомых населённых пунктах?

3. Что делать если ты отстал от группы в незнакомом населённом пункте, в лесу?

3. Организация здорового образа жизни.

Практическая работа «Уровень готовности вести здоровый образ жизни»

Цель. Научиться выявлять уровень готовности человека вести здоровый образ жизни (по методу С. Г. Добротворской).

Задача. Определить уровень собственной готовности вести здоровый образ жизни.

Ход работы.

1. Ознакомиться с перечнем вопросов анкеты.

2. Провести анкетирование.

3. Обработать результаты анкетирования и построить систему координат, на которой отложить полученные результаты.

4. Проанализировать полученные результаты и определить, к какому типу и уровню готовности к здоровому образу жизни вы относитесь.

Методические рекомендации. Чтобы выявить уровень собственной готовности вести здоровый образ жизни, ответьте на поставленные ниже вопросы.

Подумайте, перед тем как ответить на каждый вопрос. Необходимо дать как можно более точный ответ. Отвечать следует на каждый вопрос, не пропуская ни одного.

Анкета для определения уровня готовности вести здоровый образ жизни

1. Оцените ценность здоровья по 10-балльной шкале, где 10 баллов - максимальная значимость, 1 - минимальная. Отвечайте на следующие вопросы, также используя 10-балльную шкалу градации ответов.

2. Как часто вы совершаете поступки, вредные для вашего здоровья (выпиваете, курите и т. д.) из чувства солидарности к кому-либо (чем чаще, тем больше баллов)?

3. Насколько ваши вредные привычки вызваны протестом по отношению к родительскому контролю и поведению (чем сильнее, тем больше баллов)?

4. Оцените интенсивность вашей борьбы с вредными привычками окружающих (чем интенсивнее, тем больше баллов).

5. Оцените силу вашего желания совершенствоваться духовно (чем сильнее, тем больше баллов).

6. Оцените силу вашего желания совершенствоваться физически (чем сильнее, тем больше баллов).

7. Оцените степень ваших сомнений в необходимости самосовершенствования (чем больше сомнений, тем больше баллов).

8. Оцените степень вашего безразличия к процессу самосовершенствования (чем безразличнее, тем больше баллов).

9. Оцените выраженность вашей лени в отношении к процессу самосовершенствования (чем вы ленивее, тем больше баллов).

10. Оцените свой интерес к занятиям по дисциплинам валеологического цикла: валеология, медицина и т. д. (чем сильнее ваш интерес, тем больше баллов).

11. Оцените свой интерес к литературе по оздоровлению (чем он сильнее, тем больше баллов).

12. Оцените свое самочувствие (чем оно лучше, тем больше баллов).

13. Оцените регулярность и систематичность ваших занятий по самооздоровлению (чем регулярнее занятия, тем больше баллов).

14. Оцените регулярность и систематичность занятий по духовному самосовершенствованию (чем регулярнее ваши занятия, тем больше баллов).

15. Оцените свою двигательную активность:

занимаетесь спортом 5 раз в неделю хотя бы по полчаса - 10 баллов;

занимаетесь спортом 4 раз в неделю - 9 баллов;

занимаетесь спортом 3 раз в неделю - 8 баллов;

занимаетесь спортом 2 раз в неделю - 5 баллов;

занимаетесь спортом 1 раз в неделю - 3 балла;

ни разу не занимались спортом - 0 баллов.

16. Оцените выраженность вредной привычки - курения:

выкуриваете более 3 пачек в день - 0 баллов;

выкуриваете 1 пачку в день - 2 балла;

выкуриваете менее 1 пачки в день - 4 балла;

иногда в компании - 7 баллов;

не курите - 10 баллов.

17. Оцените наличие и выраженность других вредных привычек, разрушающих здоровье (чем их больше, тем больше баллов).

18. Оцените прикладываемые усилия к попыткам отказаться от вредных привычек (чем они сильнее, тем больше баллов).

19. Как часто вы спите днем (чем чаще, тем больше баллов)?

20. Как часто вы бодрствуете ночью (чем чаще, тем больше баллов)?

21. Оцените рациональность своего питания (чем оно правильнее, тем больше баллов).

22. Если ваш вес превышает норму для вашего возраста и роста более чем на 20 кг, поставьте 8 баллов, если на 15-20 кг - 4 балла, если на 5-15 кг - 2 балла.

23. Оцените свою агрессию (чем более вы агрессивны, тем больше баллов).

24. Как часто вы чувствуете себя несчастным (чем чаще, тем больше баллов)?

Обработка результатов.

Для получения результата необходимо произвести расчеты и построить систему координат, на которой отложить полученные результаты. В зависимости

от того, в какую часть системы координат попадет результат, к такому типу готовности личности вести здоровый образ жизни вы относитесь (рис. 1).

