АДМИНИСТРАЦИЯ КАРГАТСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАРГАТСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО Каргатский ДДТ
_____ Парамонова С.В.
Приказ № 43-Ъ от 28.08.2026 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально – гуманитарной направленности

«РОДНИЧОК»

(Базовый уровень)

Возраст обучающихся: 4 - 6 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы:
Михайловская Наталья Анатольевна
педагог дополнительного образования,
первой квалификационной категории
Занкович Ирина Владимировна
педагог дополнительного образования,
первой квалификационной категории

Каргат, 2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка…… 3
1.1. Цели и задачи программы……. 5
1.2. Формы и методы организации образовательного процесса…… 7
1.3 Планируемые результаты…… 8
2. Учебный (тематический) план ……. 11
3. Формы подведения итогов программы…….. 14
4. Организационно - педагогические условия……..... 15
5. Список литературы……. 16

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность. Программа представляет собой систему подготовки детей 4 - 6 лет к обучению в общеобразовательной школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к школьному обучению.

Уровень программы

Программа предполагает базовый уровень освоения материала, который позволяет решить не только задачу развития детей, но удовлетворить их потребности в различных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной).

Актуальность программы

Изменения в школьном образовании влекут за собой изменения в дошкольном образовании, предъявляя к нему все более высокие требования. Отсюда и возникает задача нового типа обучения детей дошкольного возраста, направленная на развитие личности ребенка, обеспечивающая максимальную включенность в практическую деятельность, связанную с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности.

Переход от дошкольного детства к школьному - один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, педагогов) - обеспечить благоприятные условия для полноценной подготовки дошкольника к обучению в общеобразовательной школе.

В связи с этим, опираясь на социальный запрос родителей, Программа включает в себя разделы, направленные на подготовку руки ребенка к письму, развитие графических навыков, формирование устной разговорной речи, развитие творческой деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа исключает дублирование школьной программы; носит развивающий характер; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Материал, с которым работают дети - дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и т. п.

Существенной особенностью Программы является и то, что в нём заложены межпредметные связи всех перспективных образовательных областей.

1.1. Цели и задачи программы

Цель: развитие детей дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку, раскрытии творческих способностей и интереса к различным видам деятельности.

З**адачи:**

обучающие:

- обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе;
- формирование знаний о предметах, фигурах, цифрах, буквах;
- совершенствование звуковой культуры речи;

воспитательные:

- формирование нравственных и эстетических представлений об общечеловеческих ценностях;
- воспитание позитивных взаимоотношений между детьми в процессе трудовой деятельности;
- воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;

развивающие:

- развитие творческих способностей;
- развитие внимания, памяти, сообразительности, мышления;
- развитие детской самостоятельности и инициативы.

Основными принципами, положенными в основу программы, являются:

- принцип уважения, личностного подхода (уважение к свободе и достоинству каждого ребенка как маленького, но полноправного человека);
- принцип природосообразности (учет возрастных психолого-физических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения);
- принцип добровольности (добровольное участие детей в предлагаемой работе и включенность в нее педагога и родителя);
- принцип доступности (излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка);
- принцип последовательности (изложение материала должно иметь логическую последовательность и систематичность);

- принцип эмоциональности (обеспечение атмосферы психологического микроклимата в детском коллективе, что дает возможность ребенку выражать свои эмоции, умения, стремления);
- принцип ориентации на достижение успеха (пробудить у детей веру в собственные силы и возможность достижения успеха).

Психолого–педагогические особенности детей

Программа рассчитана на обучение детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в возрасте от 4 до 6 лет.

В этот возрастной период становится возможным освоение детьми разных видов труда. Более совершенной становится крупная моторика. Развиваются выносливость и силовые качества. К пяти годам обучающиеся обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными.

Ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т.е.

дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

1.2 Формы и методы организации образовательного процесса

Ведущей формой организации обучения по Программе является учебное занятие.

Форма занятий: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Виды занятий:

- по целям и задачам: обучающие; развивающие; закрепляющие; диагностические; обобщающие.

- по сюжетно – тематическому оформлению:

- занятие - путешествие (например, сказочное путешествие в страну знаний);
-занятие - экспериментирование (дети знакомятся со свойствами разных веществ, экспериментируют с водой, бумагой, тканью);
- занятие - проектирование решения проблемы (дети совместно со взрослыми проводят исследования для получения новых знаний);
- экскурсия (организованное целевое посещение театра, музея, библиотеки, природных объектов);
- занятие - дидактическая игра (использование в содержании занятия нескольких дидактических игр, связанных общим сюжетом);
- занятие - развлечение (театрализованное занятие, совмещающее, например, психомоторное и музыкальное развитие);
- занятие - сказка (развитие детей посредством различных видов деятельности, объединенных сюжетом знакомой сказки);
- занятие – беседа (познавательная беседа, с привлечением педагогом разнообразных наглядных пособий: реальных предметов, иллюстраций, видеоматериалов; обобщающая беседа, целью которой является повторение, закрепление полученных знаний и представлений);
- занятие - викторина (все задания, как правило, объединены одной общей темой).

