АДМИНИСТРАЦИЯ КАРГАТСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАРГАТСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _1_____
от _28.08.2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО Каргатский ДДТ
_____Парамонова С.В.
Приказ № 43-Ь от 28.08.2026 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

технической направленности

«Техническое моделирование»
(базовый уровень)

Срок реализации программы –1год
Возраст обучающихся – 11-13 лет

Автор:
Голяк Елена Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Каргат 2026г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Раздел

Пояснительная записка…….. …….……3

1.1 Цель и задачи программы…….....4

1.2 Планируемые результаты…….....6

II. Раздел

Учебно-тематический план……..……...9

III. Раздел

Форма подведения итогов реализации

и средств контроля Программы……...……..11

IV. Раздел

Организационно-педагогические условия

реализации Программы…….....12

V.Раздел

Список литературы…….….13

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая Программа «Техническое моделирование» (далее Программа) разработана для обучающихся 11-13 лет.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая Программа имеет техническую направленность и предусматривает развитие творческих способностей обучающихся.

Уровень Программы: Создание дополнительной общеобразовательной Программы «Техническое моделирование» обеспечивает ознакомительный уровень.

Ознакомительный уровень: На ознакомительном уровне, обучающиеся знакомятся со сведениями по работе с картоном, древесиной, металлом, а также по работе с другими материалами, совершенствовать навыки и умения, получаемые в объединении в течении первого полугодия. Программа предусматривает развитие логического мышления, память и индивидуальные способности детей. Сочетание теоретических и практических форм обучения: игра, беседа, практические задания и др., позволяют разнообразить учебные занятия. Ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию изучение тем, которые необходимо при дальнейшем обучении в школе.

Актуальность данной Программы в том, что на современном этапе есть необходимость в развитии творчества, фантазии, что, несомненно, будет способствовать повышению эффективности труда. У обучающихся развивается чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других.

Современность

Программа «Техническое моделирование» даёт возможность обучающимся как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни. Программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем, линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.), физика, химия. Программа «Техническое моделирование» предусматривает большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера. Раскрытие личностного потенциала школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий.

Обучающиеся всегда имеют возможность принять самостоятельное решение о выборе задания, исходя из степени его сложности. Они могут заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами. В программе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника.

Целесообразность

В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора технического творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, раскрывая огромную ценность изделий. Такие занятия формируют техническое мышление обучающихся, позволяет овладеть

техническими знаниями, развивает у них трудовые умения и навыки, способствуют выбору профессии. Внеурочная деятельность дает возможность шире познакомить детей с техникой, с общими принципами устройства и действия машин и механизмов, с азбукой технического моделирования и конструирования, научить различным методикам и техникой выполнения работ по декоративно-прикладному творчеству.

Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия. Программа целесообразна для детей среднего звена потому, что дополняет технический труд в школьном курсе, так как в школе отводится мало часов.

Отличительные особенности Программы

Внеклассная работа всегда способствует формированию у обучающихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к изучаемой образовательной области, самостоятельности.

Обучающиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно в моделировании. Программа предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, презентация своих работ.

Практические знания способствуют развитию у детей творческих способностей, умение пользоваться разнообразными инструментами, оборудованием, приспособлениями, а так же умение воплощать свои фантазии, как и умение выражать свои мысли.

Программа является открытой системой, т.е. воспринимает воздействие внешней среды и отвечает на них своими изменениями, постоянно включая в свою структуру новые элементы: новых обучающихся, новые виды деятельности, новые отношения, новое содержание образования, взаимодействуя с другими образовательными программами.

1.1 Цель и задачи Программы

Цель: Создать условия для воспитания творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному моделированию.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- ✓ отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
- ✓ формировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при
- ✓ изготовлении как простейших технических изделий так и конструировании объемных
- ✓ макетов транспортных средств, мебели или зданий;
- ✓ учить ориентироваться в технике чтения элементарных схем и чертежей;
- ✓ научить распознавать и использовать основные виды отделки, применяемые при
- ✓ окончательном изготовлении изделия;
- ✓ осваивать навыки организации и планирования работы.