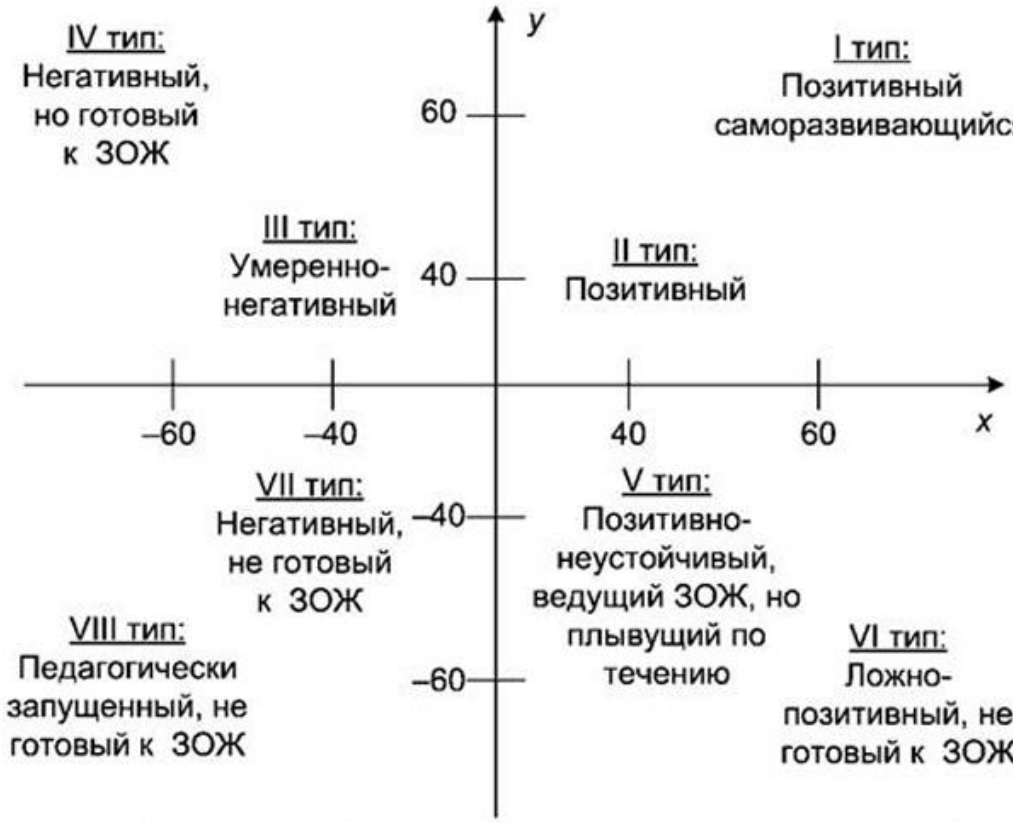


Рис. 1. Типы готовности личности к ведению здорового образа жизни: ось *y* - составляющая валеологической культуры; ось x - составляющая образа жизни

1. Отметьте, сколько баллов получила ценность «здоровье». Суммируйте полученное количество баллов с количеством баллов, полученным по 4, 5, 6, 10, 11-му вопросам. Вычтите из этого количества баллов сумму баллов, полученную за 2, 3, 7, 8, 9, 12-й вопросы. Полученный результат отложите по шкале y. Это составляющая валеологической культуры.

2. Суммируйте количество баллов, полученных за 13, 14, 15, 16, 18, 21-й вопросы. Вычтите из этого количества баллов сумму баллов, полученную за 17, 19, 20, 22, 23, 24-й вопросы. Полученный результат отложите по шкале x. Это составляющая образа жизни.

3. Точка на пересечении осей x и y покажет, к какому типу и уровню готовности вести здоровый образ жизни вы относитесь.

Типология личности по ориентации на здоровый образ жизни.

1. Позитивный саморазвивающийся тип: признает высокую ценность здорового образа жизни, осознает ценность ведения здорового образа жизни, находится на «взрослой» позиции, характеризуется высоким уровнем духовного развития, активно занимается спортом или самооздоровлением, не имеет вредных привычек. Необходимы дополнительное информирование о способах оздоровления и постоянный контроль за состоянием здоровья.

2. Позитивный тип: ведет здоровый образ жизни, однако не является столь целеустремленным, как представитель 1-го типа, ценность «здоровье» в иерархии ценностей занимает более низкие позиции, имеет слабое здоровье или недостаток воли, систематически оздоровлением не занимается. Необходимы формирование валеологической культуры (т. к. не все ее компоненты у такой личности сформированы), вовлечение в систематическую деятельность по самооздоровлению с восполнением недостающих компонентов здорового образа жизни.

3. Умеренно-негативный тип: возможно наличие вредных привычек, хотя у личности есть некая готовность избавиться от них из-за ухудшения самочувствия.

Необходимо вовлечение личности в деятельность по самооздоровлению с восполнением недостающих компонентов здорового образа жизни.