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от содержания учебного материала, возрастных особенностей детей, формы организации обучения, оснащенности педагогического процесса.

Методы обучения:
- словесные (объяснение, рассказ, чтение);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, использование ИКТ);
- практические (связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений);
- игровые (дидактические игры, игры - драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы: загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.)

Режим занятий

Продолжительность одного занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 25 - 30 минут.

Дневная нагрузка для детей:
- 6 лет – 4 занятия (2 ч.);
- 4 - 5 лет – 3-4 занятия (1,5 - 2 ч.)

Срок реализации программы - 2 года (1-й год обучения – 455 ч., 2-й год обучения – 455 ч.).

1.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения Программы. Это даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

Личностные результаты:
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- положительно относиться к обучению.

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, далее по тексту УУД):

познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и
различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно
понимать оценку взрослого и сверстника;

коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:
знать
- первый звук в словах;
- геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- цифры от 0 до 10;
- алфавит и слогослияние;
- гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

уметь

- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении.

2.Учебный (тематический) план

№п/п	Название разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Основные дополнительные образовательные услуги			
		Обучающиеся 4-5 лет		Обучающиеся 6 лет	
		Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	Занимательная математика	2	66	2	66
2.	Художественный труд	1	34	1	34
3.	Весёлая азбука	2	62	2	64
4.	Развитие речи	1	33	1	33
5.	Изодеятельность	1	32	1	31
6	Развивающие игры	1	33	1	33
7.	Окружающий мир	1	31	1	31
8.	Письмо	1	31	1	31
9.	Ритмика	1	33	1	33
10.	Конструирование	1	33	1	33
11.	Театр	1	34	1	33
12.	Час здоровья	1	33	1	33
	Общее количество часов на группу	14	455	14	455

Содержание учебного (тематического) плана

«Занимательная математика». Количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и времени. Основная задача курса – формирование представления о числе, его составе, усвоение приемов устных вычислений в пределах 10, знание названий геометрических фигур, развитие смекалки, логического мышления и сообразительности.

«Весёлая азбука». Развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, дифференциации гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. Дети знакомятся с буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговыми и слитными способами чтения.

«Развитие речи». Языковая культура речи, грамматический строй языка, развитие связной речи, формирование словаря, речевое общение, подготовка руки к письму. Дети учатся слушать речь педагога; осмысленно и полно воспринимать речь окружающих; отвечать на вопросы педагога; спрашивать; пересказывать, прочитанное взрослыми; рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях, содержании детских

книг, отдельных иллюстраций, картин; с помощью карандаша работать в ограниченном пространстве (рабочей строке или клетке), учатся штриховать, обводить и самостоятельно составлять по контуру узоры и рисунки предметов различной конфигурации.

«Развивающие игры». Интеллектуальные игры, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры. Дети развивают логику, память, фантазию, участвуют в подвижных играх, где учатся работать в команде, согласовывать свой выбор с другими участникам, выполнять графический диктант, определять основные геометрические фигуры, группировать фигуры по общему признаку.

«Окружающий мир». Изучение основных признаков времен года, их изменения; выявление отношения человека к природе; оценка поведения человека в природе, в обществе, социальной среде.

«Изобразительная деятельность». Развитие эмоциональной сферы ребенка. Овладение детьми начальными художественными знаниями, умениями, навыками, которые группируются вокруг следующих тем: цвет, линия, форма, пропорция, пространство, ритм, композиция, что, в свою очередь, имеет большое значение для развития художественных и интеллектуальных способностей дошкольников.

«Художественный труд». Работа с бумагой, картоном и комбинированные работы. Выполнение трудовых заданий по изготовлению изделий с правильными геометрическими формами. Формирование обобщенного понимания по организации рабочего места, по владению материалами, способами вырезания любых предметов. Углубление знаний детей о свойствах, качествах и возможностях использования различных материалов (бумаги, картона, природных материалов).

«Час здоровья». Занятия физической культурой, развивающие выносливость, ловкость, быстроту, координацию движений. Включены пробежки с медленной скоростью, бег в быстром темпе в виде игры или эстафеты, лазание и другое.

«Театр». Скороговорки, пальчиковая гимнастика, упражнения на расширение диапазона голоса, речевое дыхание, инсценирование

литературных произведений (сказки, скороговорки, рассказы), обыгрывание этюдов.