Развивающие:

- ✓ развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
- ✓ формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием
- ✓ художественного образа;
- ✓ развивать аналитическое мышление и самоанализ;

- ✓ развивать творческий потенциал обучающихся, его познавательную активность;
- ✓ развивать конструкторские способности, техническое мышление, творческий подход к
- ✓ работе;
- ✓ предоставлять возможность выражать свои творческие замыслы в практической
- ✓ деятельности;
- ✓ развивать навык нахождения применения выполненного изделия в игровой деятельности;
- ✓ предоставить дополнительную возможность каждому ребёнку проявить способности
- ✓ организатора, лидера, руководителя.

Воспитательные:

- ✓ привить бережное отношение к инструментам, материалу и оборудованию;
- ✓ прививать навыки проведения самостоятельного контроля качества во время работы;
- ✓ формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям.
- ✓ чужому мнению, умение работать в группе;
- ✓ создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками.

Группа/категория обучающихся для которой Программа актуальна.

Программа ориентирована для обучающихся 11-13лет.

Программа рассчитана на 1год обучения.

Формы:

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- ✓ индивидуальная (используется при составление конструкции к поделкам);
- ✓ групповая (используется при создании проекта);
- ✓ коллективная (используется на общих занятиях).

Режим занятий

Содержание программы составлено на 64 часов (2 часа в неделю).

Срок реализации Программы 1 год обучения.

Четверг

Каждое занятие делится на две части. Теоретическая часть: где происходит знакомство с последовательностью выполняемой работы, выполнение эскиза, чертежа, составление технологической карты. Практическая часть: выполнение модели по технологической карте. Данная Программа предполагает обучение ребят с учётом детских интересов, запросов и желаний.

1.2. Планируемые результаты реализации программы «Техническое моделирование»:

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении.

Содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

- ✓ интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- ✓ познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- ✓ адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.
- ✓ внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- ✓ выраженной познавательной мотивации;
- ✓ устойчивого интереса к новым способам познания.

Оценка личностных результатов осуществляется в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать теоретические и практические задания.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются для каждого обучающегося.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа для занятий техническим творчеством и моделированием, включающих социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новым видам технического творчества, к новым способам самовыражения;

- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

- адекватное понимания причин успешности творческой деятельности;

обучащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости технической творческой деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

обучащийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

обучащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- владеть монологической и диалогической формой речи.

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения технической задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии;
- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- Расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для технического творчества;
- Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- - Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- Сформировать систему универсальных учебных действий;

В результате занятий по предложенной программе обучающиеся должны

Знать:

- ✓ новые технологические приёмы обработки различных материалов;
- ✓ новые инструменты для обработки материалов или новые функции уже известных инструментов;
- ✓ навыки трудовой деятельности в коллективе;
- ✓ дизайн и оформлении класса, школы, своего жилища;
- ✓ достичь оптимального для каждого уровня развития.
- ✓ практические навыки и приёмы художественной обработки бумаги;
- ✓ работу с бумагопластикой, конструирование автомобилей, кораблей, самолетов, детских игрушек.

Уметь:

- ✓ использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- ✓ оформлять класс, школу, свое жилище различными приемами и техническими средствами;
- ✓ уметь четко работать с ножницами, линейкой, циркулем, канцелярским ножом;
- ✓ уметь самостоятельно выполнять простые фигуры в техниках оригами.
- ✓ уметь планировать выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ;
- ✓ работать с отвертками, монтажной пеной и другими подручными материалами.

2. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Материалы и инструменты	1	1		опрос
3.	Графическая грамота	2	1	1	тестирование
4.	Технические и технологические понятия	4	2	2	Контрольные вопросы
5.	Конструирование из плоских деталей	12	2	10	выставка
6.	Конструирование объемных моделей, предметов	18	2	16	выставка
7.	Техническое моделирование	18	2	16	опрос

8.	Технические игры и аттракционы	6	1	5	игра
9.	Заключительная часть	2	1	1	конкурсы
	Итого	64	13	51	

Содержание учебно-тематического плана

1. ***Вводное занятие-1ч***

Значение техники в жизни людей на примере различного вида транспорта и промышленного предприятия. Достижения современной науки и техники. Показ готовых моделей игр, выполненных ранее. Инструктаж по ТБ при работе с различными инструментами, станками и приспособлениями.

2. ***Материалы и инструменты-1ч***

Общее понятие о производстве бумаги и картона, пиломатериалов и их применение. Понятие о древесине, металле, пластмассах и других материалах. Инструменты, используемые в работе с этими материалами. Правила использования и применения инструментов. Организация рабочего времени и места. Способы изготовления деталей и их сборка.

Практическая работа

Изготовление деталей машин и объёмных игрушек с подвижными частями.

3. ***Графическая грамота-2ч***

Чертеж, как язык техники. Элементарные понятия о техническом рисунке, эскизе, чертеже и различия между ними. Линии чертежа, их условные обозначения.

Понятия о разметке, способы разметки деталей. Проведение параллельных и перпендикулярных линий. Способы перевода чертежей. Чертежные инструменты и приспособления.

Практическая работа

Работы с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

4. ***Технические и технологические понятия-4ч***

Элементарные понятия о работе конструкторов и конструкторских бюро. Общие понятия о процессе создания машин. Обзор основных видов материалов, применяемых в промышленном производстве.

Практическая работа

Изготовление познавательных технических игр. Изготовление технологических карт, технологических моделей.

5. ***Конструирование из плоских деталей-12ч***

Понятия о конструктивных элементах, о проектировании расположения деталей технического устройства в одной плоскости. Создание конструкции контурной модели. Понятие о зависимости формы и назначения.

Практическая работа

Изготовление контурных моделей различных машин и геометрических фигур.

6. ***Конструирование объемных моделей, предметов-18ч***

Простейшие геометрические тела: ромб, цилиндр, куб, конус, пирамида, параллелепипед. Элементы геометрических тел. Основа предметов и технических устройств- это

геометрические тела. Анализ формы технологических объектов и сопоставление с геометрическими телами. Понятие о развертках простых тел.

Практическая работа

Изготовление геометрических фигур из картона. Создание макетов машин из этих геометрических тел. Изготовление из пластилина моделей разнообразной техники.

7. ***Техническое моделирование-18ч***

Общие понятия о моделях и моделировании. Построение модели - обязательная часть конструирования, творчества исследования. Понятие о машинах, механизмах и их узлах. Различие между всем этим. Основные элементы механизмов и их взаимодействие.

Практическая работа

Сборка моделей машин, механизмов и других технических устройств из готовых деталей. Склеивание моделей из пластмассовых и деревянных деталей.

8. ***Технические игры и аттракционы-6ч***

Виды настольных игр. Знакомство с образцами, рисунками и чертежами настольных игр. Способы изготовления игр.

9. ***Заключительная часть-2ч***

Подведение итогов работы за год. Подготовка моделей к отчетной выставке технического творчества. Проведение выставки творчества учащихся.

3. Формы аттестации

Проверка степени усвоения обучающимися новых знаний будет осуществляться в основном путем регулярных опросов и бесед после завершения изучения отдельных тем Программы.

На вводных занятиях проводятся анкеты, во время промежуточной и итоговой аттестации используется тестирование.

Цель входного контроля: - диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.
Формы оценки: собеседование с обучающимися , анкетирование.

Цель промежуточного контроля: - проверка освоения учебного материала за полугодие.

Форы оценки: устный и письменный опрос, тестовые задания.

Форма поощрения: знания оцениваются по 15 бальной системе, (теория - 10 б, практика - 5 б).

Цель итогового контроля – отслеживания результатов выполнения Программы за год.

Формы контроля: итоговые тестовые задания, опросы, творческие задания.