4. Негативный, но готовый к ведению здорового образа жизни: имеет вредные привычки, но при этом и высокую готовность избавиться от них и вести здоровый образ жизни, ценность «здоровье» в структуре занимает одно из первых мест, самостоятельно способен избавиться от вредных привычек, желательна медицинская помощь.

5. Позитивно-неустойчивый тип: плывет по течению, ведет здоровый образ жизни, но это не является его заслугой, позиция ребенка по отношению к своему здоровью, пока самочувствие оценивается как хорошее, не склонен к самооздоровлению.

6. Ложно-позитивный тип: не готов вести здоровый образ жизни, неустойчив, склонен к формированию вредных привычек в отсутствие контроля со стороны, низкая валеологическая культура.

7. Негативный тип: не готов вести здоровый образ жизни, часто сопротивляется педагогическому воздействию, стоит на позиции ребенка по отношению к своему здоровью, педагогическое воздействие может дать положительный эффект.

8. Педагогически запущенный тип: не готов вести здоровый образ жизни, имеет серьезные вредные привычки, самостоятельно бороться с ними не может, занимает «детскую» позицию по отношению к своему здоровью, нуждается в профессиональной психолого-педагогической помощи.

«Экспресс-диагностика ценностных представлений о здоровье для обучающихся старших классов»

Инструкция. Из следующих восьми утверждений о здоровье необходимо выбрать (отметить кружком номер утверждения) три, которые ты считаешь наиболее подходящими.

1. Быть здоровым – значит редко болеть.

2. Быть здоровым – значит быть внимательным к любым проявлениям своего тела, сразу реагировать на его потребности (вовремя есть, спать, отдыхать и др.)

3. Быть здоровым – это когда не чувствуешь своего тела, потому что мы ощущаем только те части нашего тела, которые болят.

4. Быть здоровым – это когда у тебя на душе хорошо и спокойно.

5. Быть здоровым – это значит справляться с обычными проблемами, которые есть у каждого.

6. Здоровье – это когда у тебя все получается, все в порядке, все хорошо.

7. Быть здоровым – значит быть вместе со всеми в гуще событий, уметь приспособится к разным условиям, а не стоять в сторонке.

8. Быть здоровым – значит жить, как тебе хочется, не волнуясь о своём здоровье.

Ключ

Таблица к оценке выбранных высказываний приведен в таблице.

Таблица

Ключ к оценке выбранных высказываний

№ высказывания	1	2	3	4	5	6	7	8
Баллы	1	2	1	3	4	4	4	1

Максимальное количество - 12-баллов-обозначает высокий уровень ценностного отношения к здоровью. Школьников, имеющих данное количество баллов, можно охарактеризовать как личностно ориентированный тип; набор 10-11 баллов обозначает уровень осознанного отношения к здоровью; школьников, имеющих данное количество баллов, можно охарактеризовать как ресурсно-прагматичный тип; набор 8-9 баллов обозначает недостаточно осознанное отношение к здоровью; школьников, имеющих данное количество баллов, можно охарактеризовать как адаптационно-поддерживающий тип; набор менее ^ 8 баллов обозначает отсутствие сознательного отношения к своему здоровью.

Вопросы для опроса:

1. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, – это:

а) заболевания сердца

б) табакокурение и алкоголизм

в) пищевое отравление

г) наркомания и токсикомания

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:

а) радиоактивные вещества

б) никотин и цианистый водород

в) эфирные масла и синильная кислота

3. Что такое закаливание?

а) повышение устойчивости организма к факторам среды путём систематического

их воздействия на организм.

б) длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам.

в) перечень процедур для воздействия на организм холода.

г) купание в зимнее время.

4. Что такое здоровый образ жизни?

а) перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

б) лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс.

в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

г) регулярные занятия физкультурой.

5 Что такое личная гигиена?

а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний

б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья

в) правила ухода за телом, кожей, зубами

г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

6. Что такое рациональное питание?

а) питание, распределённое по времени принятия пищи

б) питание с учётом потребностей организма

в) питание определённым набором продуктов питания

г) питание с определённым соотношением питательных веществ

3. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона, навыки выживания в экстремальных ситуациях.

Вопросы для опроса:

1. Что такое чрезвычайная ситуация?

а) обстановка на определённой территории, сложившаяся из-за опасных

факторов, в результате которой уничтожаются материальные ценности, наносится ущерб природной среде, травмируются и погибают люди, вышедшая из-под контроля людей

б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей

в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, стихийного бедствия, которые повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб окружающей природной среде, которая может выйти из-под контроля людей

2. Что относится к чрезвычайным ситуациям природного характера?