«Ритмика». Овладение разнообразными формами движения под музыку, развитие музыкального слуха, чувства ритма, умения воспринимать на слух, владеть своим телом, ощущениями, способность воссоздать в движении цвет, звук, свои эмоции. Импровизация и имитация.

«Письмо». Развитие мелкой моторики рук является основой для подготовки руки дошкольников к письму в школе. Обучение работе с шаблонами, ориентированию на листе бумаги и в тетради. Написание печатных букв, выполнение различного рода рисунков.

3. Формы подведения итогов программы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- **начальный контроль (сентябрь) -** получение через диагностику исходных данных о ребенке, о его готовности к освоению Программы и последующей разработке индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка.
- **промежуточный контроль (декабрь)** - диагностика трудностей испытывающих детьми при определенном стиле и темпе обучения и воспитания.
- **итоговый контроль (май)** - получение информации о качестве освоения обучающимися Программы. Сравнив результаты диагностики начала и конца года, педагог делает вывод о достижениях каждого ребенка, темпе его продвижения по индивидуальному образовательному маршруту. Сама процедура диагностирования может осуществляться как индивидуально, так и с небольшой (3–4 человека) группой детей.

Формы подведения итогов Программы проводятся в виде итоговой работы, опроса, беседы, тестирования, наблюдения, открытого занятия, творческих заданий, соревнования, выступления, индивидуальной работы.

Формами подведения итогов работы по Программе так же предусмотрены: выставки, праздничные мероприятия, участие в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Диагностика обучающихся проводиться педагогом – психологом по тестам тревожности (Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен (3,5-7 лет); по графической методике «Кактус» (М.А.Панфилов); по тестам «Назови слова», «Расскажи по картинке», «Какой я?» (Немов Р.С.)

4. Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия:
- компьютер;
- интерактивная доска;
- принтер;
- мультимедийный проектор.

Учебно - методическое и информационное обеспечение:
- картины;
- фотографии;
- дидактические карточки;
- раздаточный материал;
- видеозаписи;
- аудиозаписи,
- мультимедийные материалы;
- настольные игры;
- компьютерные программные средства и др.

Нормативно-правовое обеспечение: данная Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки РФ, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении информации» от 18.10.2015 г. № 09-3242.

5. Список литературы

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025).

2. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в ред. от 26.12.2024).

3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 30.11.2024).

4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р) (в ред. от 01.07.2025).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023).

10. СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением ГСВ РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI) (в ред. от 17.03.2025).

12. Устав МБУ ДО Каргатский ДДТ.

13. Положение о разработке, утверждении и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Используемой при написании Программы:

1. Р.И. Айзман и др. Подготовка ребенка к школе. - М., 1991.
2. Л.А. Венгер и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1989.
3. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в детском саду.
4. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. - М.: Просвещение, 1988.
5. Н.Н. Подьяков. Умственное воспитание детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1992.
6. В.И. Логинова, П.Г. Саморукова и др. Дошкольная педагогика (1-2 часть). - М., 1988.
7. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 96 с. (Библиотека программы «От рождения до школы»).
8. О.М. Дъяченко, Центр им. Венгера. Развитие. Программа нового С.А. Козлова, Т.А. Куликова. Дошкольная педагогика. Поколения для школьных образовательных учреждений;
9. Интернет ссылки:

http://modernlib.ru/books/kollektiv_avtorov/pedagogicheskaya_diagnostika_razvitiya_detey_pered_postupleniem_v_shkolu_posobie_dlya_pedagogov_doshkolnih_uchrezhdeniy/read/

http://w.school2100.ru/upload/iblock/04d/04d36ca1241cde61d333ef69e2129b96.pdf

Используемый педагогом при обучении:

1. Е.В. Колесникова. Я считаю до десяти- М.: ТЦ Сфера, 2014,
2. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. Развивающие игры. - М., 1991.
3. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка – М.2003;
4. О.С Ушакова. Развитие речи- М.: ТЦ Сфера, 2012,
5. И. Бушмелёва. тестовые задания для детей 5-6 лет Логика-М. 2007;
6. И Петрова Е.С. Петрова. игры и занятия по развитию речи- М. ; 2009;
7. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников-М.: 2005;

8. Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова. Мир, в котором я живу -М., 2005;
9. Л.И. Петрова Е.С. Петрова, Е.Л Сергеева Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду.- М., 2004:
10. Р.Г. Казакова, Т.И Сайганова, Е.М. Седова, В. Ю. СлепцоваТ.В. Смагина. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий- М.: ТЦ Сфера, 2014;
11. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская обучение дошкольников грамоте - М., 2002;
12. Л.А. Васильева. Правила поведения в гостях для малышей-С-П., 2008;
13. Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 5-6 лет. – М.,2011;
14. М.Д. Махнёва Театрализованные занятия в детском саду.-М.,2004.