Критерии оценки: творческий, повышенный, базовый, минимальный.

- ✓ Творческий -15 баллов.
- ✓ Повышенный - 8-10 баллов.
- ✓ Базовый - 4-7 баллов.
- ✓ Минимальный - 1-3 балла.

Теоретические знания оцениваются по 10-бальной системе.

1 -3 балл - обучающийся не знает материала.

Содержание темы раскрыто на половину, ответ не уверенный - обучающийся плохо ориентируется в материале, тему раскрывает с трудом.

4-7 балла – обучающийся, дает ответы не уверенно с наводящими вопросами педагога.

8-10 баллов - обучающиеся знают материал, легко в нем ориентируются.

15баллов – все задания выполнены без ошибок.

Практические умения оцениваются по 5 бальной системе.

1 балл - обучающиеся пытается выполнить задание, но уровень выполнения очень низок. Задания выполняются с подсказкой учителя.

2 балла – обучающийся, выполняет задание на низком уровне, но самостоятельно. Применяет теорию на практике частично.

3 балла – не достаточное применение знаний на практике, но хороший уровень выполнения задания. Ответ продуман.

4 балла – обучающийся выполняет задание творчески, самостоятельно, но теорию применяет не достаточно.

5 баллов - выполнение задания хорошо продуманно, обучающийся применяет на практике теорию, относится к решению поставленной задачи творчески.

Образец: **Протокол аттестации обучающихся**

№	ФИ обучающегося	Срок реализации программы	Год обучения	Количество баллов	уровень

4.Организационно - педагогические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы

Помещение, где проходят занятия – это кабинет в ОУ. Кабинет оснащен компьютером, столами для обучающихся и все необходимые предметы для проведения практической работы. Кабинет уютный, освещение в норме. Все практические работы выполняются с требованиями по технике безопасности.

Дидактический материал:
- разработки к учебным занятиям, воспитательным мероприятиям, презентации;
- методическая и учебная литература.

Исходной базовой основой для структурирования содержания данной дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей Программы «Техническое моделирование» послужили следующие документы:

Нормативно-правовые акты и документы:
Настоящая программа разработана и утверждена в соответствии с:
- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018г., протокол №3);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ от 5.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Уставом и локальными нормативными актами муниципального казенного учреждения дополнительного образования Каргатский Дом детского творчества (далее – ДДТ).

5.Список литературы

Литература для педагога

1. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1999.
2. Выгонов В.В. Изделия из бумаги. -М.: Издательский дом МС, 2001.
3. Горичева В.С., Филиппова ТВ. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. — Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. — Ярославль: Академия развития, 2002.
5. Ильина ТВ. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. — Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ. 2002.
6. Кобитина И.И. Работа с бумагой; поделки и игры. - М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
7. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. - М.: ЗАО «ИД КОН - Лига Пресс», 2002.
8. Корнеева Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. - Санкт-Петербург: «Кристалл», 2001.
9. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. — Ярославль: «Академия развития», 2001.
10. Хелен Блисс. Твоя мастерская. Бумага / Перевод: Беловой Л.Ю. – Санкт-Петербургург: «Норинт», 2000.
11. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей – Ярославль: «Академия развития», 1997.

Для обучающихся:

1. Васильева Л., Гангнус. Уроки. Уроки занимательного труда. – М.: Педагогика, 1987.
2. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: Академия развития, 2002.
3. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. – М.: ЗАО «ИД КОН» - Лига Пресс» 2002.
4. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги, - Ярославль Академия развития, 2001.
5. Геронимус Г.М. 150 уроков труда. - Тула, 1996.
6. Глушкова И. Сделай сам. Для мальчиков. - М., 1996г.
7. Русакова М.А., Подарки и игрушки своими руками - М., 2000
8. СтоляроваС.В. Я машину смастерю - папе с мамой подарю. Моделирование автомобилей
из бумаги и картона. -Ярославль, 2000.
9. Шпаковский В.О. Для тех, кто любит мастерить. - М., 1990.
10. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. -Ярославль – 2004.