а) атмосферные осадки, гроза, землетрясения, извержения вулканов, космические объекты, лавины, обвалы, оползни, наводнения, цунами, сильный ветер, туман, пыль, экстремальные температуры воздуха

б) загрязнение природной среды, лесные пожары, наводнения, истощение водных ресурсов, гроза, образование кислотных дождей

в) «кислородный» голод, загрязнение вод Мирового океана, загрязнение природной среды, образование «озоновых дыр», пожары, засоление, заболачивание почвы

3 Что относится к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

а) аварии на химически опасных объектах; аварии на радиационно- опасных объектах; аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах; аварии на гидродинамически- опасных объектах; аварии на транспорте; аварии на коммунально-энергетических сетях

б) наводнения; образование кислотных дождей; пожары; аварии на транспорте; террористические акты; взрывы бытового газа

в) аварии на транспорте; аварии на коммунально-энергетических сетях; пожары; террористические акты; разрушения и обвалы зданий

4) Что относится к чрезвычайным ситуациям социального характера?

а) войны, массовые драки; государственные перевороты; терроризм; похищение людей

в) вредные и опасные привычки; массовые драки; столкновения; погромы

г) социально-политические конфликты, сопровождающиеся насилием; преступность; массовые драки; похищение людей; терроризм; криминальные преступления

д) войны, массовые драки; государственные перевороты; терроризм; похищение людей; столкновения; погромы; вредные и опасные привычки; алкоголизм; наркомания; преступность

5. Что относится к чрезвычайным ситуациям экологического характера?

а) загрязнение природной среды, лесные пожары, наводнения, истощение водных ресурсов, гроза, образование кислотных дождей; истощение водных ресурсов; загрязнение атмосферы

б) вымирание растений и животных; загрязнение почвы; эрозия; загрязнение вод Мирового океана; загрязнение атмосферы; истощение водных ресурсов; засоление и заболачивание почвы; загрязнение природной среды; опустынивание территорий; образование кислотных дождей; «кислородный» голод

в) вымирание растений и животных; загрязнение почвы; загрязнение вод Мирового океана; загрязнение атмосферы; истощение водных ресурсов; образование кислотных дождей; «кислородный» голод; землетрясения; цунами; извержение вулканов; наводнения; лесные пожары

6. ЧС по скорости распространения делятся на:

а) внезапные, стремительные, умеренные, плавные

б) неконтролируемые, стихийные, контролируемые, вялотекущие

в) внезапные, прогнозируемые, непрогнозируемые, плавно-текущие

7. ЧС по масштабу распространения делятся на:

а) местные, муниципальные, районные, общегосударственные

б) локальные, местные, региональные, национальные, глобальные

в) объектовые, городские, районные, областные, общегосударственные

8. Гражданская оборона — это:

а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации

в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении или вследствие военных действий

9. Оповещение о чрезвычайной ситуации – это:

а) заблаговременная информация населения о возможной опасности

б) сообщение населению и государственным органам управления о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуаций или в военное время

в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС

10. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

а) Единая государственная система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды

б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

в) Единая государственная система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

4. Начальная военная подготовка.

Вопросы для опроса:

1. Кто руководит Вооружёнными силами РФ

а) Президент

б) Начальник генерального штаба

в) Министр обороны РФ

2. Вооружённые силы России состоят из следующих родов войск:

а) Мотопехотные войска; Танковые войска; Ракетные войска; Артиллерия; Воздушные силы; Морской Флот

б) Ракетные войска стратегического назначения; Космические войска; Воздушно-десантные войска

в) Сухопутные войска; Военно- воздушные силы; Военно-морской Флот;

г) Войска стратегического назначения; Войска быстрого реагирования; Пограничные войска; Военно-морской Флот; Десантные войска.

3. Какие войска являются одним из видов Вооружённых сил РФ?

а) Сухопутные войска

б) Морская авиация

в) Инженерные войска

4. Категории граждан, подлежащих призыву на военную службу:

а) граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, годные по состоянию здоровья и не состоящие в запасе

б) мужчины в возрасте старше 18 лет не состоящие в запасе

в) граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, годные по состоянию здоровья

5. Что является символами воинской чести, доблести и славы?

а) Государственный флаг, Герб, Государственный гимн

б) Боевое знамя армии, воинские звания, боевые ордена и медали

в) Боевое знамя части, Военно- Морской флаг, Флаг ВВС, боевые ордена и медали, воинские знаки

г) Государственный флаг, флаги родов войск, боевые ордена и медали, воинские знаки

6. Посвящение в боевую специальность, заступление на боевое дежурство, строевой смотр относятся к воинским ритуалам:

а) боевой деятельности

б) учебно-боевой деятельности

в) повседневной деятельности

7. Боевые традиции — это:

а) определённые правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения воинской службы

8. Калибр ствола АК-74:

а) 7,62 х 39 мм

б) 9 х18 мм

в) 5,45х 39 мм

9. Темп стрельбы АК-74:

а) 500 выстрелов в минуту

б) 600 выстрелов в минуту

в) 660 выстрелов в минуту

Анкетирование «Что такое Родина»

(Метод незаконченных предложений)

Фамилия,имя……

1. Что такое Родина? Родина - это……...

…….

…….....

Малая Родина – это ……....

……

……

2. Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется ……

……

3. Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется ……

4. Какие чувства ты испытываешь к Родине?

Свою Родину я ……

……

……

……

……

5. Что значит «любить свою Родину»?

Любить свою Родину – это значит ……

……

……

……

……

6. Что значит «защищать свою Родину»?

Защищать свою родину, значит ……

……

……

……

7. Какой должна быть твоя Родина?

Моя Родина должна быть ……

……

……

……

8. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я могу ……

……

……

……

Анкета «Мы - граждане России»

(Метод «Незаконченное предложение»)

1. Гражданин – это ……

……

……

……

2. Закон – это ……

……

……

……

3. Конституция – это ……

……

……

……

4. Что значит быть гражданином?

Быть гражданином – значит ……

……

……

……

5. Имеет ли гражданин какие-либо права? Подчеркни: да или нет

6. Какие права имеет гражданин?

Гражданин имеет право ……

……

……

……

7. Имеет ли гражданин какие-либо обязанности? Подчеркни: да или нет.

8. Какие обязанности имеет гражданин?

Гражданин имеет обязанности ……

…….....

.....

.....

Практические задания.

Задание индивидуально каждому обучающемуся.

1. Основы оказания первой помощи.

Вопросы для устного опроса:

1. Какое бывает кровотечение?

2. Как правильно снимать одежду с пострадавшего получившего повреждение руки или ноги?

3. Назовите признаки перелома.

4. Какие бывают ожоги?

5. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?

6. Как правильно наложить шину?

Вариант тестового задания.

1. При травме руки или ноги одежду вначале снимают:

а) с повреждённой конечности

б) с неповреждённой конечности

в) не важно, в каком порядке

2. Как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности?

а) вправить вывих и наложить давящую повязку

б) зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы, приложить к повреждённому суставу пузырь со льдом или холодной водой

в) наложить жгуты выше и ниже места вывиха и приложить к повреждённому суставу пузырь со льдом или холодной водой

3. В какой последовательности следует оказывать помощь пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность:

а) наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственная вентиляция лёгких

б) искусственная вентиляция лёгких, наружный массаж сердца, освобождении дыхательных путей

в) освобождение дыхательных путей, искусственная вентиляция лёгких, наружный массаж сердца

4. Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц — это:

а) на повреждённое место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать повреждённой конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

б) на повреждённое место нанести йодную сетку и наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать повреждённой конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

в) срочно распарить повреждённое место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать повреждённой конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

5. Определите последовательность оказания первой помощи при открытых переломах:

а) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

б) остановить дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение

в) кровотечение, наложить стерильную, повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

6. Определите последовательность оказания первой помощи при сотрясении головного мозга:

а) срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод

б) наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение

в) дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение

7. При ожоге необходимо:

а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на повреждённую поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, повреждённую поверхность смазать спиртом, а затем йодом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожжённую поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

8. К закрытым повреждениям относятся:

а) царапины и порезы

б) ссадины и раны

в) вывихи, растяжения, ушибы

9. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

а) вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса

обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

б) на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща руками, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

в) вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Назовите признаки артериального кровотечения:

а) кровь сочится из кровеносного сосуда.

б) алая кровь фонтанирует из кровеносного сосуда

в) темно-красная кровь, истекающая ровной струей

11. При ожоге отдельных участков тела кислотой необходимо:

а) промыть поражённое место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани

б) обработать поражённое место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку

в) промыть повреждённый участок 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

12. Как правильно наложить жгут при артериальном кровотечении?

а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения и наложить жгут ниже раны, прикрепить к жгуту записку с указанием группы крови и резус-фактора пострадавшего, доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение

б) прижать пальцем артерию выше кровотечения на 3-5 см, выше раны наложить повязку вокруг конечности на чистую мягкую ткань, прикрепить к повязке записку с указанием времени наложения повязки, доставить пострадавшего в медицинское учреждение

в) выше раны на чистую мягкую ткань плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, прикрепить к жгуту записку с

указанием даты и точного времени наложения доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение

13. Признаки теплового удара:

а) повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение

б) понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота

в) повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение; тошнота

14. Основные причины травматического шока:

а) боль, переутомление, перегрузка, кровопотеря, отравление

б) боль, большая кровопотеря, интоксикация за счёт всасывания продуктов распада омертвевших и размозжённых тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций

в) кровопотеря, интоксикация за счёт всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций

15. Какова последовательность оказания первой помощи при кровотечении из носа?

а) удобно усадить больного, голову пострадавшего закинуть назад; прижать крыло носа к перегородке, перед этим ввести в носовые ходы ватные тампоны, смоченные 3% раствором спирта; приложить лёд на затылок

б) удобно усадить больного, чтобы голова была наклонена вперёд; ввести в носовые ходы ватные тампоны, смоченные 3% раствором фурацилина; крепко сжать крылья носа; приложить лёд на переносицу

в) удобно усадить больного, чтобы голова была выше туловища; голову пострадавшего слегка наклонить вперёд; прижать крыло носа к перегородке; перед этим ввести в носовые ходы ватные тампоны, смоченные 3% раствором перекиси водорода; приложить лёд на переносицу

16. Клиническая смерть – это:

а) состояние, при котором отсутствуют видимые признаки жизни, но сохраняются обменные процессы в тканях и функционирует нервная система

б) состояние, при котором отсутствуют видимые признаки жизни и угасают функции центральной нервной системы

в) состояние, при котором отсутствуют видимые признаки жизни, угасают функции центральной нервной системы, но сохраняются обменные процессы в тканях

17. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

а) кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску

б) кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета

в) кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

18. Что надо предпринять для оказания первой помощи при поражении электрическим током?

а) освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, уложить в сухом и теплом месте, принять необходимые меры для облегчения дыхания, обеспечить доступ свежего воздуха, на обожжённые участки наложить стерильную повязку, при отсутствии признаков жизни проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, вызвать «скорую помощь»

б) освободить пострадавшего от действия тока, обеспечить доступ свежего воздуха, если он в сознании, дать обильное холодное питье, можно кофе, при потере сознания обожжённые участки обработать перекисью водорода, сделать искусственное дыхание, вызвать «скорую помощь»

в) освободить пострадавшего от действия тока, обеспечить доступ свежего воздуха, дать обезболивающее, обожжённые участки обработать маслом и срочно транспортировать в ближайшее медицинское учреждение

19. Какой должна быть транспортная шина?

а) с возможностью фиксации только места перелома.

б) с возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

в) возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов

20. При транспортировке с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении:

а) пострадавший должен быть уложен на жёсткий щит, в положении на животе, с подложенными под лоб и грудь валиками

б) пострадавший должен быть уложен на жёсткий щит, в положении на спине, с подложенными под голову и ноги валиками

в) пострадавший должен быть уложен на жёсткий щит, в положении полусидя, с подложенными под поясницу и шею валиками.

Этапы «Маршрута выживания» и «Полосы препятствий»:

1. Отдельные технические этапы:

Движение по перилам вброд, по бревну через реку, овраг и по тонкому льду;

Движение участников по навесной переправе;

Траверс склона по перилам;

Спуск (подъем) по склону с самостраховкой по перилам;

Подъем по склону с верхней командной страховкой;

Спуск по перилам (дюльфер);

Спортивный спуск;

Переправа маятником через ручей, овраг;

Транспортировка груза на этапах;

Движение по верёвке с перилами (параллельные перила);

Преодоление прикладных этапов дистанций: «Бабочка», «Ромб», «Горизонтальная паутина», «Вертикальная паутина», «Лаз», «Качающееся бревно», «Кочки», «Болото» (с применением лаг), «Маятник» и др.

Отдельные технические приёмы с командным самонаведением перил:

Переправа первого участника вброд;

Переправа первою участника через реку по бревну;

Переправа первого участника через сухой овраг (каньон) по дну и по бревну;

Траверс склона участником по командной страховке (траверс первым участником);

Преодоление подъёма первым участником;

Организация перил;

Организация командной страховки на наведённых перилах;

Снятие командной страховки на наведённых перилах;

Снятие перил.

2. Транспортировка пострадавшего:

Требования к носилкам;

Транспортировка пострадавшего на носилках по пересечённой местности и вброд.

3. Пожаротехнические этапы:

Боевая одежда пожарного (боёвка);

Пожарная машина и её устройство;

Развёртывание и свёртывание пожарных рукавов, подсоединение их, стволы, разветвители, тушение условного пожара;

Действия команды по выходу из очага пожара в природной среде, эвакуации из зданий;

Огнетушители, применение, тушение очага пожара.

4. Поисково-спасательные работы (ПСР):

Организация и задачи ПСР;

Движение спасателей по «Легенде» - устному (письменному) рассказу очевидца о пути к месту расположения пострадавшего(их);

Поисковые мероприятия в предполагаемом месте нахождения пострадавшего;

Организация временного бивака для оказания помощи пострадавшему

(экстренная установка палаток, тентов, кипячение воды и тд.);

Система подачи знаков о помощи;

Спасение утопающего на водах (с лодки, спасательным концом и кругом). Этапы ГО и ЧС:

5. Средства индивидуальной защиты ГО - противогазы, костюмы химической защиты (Л -1 и ОЗК);

Действия группы в зоне поражения АХОВ и выход из неё

Действия группы при получении сигнала о возможном входе в зону поражения АХОВ

6. Действия группы в зоне выброса радиоактивных веществ;

Ядерный взрыв.

7. Действия группы при различных ЧС природного происхождения - грозы, бури и ураганы и т.д.

8. Отдельные этапы (туристские навыки):

Разжигание костра на время;

Кипячение воды на время;

Установка палатки (тента) на время;

Определение азимута;

Определение расстояний до недоступного объекта, между недоступными объектами и высоты объекта;

Определение скорости течения реки;

Определение сторон света по различным предметам, солнцу и часам;

Различные виды ориентирования, азимутальный ход на заданное расстояние

Вязка узлов

9.Конкурсная программа

Тестирование по ПДД, ОБЖ;

Медицинские знания;

Конкурс песни;

Конкурс агитбригад;

10. Физическая подготовка.

11 Строевая подготовка.

12. Начальная военная подготовка.

Практическое задание «Пожарная безопасность и поведение при пожаре»

Цель: отработать у обучающихся алгоритмы действий при возникновении пожара, закрепить навыки использования первичных средств пожаротушения и эвакуации.

Целевая аудитория: обучающиеся 7 – 15 лет.

Время проведения: 45-60 минут.

Форматы: командные упражнения, ролевые симуляции, практические манипуляции.

Этапы задания

1. Вводный инструктаж

- **Краткий обзор теории:**
  - Основные причины пожаров
  - Признаки начинающегося пожара
  - Порядок оповещения: номера «101» и «112», что сообщить диспетчеру;
  - Принципы эвакуации
- **Демонстрация средств пожаротушения:**
  - Огнетушитель (типы, правила применения);
  - песок, кошма, ведро с водой;
  - самоспасатели и влажные ткани для защиты дыхания.

2. Практические модули

Модуль 1. Вызов пожарной охраны

- **Задача:** грамотно сообщить о пожаре по телефону.
- **Сценарий:** участнику даётся карточка с описанием ситуации.
- **Критерии оценки:** полнота информации, спокойствие в голосе, время вызова (не более 1 мин).

Модуль 2. Тушение условного очага возгорания

- **Задача:** выбрать и применить подходящее средство пожаротушения.
- **Сценарные ситуации (на выбор):**

- Загоревшийся бумажный лист на столе
- Искрящая розетка
- Масло на сковороде

• **Критерии оценки:** правильный выбор средства, соблюдение техники безопасности, скорость (до 2 мин).

Модуль 3. Эвакуация из задымлённого помещения

• **Задача:** безопасно покинуть здание при ограниченной видимости.

• **Критерии оценки:** соблюдение алгоритма, отсутствие паники, время эвакуации (до 3 мин).

Модуль 4. Оказание первой помощи при ожогах

• **Задача:** правильно обработать термические повреждения.

• **Сценарий:** манекен/участник с имитацией ожога 1–2 степени.

• **Критерии оценки:** последовательность действий, соблюдение времени охлаждения, отсутствие ошибок (например, использование льда/мазей).

Модуль 5. Работа с планом эвакуации

• **Задача:** найти кратчайшие пути выхода и места размещения средств пожаротушения.

• **Материалы:** план эвакуации здания.

• **Критерии оценки:** точность определения путей, знание расположения средств тушения.

3. Итоговый разбор

• Обсуждение ошибок и успешных решений.

• Ответы на вопросы участников.

• Раздача памяток:

- «Что делать при пожаре: 5 шагов»;
- «Как пользоваться огнетушителем»;
- «Номера экстренных служб».

Оценочные материалы

1. **Чек-лист для педагога** (по каждому модулю):
   - Выполнил ли участник все шаги алгоритма?

- Были ли критические ошибки (например, попытка тушить водой электроприбор)?
- Соблюдал ли технику безопасности?
- Уложился ли во временные нормативы?

2. **Тест на знание теории** (5 вопросов с вариантами ответов):
   - Какой номер телефона для вызова пожарных?
   - Что нельзя делать при пожаре в квартире?
   - Как тушить горящее масло на сковороде?
   - Почему при эвакуации нужно пригибаться?
   - Где искать план эвакуации в здании?
3. **Анкета обратной связи** (для участников):
   - «Что было самым сложным?»;
   - «Какие навыки вы готовы применить в жизни?»;
   - «Что нужно добавить в программу?».

Критерии успешности

- **80 %+ участников** правильно выполняют базовые алгоритмы.
- **70 %+ участников** дают верные ответы в итоговом тесте.
- **90 %+ участников** отмечают рост уверенности в действиях при ЧС (по анкетам).
- Отсутствие травм и нарушений техники безопасности во время симуляций.

Необходимое оборудование

- Огнетушитель (учебный/пустой).
- Ведро с песком, влажная ткань, металлическая крышка.
- Манекен/имитация ожога.
- План эвакуации здания.
- Телефон для имитации вызова.
- Маркеры/ленты для обозначения задымления.
- Памятки и чек-листы.

Практикум «Общение инспектора с водителем»

Цель: в доступной форме познакомить детей и подростков с правилами взаимодействия водителя и инспектора ДПС, сформировать уважительное отношение к закону и навыки корректного общения в официальных ситуациях.

Задачи:

- объяснить базовые права и обязанности водителя и инспектора;
- отработать вежливые и законные формулировки в диалогах;
- научить распознавать корректные и некорректные действия сторон;
- снизить тревожность при общении с представителями власти;
- воспитать культуру дорожного взаимодействия.

Длительность: 45–60 мин (с учётом возраста).

Формы работы:

- ролевые игры;
- разбор картинок/комиксов с ситуациями;
- мини-квизы;
- обсуждение видеофрагментов (адаптированных).

Ход практикума

1. Вводная часть

Правила общения:

- говорить вежливо, на «вы»;
- не перебивать;
- задавать вопросы спокойно;
- слушать объяснения инспектора.

Наглядность: плакаты с изображениями инспектора, автомобиля, документов.

2. Практическая часть (25–35 мин)

Модуль 1. «Угадай ситуацию» (7–10 лет) / «Разбери кейс» (11–15 лет)

7–10 лет: карточки с картинками (например, инспектор машет жезлом, водитель передаёт документы). Задача — рассказать, что происходит, и назвать 1–2 правила («Нужно остановиться», «Надо показать права»).

11–15 лет: текстовые кейсы (например, «Инспектор подошёл, но не представился. Как быть?»). Обсуждение: какие права нарушены, как вежливо уточнить.

Модуль 2. Ролевые игры «Инспектор и водитель»

Участники: пары «инспектор» – «водитель».

Сценарные заготовки (по возрасту):

7–10 лет:

«Остановка для проверки документов» (простой диалог: «Здравствуйте, предъявите права», «Вот, пожалуйста»).

«Инспектор объясняет, почему нельзя бегать через дорогу» (акцент на доброжелательности).

11–15 лет:

«Водитель спрашивает, почему его остановили» (инспектор называет причину: «Проверка документов/подозрение на нарушение»).

«Водитель не согласен с обвинением» (инспектор разъясняет норму ПДД, предлагает обжалование).

«Инспектор просит пройти освидетельствование» (разбор законных оснований).

Критерии оценки (для ведущего):

- вежливость обеих сторон;
- знание базовых документов/правил;
- умение слушать и отвечать без агрессии.

Модуль 3. «Что можно, что нельзя»

Формат: игра с карточками или интерактивной доской.

Задание: разделить действия на «корректные» и «некорректные».

Примеры:

«Инспектор представился» → корректно;

«Водитель отказался показать документы без объяснения» → некорректно;

«Инспектор объяснил причину остановки» → корректно;

«Водитель начал кричать» → некорректно.

Модуль 4. «Вопросы инспектору» (11–15 лет)

Задача: сформулировать вежливый вопрос по ситуации.

Примеры ситуаций:

- инспектор не показал удостоверение;
- водитель не понимает, в чём его нарушение;
- инспектор требует выйти из машины без оснований.

Шаблоны вопросов:

«Могу ли я увидеть ваше удостоверение?»;

«Можете пояснить, какое правило я нарушил?»;

«На каком основании вы просите меня выйти из автомобиля?».

3. Итоговый разбор

Действия ведущего:

Обобщение: «Что мы сегодня узнали? Как правильно общаться с инспектором?».

Ответы на вопросы участников.

Раздача памяток (с учётом возраста):

7–10 лет: комиксы «Как вести себя, если машину остановил инспектор»;

11–15 лет: чек-лист «Мои права и обязанности при остановке ТС».

Рефлексия:

«Что было самым интересным?»;

«Что запомнилось больше всего?»;

«Как вы будете применять эти знания?».

Оценочные материалы

Наблюдательный лист для ведущего (по ролевым играм):

- использовал ли участник вежливые формулировки?
- назвал ли базовые документы (ВУ, СТС)?
- смог ли объяснить причину остановки?
- избегал ли агрессии в диалоге?

Мини-квиз (5 вопросов, устно или письменно):

Что должен сделать инспектор сразу после остановки машины? (представиться).

Какие документы вправе запросить инспектор? (ВУ, СТС, страховку).

Можно ли снимать общение на телефон? (да).

Что делать, если вы не согласны с обвинением? (вежливо уточнить, обжаловать).

Почему важно говорить спокойно? (чтобы избежать конфликта).

Анкета обратной связи (для 11–15 лет):

«Что нового вы узнали?»;

«Какие ситуации вызвали затруднения?»;

«Как вы думаете, пригодятся ли эти знания в жизни?».

Критерии успешности

7–10 лет:

80 %+ участников называют 2–3 базовых правила (остановиться, показать документы, говорить вежливо);

90 %+ выполняют ролевые задания без агрессии.

11–15 лет:

75 %+ участников правильно отвечают на 4–5 вопросов квиза;

85 %+ могут сформулировать вежливый вопрос к инспектору.

90 %+ отмечают, что стали меньше бояться общения с ДПС.